



## BAIE DE PAULILLES AIGUAMOLLS DE L'EMPORDÀ



### **EPI 5ème: Regards croisés sur le développement durable en Roussillon et en Empordà.**

*Disciplines concernées et mode d'intervention des enseignants*

HG-CAT, SVT, Technologie – Trimestriel (horaires à définir)

*Description de la tâche finale interdisciplinaire*

Herbier géo localisé (Instamaps.cat)

*Compétences du socle et des disciplines mise en œuvre*

Domaine1: les langages pour penser et communiquer

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques

Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

Coopération et réalisation de projets

Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information

Outils numériques pour échanger et communiquer

Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques

Conception, création, réalisation

Responsabilités individuelles et collectives

Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine

Organisations et représentations du monde

*Evaluation prévue et critères de réussite*

Compte-rendu de terrain, herbier collectif et document numérique géo localisé

*Contribution de l'EPI au parcours citoyen, au parcours d'éducation artistique et culturelle*

L'impact des activités humaines sur l'environnement. Création d'un herbier

## **1. Des pratiques pédagogiques qui facilitent et encouragent l'apprentissage**

*a) Rechercher des pratiques différenciées pour mettre en activité les élèves*

- en recourant à la démarche de projet, donc à l'interdisciplinarité
- en utilisant les possibilités offertes par les TICE

*c) Evaluer par compétences de façon positive et encourageante*

- en engageant une réflexion collective autour de l'évaluation des compétences transversales et favoriser ainsi l'interdisciplinarité

## **2. Un collège juste qui ouvre sur le monde**

*a) Poursuivre et enrichir le parcours culturel*

- en optimisant les sorties proposées par les professeurs de langues autour de projets culturels, d'ouverture sur l'histoire, la géographie à plusieurs échelles, du local à l'international

en poursuivant le recours au PDEAC

- en permettant de développer et d'évaluer et de valider des compétences transversales (écrits, argumentaires, recherche scientifique...) et en diversifiant les domaines artistiques de façon à associer davantage d'enseignants à l'EAC.

*b) Définir une politique ambitieuse à l'international*

- en diffusant le fait que la langue est un outil de communication et en conséquence, en développant l'enseignement EN langue étrangère ou régionale.