

## **Compte rendu de l'atelier accompagnement de l'élève au lycée : quelle forme de personnalisation de l'aide?**

Cet atelier s'est déroulé le **5 janvier 2011** au lycée **Jules Fil à Carcassonne (Aude)** de 14 h à 17 h dans le cadre de la **journée de pilotage EVS**.

**Les animateurs** de l'atelier étaient : Monsieur Jérôme Rallo proviseur du lycée Jules Fil à Carcassonne, Monsieur Maurel proviseur du lycée Jacques Rufié À Limoux, Monsieur X proviseur du lycée à ? Marie-Claude Lacaze documentaliste au lycée Jules Fil.

### **Thématiques et problématiques abordées :**

- Quel travail en partenariat pour l'A.P entre enseignants, documentalistes et conseillers principaux d'éducation?
- Quel est le rôle de chaque intervenant en A.P selon ses compétences et dans l'esprit d'un travail en commun?
- Quelles sont les pédagogies innovantes pour motiver les élèves et développer leur l'autonomie?
- Quelle organisation pour l'A.P dans les établissements?
- Quel lien établir entre les disciplines d'enseignement général et celles du lycée professionnel?
- Quel type d'accueil pour les élèves de lycée?
- Comment repérer les élèves décrocheurs?
- Comment faire accepter le travail sur le mode opératoire aux élèves?

### **L'accompagnement personnalisé au lycée Andréossy à Castelnaudary**

#### **3 personnes de cet établissement étaient présentes pour témoigner de l'A.P :**

Madame Descube Conseillère principale d'éducation, Madame Hauguel documentaliste, Monsieur Martinez enseignant en génie civil. Ces intervenants ont travaillé de manière efficace avec d'autres enseignants du lycée ainsi que les professeurs principaux, le conseiller d'orientation psychologue, l'infirmière du lycée, une personne M.G.I.

#### **Résumé du contenu des A.P en 2nde générale**

Pour **motiver** et rendre l'élève **autonome** les actions se déroulent en petits groupes de travail sur deux semestres (les enseignants de discipline scientifique, littéraire, technologique travaillent en binôme.)

Les actions ont débuté par des **entretiens individuels (contrat sur les besoins et objectifs à atteindre)** avec les élèves : du **projet** personnel de l'élève au projet d'orientation (intervention du C.O.P.)

Travail sur la **maîtrise de l'information** avec aide de la documentaliste et une nécessité d'accéder fréquemment au CDI.

Travail également sur **l'organisation du travail personnel, la méthodologie** dans les différentes disciplines, lecture et reformulation des consignes.

Les élèves sont amenés progressivement au second semestre à élaborer des **projets culturels et transdisciplinaires**, auparavant un travail sur soi et la prise en compte de l'autre aura été mis en place.

## **Les AP en 2<sup>de</sup> professionnelle au lycée Andréossy**

Les élèves ont travaillé sur **le mode opératoire**. Ceux-ci ont été divisés en 4 groupes sur 2 ou 3 semaines avec système de rotation ( intervenant : M. Martinez enseignant en génie civil.)

L'exercice consistait à changer une roue de véhicule (motivait pour les élèves) à partir de photos numériques de la procédure à mettre en place pour le changement de la roue et de transférer ces compétences de logique opératoire dans la discipline du génie civil (bâtiment et travaux publics.)

## **L'A.P en 2<sup>de</sup> du lycée Jules Fil**

Toutes les secondes bénéficient de l'A.P le lundi après-midi (3 heures dont 2 heures d'A.P et 1 heure d'activités diverses)

Madame Dominique Corradin : enseignante en sciences physiques et chimiques est coordinatrice de l'A.P au lycée Jules Fil.

Le travail est fait en concertation avec les professeurs principaux, les enseignants de discipline, le conseiller d'orientation psychologue. Travail également avec le CDI.

**Les premières séances d'A.P** ont été basées sur l'organisation du travail personnel de l'élève, la méthodologie, la recherche documentaire au CDI, la lecture des consignes, apprendre à apprendre.

La troisième heure d'activités diverses : règlement intérieur, élection de délégués, orientation avec intervention du COP.

**Suite des A.P** : l'accompagnement est axé sur le soutien par discipline et l'aide au travail scolaire. Ainsi l'élève s'inscrit selon **ses besoins** dans la discipline de son choix

## **Les propositions d'amélioration et besoins pour le lycée Jules Fil**

Créer un livret d'accompagnement scolaire, s'appuyer davantage sur les connaissances et compétences du socle commun, créer des outils d'autoévaluation, des groupes de besoin, développer des pratiques plus individualisées.

Souhait de la participation d'un plus grand nombre d'acteurs du système éducatif.

Créer des activités innovantes.

Forte demande des élèves dans les disciplines de base.

## **Les bénéfices de l'A.P**

- Travail d'équipe et de concertation entre les enseignants, les autres acteurs du système éducatif et partenaires extérieurs pour la réussite des élèves : volonté collective de construire une démarche éducative.
- L'A.P est un outil de dialogue et d'échange avec les élèves.
- Travail de prévention personne M.G.I, test du LYCAM pour repérer les élèves décrocheurs.
- Efficacité du travail en petits groupes.
- Pédagogie innovante : création d'outils.
- Parcours formalisé.
- Travail transdisciplinaire possible.