



Comment se concentrer, se détendre et coopérer dans un même lieu ?

L'accueil des 6e en début d'année, présentation du CDI

Académie : Montpellier

Niveau : Sixième

Description de la séance : Découverte du CDI par les élèves de 6e en début d'année scolaire : pour comprendre les activités et les pratiques dédiées et adaptées.

Mise en oeuvre de pratiques coopératives entre élèves.

Usage des TICE : non

Niveau	6ème
Cadre pédagogique	Initiation des 6 ^{ème} Prévoir 2 heures, si possible consécutives
Pré-requis	Avoir fréquenté au moins une fois le CDI (sur une heure d'étude ou à la récréation). Si ce n'est pas le cas, laisser un temps d'observation libre aux élèves. Recommandé quelle que soit la situation pour que l'élève s'imprègne du lieu.
Objectifs info-documentaires	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre le fonctionnement du CDI pour une utilisation autonome - intégrer les activités dédiées du lieu - repérer les différents espaces et les ressources mises à disposition
Compétences du socle commun	Domaine 2 Les méthodes et outils pour apprendre
Outils	<ul style="list-style-type: none"> - Carte mentale à projeter au tableau avec les 3 types de pratiques (se concentrer, se détendre et coopérer) - carte mentale format A3, 1 par groupe - Carte mentale à compléter par chaque élève - 2 jeu de cartonnets (éventuellement illustrés) sur lesquelles sont écrits tous les mots clés des listes d'autorité (mobilier / ressources / outils / activités / temps scolaires). Certains mots clés ne sont volontairement pas adaptées au CDI : pour alimenter le débat et expliquer aux élèves quel lieu ou quel temps est plus adapté à cette activité ou pratique.

Listes d'autorités à écrire sur des
petites cartes de couleur
liste non exhaustive à compléter

liste mobilier : chaises / tables /fauteuil/ étagère

Ressources : livres documentaires /livres de fiction /BD/
mangas/ périodiques/magazines/ dictionnaires/ Espace
orientation/ sites internet/ ludothèque

Outils : ordinateurs/ imprimante/ casques audio/
téléphone

feutres, crayons/ feuilles (blanches/ de brouillon)

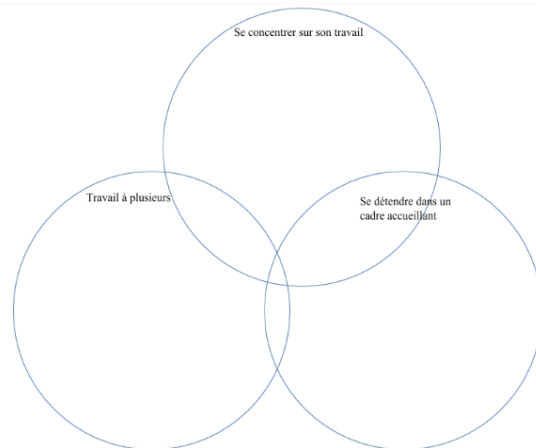
Activités : lire/ discuter/ manger/boire/ dessiner/ faire ses
devoirs/ chuchoter/ se lever/ jouer/ réviser/ participer à un
club/ jouer sur l'ordinateur/ consulter internet/ parler fort/
chahuter / sortir du CDI sans autorisation/ utiliser
l'imprimante/ consulter pronote/ écouter de la musique/ se
reposer/ dormir/ travailler/ se documenter/ emprunter des
ressources/ rire/ utiliser l'ordinateur/ s'occuper/ étudier/
courir

Temps scolaires : récréation/ heure d'étude/ pause
méridienne/ heure de cours

Déroulement de la séquence



- Prévoir, si besoin, un temps de découverte individuelle du CDI pour observer la signalétique, repérer les différents espaces ... S'imprégner du lieu.
- Afficher ou vidéoprojeter au tableau la carte mentale à remplir présentant les 3 pratiques du CDI (se concentrer, se détendre et coopérer)
- Demander à chaque élève de choisir au moins deux cartes ou distribuer de façon aléatoire (le nombre de carte / élève dépendra du nombre de cartonnets) répartir les élèves en groupe (4 élèves / groupe par ex.)
- Distribuer une copie A3 de la carte mentale par groupe



- demander à chaque élève de placer ses cartonnets (et donc ses mots clés) dans la bulle qui correspond, selon lui, à la pratique : se concentrer, se détendre, coopérer.
- Les élèves comparent leurs réponses. La consigne donnée est "êtes vous d'accord ou pas avec l'emplacement des cartes sur la carte mentale proposé par vos camarades ?"

Construire la carte mentale "négociée", celle qui convient aux membres du groupe

- Présentation au groupe complet : Tirer les cartes qui étaient à disposition des élèves (d'où l'intérêt de les avoir faites en double) et voir ce qui a été choisi par les élèves et dans quelle bulle de

	<p>pratiques ils ont placé les cartes. Remplissage de la carte heuristique du tableau. Discussion sur les propositions pour que le professeur-documentaliste fasse ressortir le fonctionnement du CDI. Il apparaîtra peut-être par endroit un déficit de couleur (à discuter)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Chaque groupe présente à la classe le positionnement de ses cartonnets. Le professeur-documentaliste valide chaque proposition en complétant la carte mentale projetée au tableau. C'est l'occasion d'expliquer différents points de fonctionnements de CDI et de diriger les élèves vers d'autres lieux que le CDI pour certaines pratiques. ● Chaque élève complète sa propre carte heuristique (distribuée format A4 ou A3) en fonction de ce qui a été écrit au tableau ● Le professeur-documentaliste complète avec les informations non abordées (le cas échéant) : horaires, quand venir ?
Evaluation	<ul style="list-style-type: none"> ● Poser la question "le CDI en 3 mots" au tout début de la séance et la même question à la toute fin de la séquence, pour évaluer l'évolution des représentations des élèves. ● Pertinence de l'utilisation du CDI par la suite
Prolongements	<ul style="list-style-type: none"> ● Cette séquence peut être prolongée (après quelques semaines) par une séance où on fait réfléchir les élèves sur leur CDI idéal.

Equipe des TraAM de Montpellier

Marie Alvaro - Enseignante documentaliste au collège Grazailles de Carcassonne

Alix Frediani - Enseignante documentaliste au Collège la Galaberte de St Hippolyte-

du-Fort