

DIPLÔME NATIONAL DU BREVET

SESSION 2018

HISTOIRE-GÉOGRAPHIE ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Série générale

Durée de l'épreuve : **2 heures**

50 points

Sections bilingues français-langues régionales :

CATALAN

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.
Ce sujet comporte 7 pages numérotées de la page 1/7 à la page 7/7.

ATTENTION : ANNEXE page 7/7 est à rendre avec la copie.

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite.

Exercice 1. Analyser et comprendre des documents en histoire (20 points)

HISTOIRE : La France défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance.

Document : Témoignage de Jean-Jacques Auduc, né le 9 juillet 1931, près du Mans

« Mon travail était de récupérer les messages. Je venais à bicyclette, de chez ma grand-mère. Je récupérais les messages ; j'en récupérais d'autres que me donnait André Dubois. Et je rentrais à Foulletourte¹... 25 kilomètres à l'aller, 25 kilomètres au retour. J'avais 12 ans. Je franchissais les barrages allemands sans être inquiété. Je cachais les messages dans la pompe de mon vélo.

Outre mes activités d'agent de liaison, on m'envoyait aussi dans les endroits où les adultes ne pouvaient pas aller. Par exemple, les Allemands avaient positionné sur le terrain d'aviation du Mans trois escadrilles de bombardiers "Junker". Les Anglais les avaient repérées et ça les inquiétait. [...] On m'a envoyé avec un cerf-volant et je me suis approché le plus près possible. Les gardes – c'étaient de vieux soldats allemands – se sont même mis à jouer avec moi. À un moment, en me baissant, je me suis aperçu que les avions en question étaient en bois... C'était des leurres ! J'ai signalé ça. Les Anglais ont été rassurés. [...] Il n'y avait qu'un enfant qui pouvait s'approcher sans éveiller la méfiance des soldats. C'était le 21 septembre 1943 ; pour cette action, je recevrai, le 13 juin 1945, la Croix de guerre avec étoile de vermeil. [...]

En novembre 1943, mes parents ont donc été arrêtés sur dénonciation. Moi, j'étais parti chez ma grand-mère pour apporter des plis. Les voisins m'attendaient au bout de la rue : "Surtout tu rentres pas chez toi parce que la Gestapo t'attend." Les Allemands voulaient absolument me prendre pour me faire parler.

On avait prévu, en cas d'arrestation, que j'aille à Chartres, chez un commandant d'aviation. Je suis parti, sans argent, sans ticket d'alimentation, sans papiers ! Traqué par la Gestapo. Ne sachant pas ce que mes parents étaient devenus. [...]

Entre-temps, mes parents avaient été déportés. La Gestapo ne s'intéressait plus à moi. J'ai pu rentrer chez ma grand-mère. J'ai repris l'école avec l'idée de m'engager dans les FFI² pour aller libérer les camps et mes parents. C'est ce que j'ai fait à l'automne 1944. J'ai rejoint les FFI de Foulletourte. On traquait les Allemands en déroute. Mais je ne suis pas allé plus loin. J'étais trop jeune pour m'engager chez le général Leclerc³. Les Anglais m'ont récupéré, encore une fois. Ils m'ont emmené en Angleterre. J'ai vécu dans une famille d'officiers jusqu'au retour de mes parents. »

D'après Philippe Chapleau, *Des enfants dans la Résistance (1939 – 1945)*, Éditions Ouest France (2008)

¹ Foulletourte : commune située dans l'Ouest de la France.

² Forces Françaises de l'Intérieur : regroupement des principaux réseaux de résistants combattant en France.

³ Général Leclerc : officier général des Forces Françaises Libres devenue l'armée française de la libération à partir d'août 1943.

Qüestions

1. Presenteu l'autor d'aquest testimoniatge. (2 punts)
2. Descriviu la situació de França al moment dels fets presentats en el document. (4 punts)
3. Indiqueu les diferents missions confiades a Jean-Jacques Auduc i la raó per la qual la Resistència l'encarrega d'aquestes missions. (6 punts)
4. Citeu els principals actors de la lluita contra els alemanys amb els quals Jean-Jacques Auduc és en contacte. (4 punts)
5. Expliqueu per què les accions de la Resistència poden ser perilloses. (4 punts)

Exercice 2. Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères géographiques (20 points)

GÉOGRAPHIE : Pourquoi et comment aménager le territoire ?

1) Redacteu un desenvolupament construït de vint línies aproximadament per mostrar els problemes específics dels territoris ultramarins francesos i les operacions d'ordenació/endegament realitzades per solucionar-los. Us podeu recolzar sobre un exemple estudiat a classe. (13 punts)

2) L'organisation du territoire français

Sobre el mapa i la llegenda de l'**annex pàgina 7 sobre 7** (7 punts):

- a. Completeu la llegenda de les figures cartogràfiques A, B, C i D amb colors adaptats per mostrar les desigualtats de dinamisme dels quatre espais.
- b. Pinteu el mapa amb l'ajuda de la llegenda.
- c. Completeu la llegenda amb la informació que correspon a la figura cartogràfica tramada (*figuré hachuré*).
- d. Escolliu quatre àrees urbanes sobre el mapa: localitzeu-les i anomeu-les.
- e. Expliqueu per què s'ha escollit aquesta figura cartogràfica per representar les façanes marítimes.

Exercice 3. Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique (10 points)

Situation pratique : Le droit et la règle. Le règlement intérieur : des principes pour vivre avec les autres

Document 1 : À quoi sert un règlement intérieur ?

« Le règlement intérieur fixe l'ensemble des règles de vie dans l'établissement. Par exemple, il édicte¹ les horaires d'entrée et de sortie et précise les conditions d'exercice de la liberté d'expression des élèves, les conditions d'accès et les usages de l'établissement. [...] Les règles sont rédigées par la direction de l'établissement, en concertation avec les autres membres de la communauté éducative [...]. C'est sur ce document que vous saurez ce qui est interdit ou non. L'interdiction de certains vêtements (casquette, short, etc.) peut être prévue ainsi que les sanctions qui s'y rattachent. C'est aussi dans ce document que sont autorisés ou non le téléphone portable, les baladeurs, les casques... Le principe demeure que ce qui n'est pas interdit par le règlement intérieur est permis, si, bien entendu, cela est aussi permis à l'extérieur. [...] Le règlement intérieur garantit la liberté d'information et d'expression, les principes de laïcité et de pluralisme, le cadre disciplinaire applicable à chaque établissement, l'interdiction de certaines pratiques comme le bizutage, et prévoit les sanctions applicables. »

¹ édicte : impose

Source : Centre d'Informations et de Documentation Jeunesse (CIDJ), 2016

Document 2 : Extrait du règlement intérieur d'un collège

« Le règlement intérieur met en application :

- La liberté d'information et d'expression.
- Le principe de neutralité politique, idéologique et religieuse.
- Le respect des principes de laïcité et de pluralisme.
- Le devoir de tolérance et le respect d'autrui.
- Les garanties de protection contre toute agression physique ou morale et contre toutes discriminations. Il en découle pour chacun le devoir de n'user d'aucune forme de violence.
- L'égalité des chances et de traitement entre filles et garçons. »

Source : site internet du collège de Rousset (Bouches-du-Rhône)

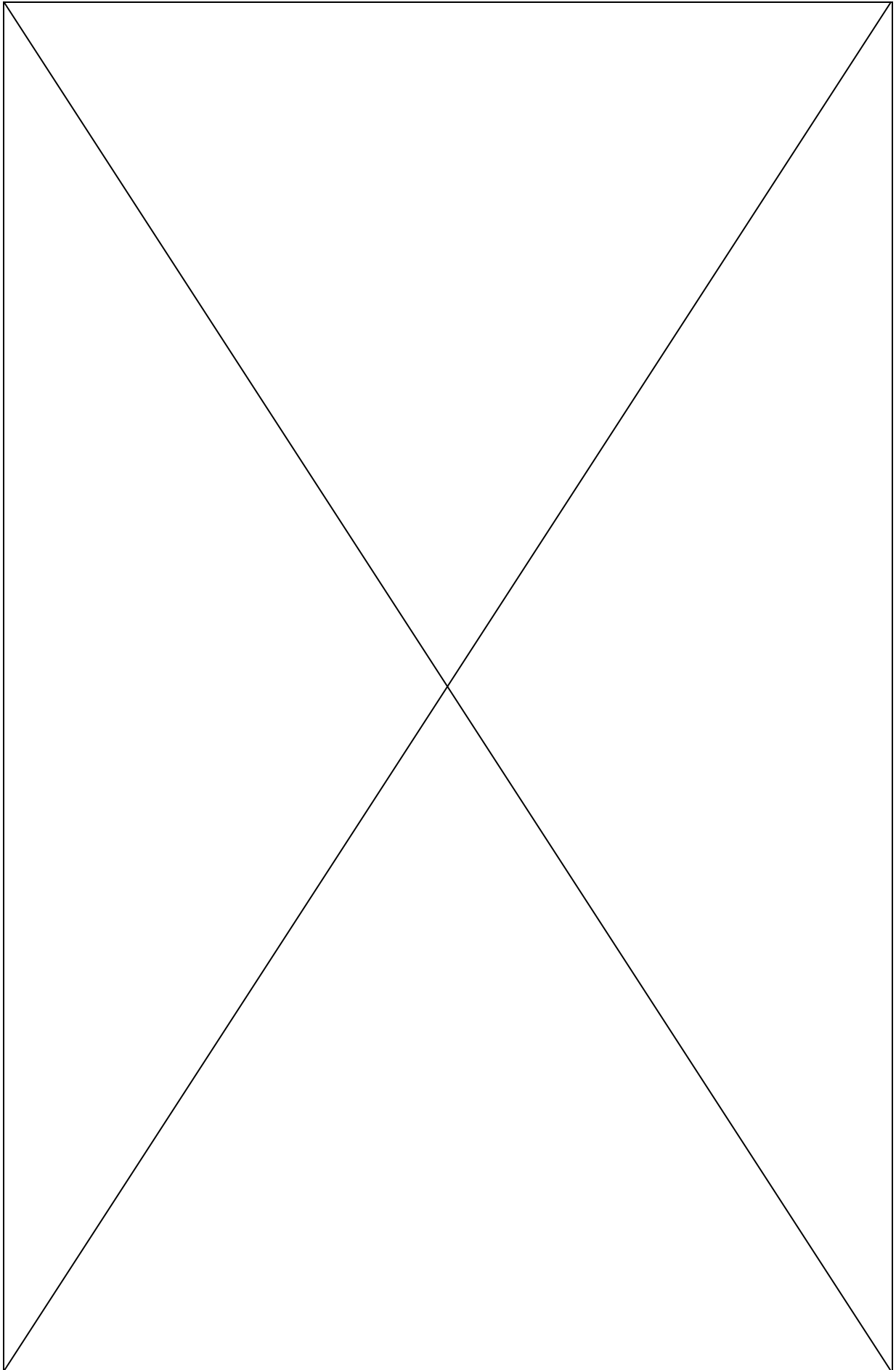
Qüestions

1. Citeu dos valors de la República que apareixen en els documents.
2. Anomeneu un text que garanteix aquests valors per a tots els ciutadans.
3. Sobre la vostra còpia, reproduïu el quadre següent. A partir dels dos documents, completeu el quadre donant dues interdiccions i dues garanties presents en un reglament interior.

El reglament interior prohibeix	El reglament interior garanteix
-	-
-	-

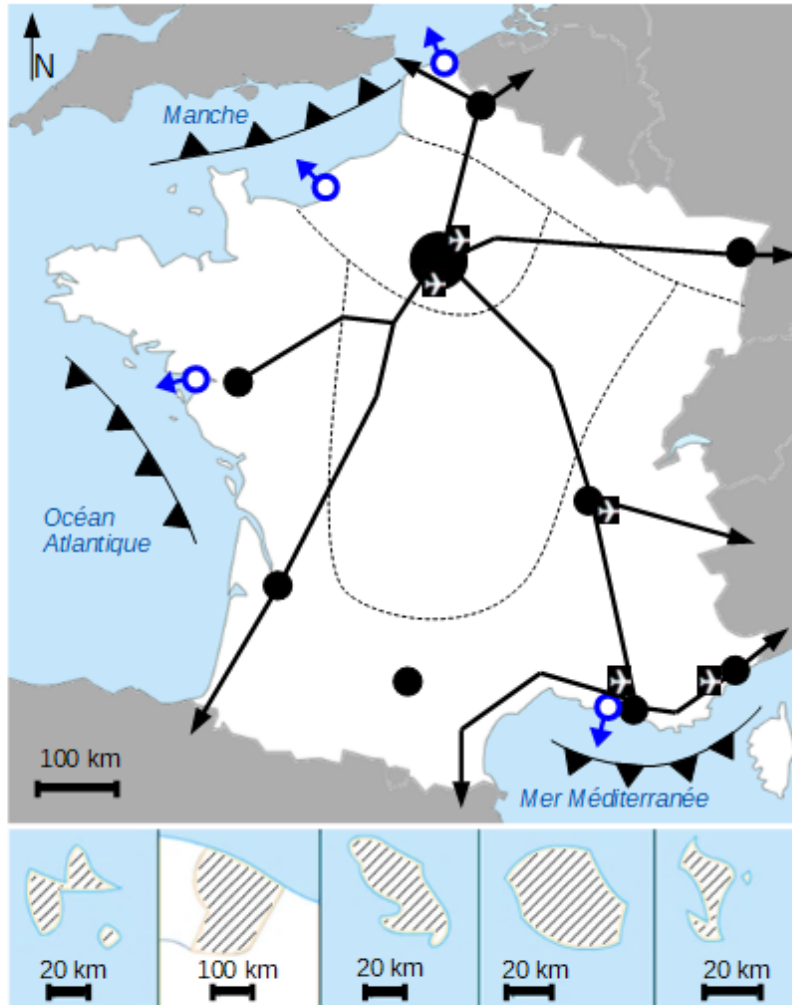
4. Acolliu al vostre col·legi alumnes de CM2; un d'ells us diu: «conèixer el reglament interior no serveix gaire». Li responeu mostrant quin interès té el reglament interior i la necessitat de coneixe'l bé.

La vostra resposta no inclourà cap informació d'indentitat personal ni cap signatura.



Annexe à rendre en fin d'épreuve

À placer à l'intérieur de la copie – Ne pas inscrire de signe distinctif sur l'annexe (nom, signature...)



L'organisation du territoire français

1. Des territoires dynamiques

- A** Le cœur économique du pays
- B** Espaces périphériques dynamiques
- Métropole mondiale
- Principales aires urbaines
- Ouverture vers les pays voisins
- ▲▲ Principales façades maritimes

2. Des espaces en difficultés

- C** Régions industrielles anciennes
- D** Espaces ruraux peu reliés au monde
- ▨

3. Des infrastructures de transport inégalement réparties

- Principaux axes terrestres
- Principaux ports
- ▣ Principaux aéroports

Explicació del perquè de la figura cartogràfica de les façanes marítimes:

.....