

DIPLÔME NATIONAL DU BREVET

SESSION 2019

HISTOIRE-GÉOGRAPHIE ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Série générale

Durée de l'épreuve : **2 heures**

50 points

Sections bilingues français-langues régionales :

CATALAN

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.
Ce sujet comporte 7 pages numérotées de la page 1/7 à la page 7/7.

ATTENTION : ANNEXE page 7/7 est à rendre avec la copie.

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite.

Exercice 1. Analyser et comprendre des documents en histoire (20 points)

HISTOIRE – Le monde depuis 1945

Document : Allocution radiotélévisée de François Mitterrand, le 25 mars 1987, à l'occasion du trentième anniversaire du traité de Rome

« C'est une grande date ; peut-être – j'aimerais mieux dire sûrement – l'une des plus importantes de l'histoire. Pour en comprendre la portée, il faut imaginer – ceux qui l'ont vécu se souviennent – l'état de notre continent après deux guerres mondiales en moins d'un quart de siècle et les ravages du racisme et de l'esprit totalitaire. Partout la ruine, le deuil, des terres dévastées, des peuples dépossédés, leur destin désormais passé en d'autres mains, l'Europe coupée en deux, bref, la fin du monde.

Aussi l'histoire n'oubliera-t-elle pas les quelques hommes, imaginatifs et courageux, qui élevèrent la voix au-dessus des décombres pour dire aux ennemis d'hier – à commencer par les Allemands et les Français – que le salut dépendait d'eux, d'eux seuls, et qu'ils avaient d'abord à sortir d'un engrenage séculaire de guerre et de domination pour construire, enfin, leur avenir. Ensemble. Ces hommes ont, je le crois, changé le cours du temps. Du moins si nous savons, à notre tour, poursuivre l'œuvre et l'achever. [...]

Soyons au rendez-vous du 31 décembre 1992 qui verra s'abattre toutes les frontières intérieures et l'Europe s'ouvrir aux douze peuples qui la composent. Hâtons l'Europe technologique. Américains et Japonais ne nous attendront pas. Conquérons l'espace, nous aussi. Organisons nos moyens de communication, d'éducation et de culture. Formons les jeunes aux disciplines du savoir dans les universités de leur choix. Réduisons les inégalités entre pays, entre régions, entre les groupes sociaux et les individus. [...]

Préparons enfin le moment où l'Europe, dotée d'un pouvoir politique central, décidera elle-même des moyens de sa sécurité. La tâche sera rude, mais telle est la direction que la France doit prendre. »

Source : <http://discours.vie-publique.fr>

Questions

1. Presenteu l'autor i el seu punt de vista sobre la construcció europea.
2. De quin esdeveniment se celebra l'aniversari en aquest discurs i quina és la data d'aquest esdeveniment?
3. A partir de la frase subratllada, identifiqueu i expliqueu un dels objectius de la construcció europea.
4. Recopieu un passatge del text que evoca el mercat comú i la lliure circulació de les persones.
5. Indiqueu, prenent exemples del text, dos dominis en els quals es construeix Europa.

Exercice 2. Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères géographiques (20 points)

1. Développement construit

GÉOGRAPHIE - Pourquoi et comment aménager le territoire ?

Redacteu un desenvolupament construït de vint línies aproximadament que mostra les desigualtats entre els territoris francesos i que explica els mitjans utilitzats per reduir-les.

Podeu ajudar-vos d'un exemple estudiat a classe. (13 punts)

2. Comprendre et pratiquer un autre langage ; utiliser des repères

GÉOGRAPHIE - La France et l'Union européenne

Sobre el mapa de l'annex pàgina 7 sobre 7 (7 punts)

- a. Localitzeu i anomeneu dos mars o oceà del litoral francès.
- b. Localitzeu, amb l'ajuda d'una figura cartogràfica adaptada, la França metropolitana.
- c. Localitzeu i anomeneu quatre Estats membres de la Unió Europea que tenen una frontera comuna amb França.
- d. Localitzeu i anomeneu la ciutat francesa on se situa una institució europea.
- e. Expliqueu la tria de la figura cartogràfica utilitzada per representar els fluxos transfronterers.
- f. Completeu la llegenda.

Exercice 3. Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique (10 points)

Situation pratique : Engagement / lien avec les valeurs de la République et l'engagement du citoyen dans une société démocratique.

Document 1 : L'engagement associatif des jeunes

Léa Moukanas a 15 ans lorsqu'elle fonde l'association Aïda, venant en aide aux enfants atteints d'un cancer. Alors qu'elle voulait s'engager dans des organisations de lutte contre cette maladie, toutes avaient refusé son aide.

« On me répondait que j'étais beaucoup trop jeune, raconte-elle. Ou alors on me disait oui, mais je n'étais jamais sollicitée, sauf pour tenir des stands, ce que personne d'autre ne voulait faire. » N'ayant pas l'impression de pouvoir changer les choses, l'adolescente a décidé de monter sa propre structure. Trois ans plus tard, Aïda compte 500 membres, dont 80 % ont moins de 18 ans.

Les associations sont frileuses* à l'idée de confier des responsabilités aux jeunes, et encore plus aux mineurs, pensant à tort qu'elles ne peuvent pas les prendre comme bénévoles. Pourtant, loin de l'image cliché d'une jeunesse renfermée sur elle-même, 56 % des 18-30 ans se disent prêts à devenir bénévoles, selon une enquête menée en 2016 par la direction de la jeunesse, de l'éducation populaire et de la vie associative.

Le bénévolat des 15 à 35 ans a progressé de 33 % entre 2010 et 2016, d'après France bénévolat. C'est la classe d'âge pour laquelle on observe l'évolution la plus importante. Parmi les 18-30 ans, 16 % se tournent vers des structures défendant des causes sociales, humanitaires, environnementales ou de lutte contre les discriminations par exemple, selon l'Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire.

Source : <https://www.lemonde.fr/societe/article/2018/05/29/l-engagement-contrarie-de-la-jeunesse-benevole>

* Frileuses = hésitantes

Document 2 : Affiche, S'engager dans la vie associative avant 18 ans, c'est possible !

Place aux jeunes

De nouveaux droits dès 16 ans

CE QUE LA LOI ÉGALITÉ CITOYENNETÉ CHANGE
LES JEUNES POURRONT DÈS 16 ANS :

Créer et gérer une association sans autorisation préalable de leurs parents.

#ÉGALITÉ CITOYENNETÉ

Source : <http://www.jeunes.gouv.fr/actualites/actualites-interministerielles/article/s-engager-dans-la-vie-associative>

© Ministère de la Ville, de la Jeunesse et des Sports - Décembre 2016 - Icones : Thinkstock

Questions

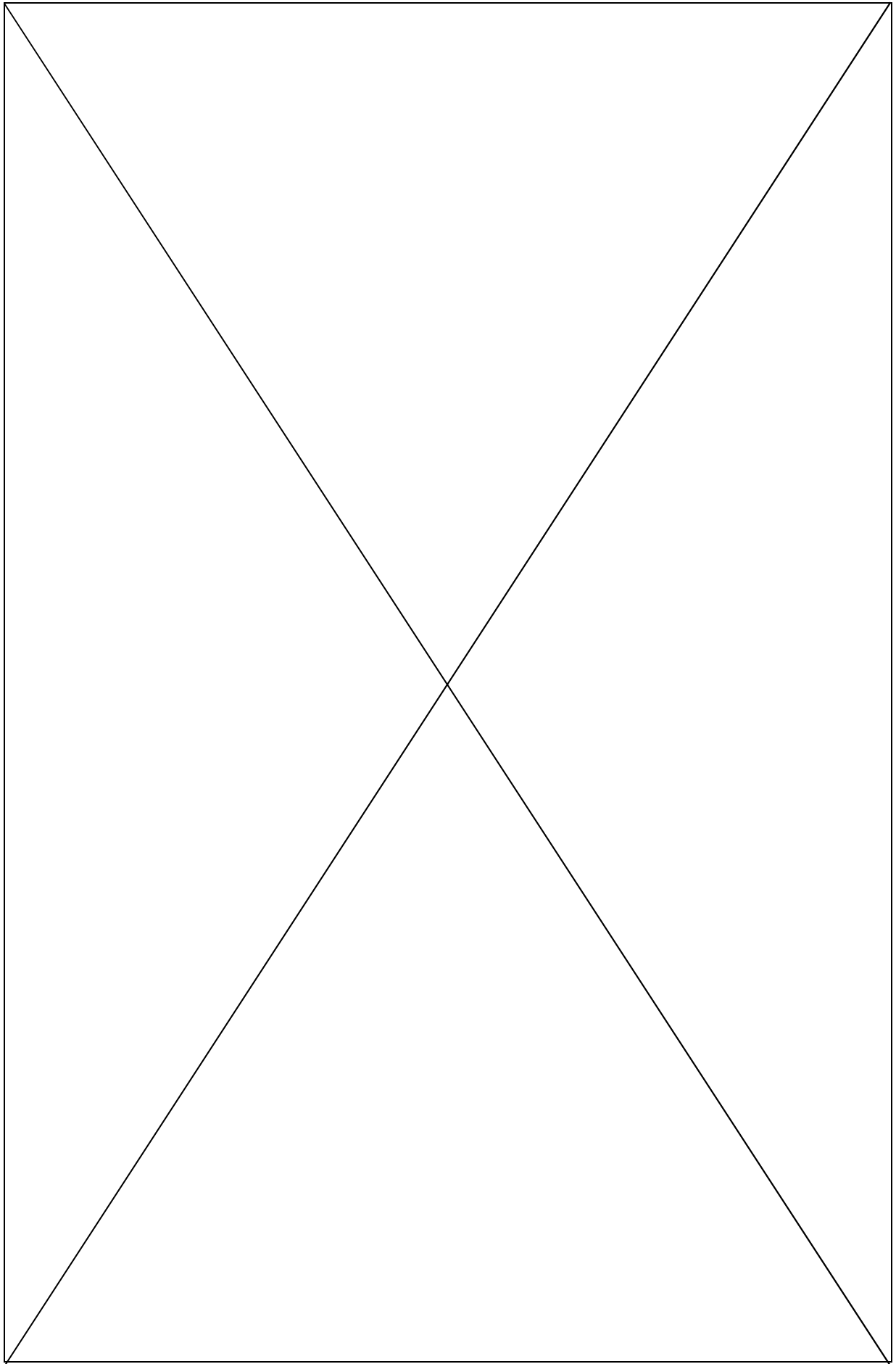
Document 1

1. Presenteu l'acció de Léa Moukanas i les dificultats amb les quals es va trobar.
2. Trieu una informació del text que, al vostre parer, demostra que els joves actuen com a ciutadans solidaris.

Document 2

3. Qui és a l'origen d'aquest cartell?
4. Quina solució ha estat posada en plaça per permetre als joves d'engatjar-se plenament en associacions?
5. La Léa constata que algunes associacions hesiten a confiar responsabilitats als joves. Ara us toca explicar per què els joves tenen perfectament el seu lloc com a benèvolos i què poden aportar. Us podeu ajudar amb accions concretes o amb la vostra experiència pròpia.

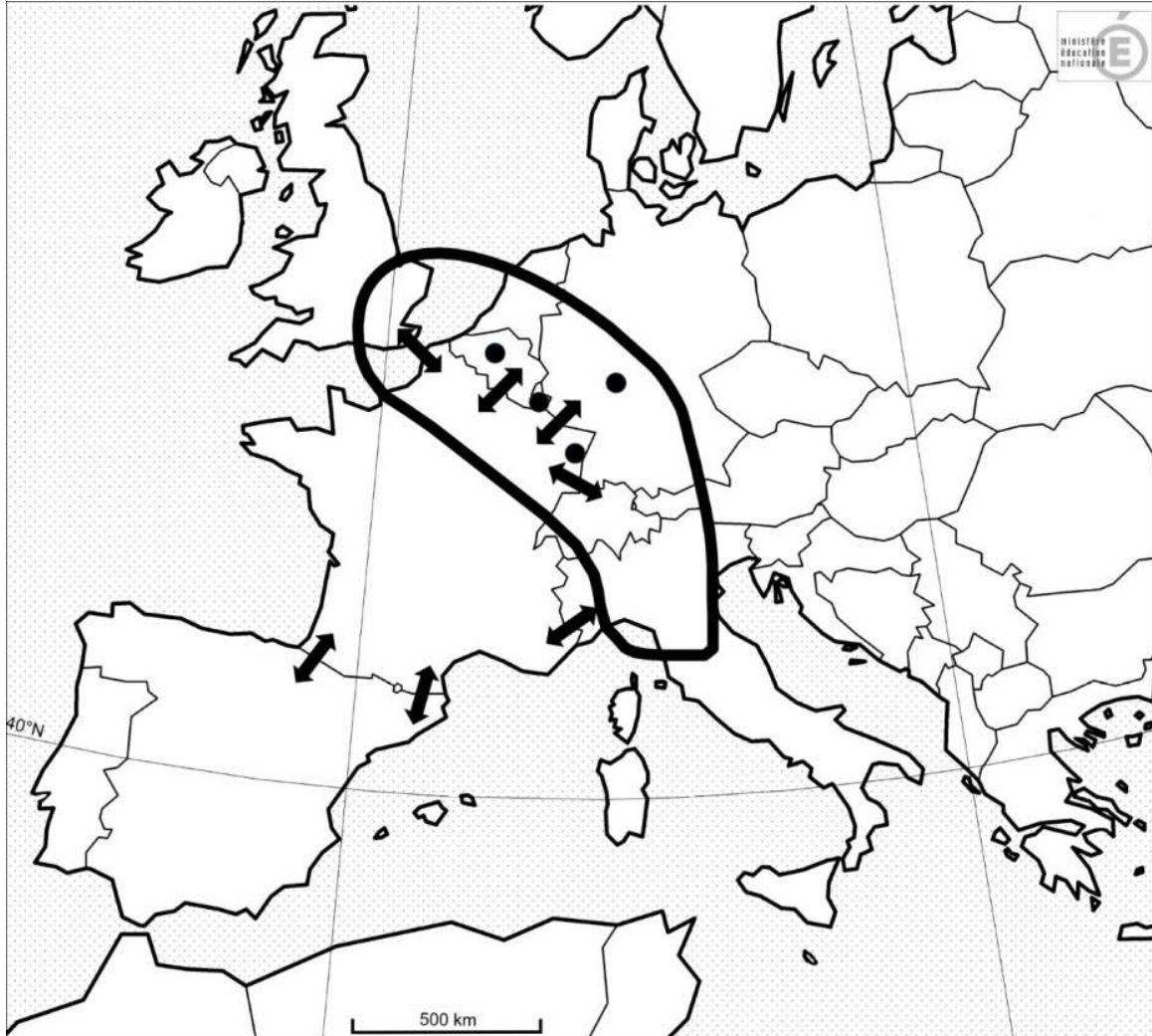
(Votre réponse ne comportera aucune information d'identité ou de signature.)



Annexe à rendre en fin d'épreuve

À placer à l'intérieur de la copie – Ne pas inscrire de signe distinctif sur l'annexe (nom, signature...)

La France : un territoire intégré à l'Union européenne



Légende



France métropolitaine



.....
Villes siège d'une institution européenne



Flux transfrontaliers

Explication du choix du figuré des flux transfrontaliers :

.....