

CRITERES ET INDICATEURS POUR L'OBSERVATION ET L'ANALYSE DE LA PRATIQUE DU PROFESSEUR DE CATALAN

1. Préparer la classe (didactique et pédagogie)

- a) Planifier ses enseignements sur la durée (séances, séquences, trimestre, année scolaire)
- b) Définir des objectifs d'apprentissage selon les programmes et le CECRL, considérer la compétence plurilingue et l'interdisciplinarité
- c) À partir du projet ou de la tâche finale attendue, concevoir des situations d'apprentissage, une progression
- d) Définir les tâches intermédiaires mettant en œuvre au moins deux activités langagières par séance
- e) Définir les compétences linguistiques (vocabulaire, grammaire, phonologie) de la séquence et leur mise en œuvre dans des actes de parole (description, narration, explication, argumentation, etc.) en accord avec le contexte socioculturel de la tâche finale.
- f) Concevoir des situations d'évaluation diagnostique, formative et sommative, et considérer l'auto-évaluation et l'évaluation entre pairs
- g) Prévoir des alternances dans les dispositifs et la variété des supports
- h) Tenir le cahier de texte à jour, en tant qu'outil d'information destiné aux élèves, aux familles, au chef d'établissement et à l'inspection pédagogique

Indicateurs	Réussites	Difficultés et conseils
Planification		
Programmes, CECRL, plurilinguisme, interdisciplinarité		
Projet et tâche finale		
Tâches intermédiaires et activités langagières		
Compétences et actes de parole		
Conception de l'évaluation		
Alternances dispositifs et supports		
Cahier de texte		

2. Mettre en œuvre des situations d'enseignement (pédagogie et didactique)

- a) Maîtriser sa relation pédagogique (corps, voix, regard, attention, etc.) et son exercice de l'autorité
- b) Mettre en activité les élèves et réguler leur travail ; gestion du temps ; gestion de la trace écrite (tableau et cahier)
- c) Adapter ses formes d'intervention et de communication aux types de situations et d'activités prévues ; gestion positive des erreurs
- d) Adapter ses modalités pédagogiques à la diversité des élèves et proposer des consignes explicites et cohérentes
- e) Être réactif et s'adapter aux imprévus (pédagogiques, didactiques, technologiques, administratifs, etc.)
- f) Susciter une atmosphère de classe favorable aux interactions, démarche inductive puis déductive
- g) Mettre en œuvre une évaluation différenciée et variée
- h) Utiliser les outils numériques pour une valeur ajoutée pédagogique ou didactique

Indicateurs	Réussites	Difficultés et conseils
Pédagogie et autorité		
Mise en activité et régulation ; temps ; trace écrite		
Interventions adaptées à la situation ; statut de l'erreur		
Consignes explicites, cohérentes adaptées à la diversité		
Réactivité et adaptation		
Atmosphère de classe, démarche inductive		
Mise en œuvre de l'évaluation		
Valeur ajoutée du numérique		

3. Entrer dans une démarche d'analyse de sa pratique professionnelle en tant qu'enseignant(e)

- a) Être capable de percevoir et d'analyser les décalages entre les objectifs visés et ceux effectivement atteints, à l'aide d'exemples concrets
- b) Être capable d'analyser le comportement des élèves et son propre comportement
- c) Être capable d'adopter une posture réflexive et constructive lors de l'entretien
- d) Proposer des pistes de remédiation et hiérarchiser les priorités (pour la séance suivante, pour la prochaine séquence)

Indicateurs	Réussites	Difficultés et conseils
Perception et analyse des décalages		
Analyse comportement élèves et enseignant(e)		
Posture constructive en entretien		
Pistes remédiation et hiérarchisation		