

## FICHE DE RESTITUTION

### Atelier n°4

Intitulé de l'atelier	L'accompagnement personnalisé au lycée
<b>Animateurs</b>	M. Ferrandez, chef d'établissement Mme Crouzat, CPE
<b>Rapporteur</b>	
<b>Expertise ou témoignage sollicités</b>	M. COUSQUER, IA IPR vie scolaire Gard
<b>Thèmes abordés au cours de l'atelier</b>	l'accompagnement personnalisé au lycée
<b>Questions/situations problèmes soulevées</b>	<p>Différence de participation à l'Ap des personnels présents :  <b>3 Lp</b> : pas d'implication des CPE dans l'Ap effectué par les enseignants. La documentaliste intervient rarement sinon pour l'aide à la recherche documentaire, usage d'internet, et sur outils doc. Sur l'orientation.            Pas de projet.</p> <p><b>Dans 2 Lgt sur 6 représentés</b>, la vie scolaire a participé à l'organisation de l'AP en juin 2010, et est intervenue sur les classes (animation éducative sur la vie lycéenne, posture du lycéen). Même constat pour les documentalistes qu'en LP.            problème des EDT avec une organisation de départ pas toujours mise en œuvre.            Difficulté de suivi des absences car groupes classes éclatés, désintérêt de élèves qui trouvent l'Ap inutile, sentiment renforcé par l'absence de projet d'équipe.            Difficulté des intervenants à trouver des contenus pertinents pour tous les élèves et des enseignants à faire un diagnostic des besoins des élèves.</p>
<b>Pistes de réponses et/ou de solutions envisagées</b>	<p>M. Cousquer :</p> <p>l'AP doit être au cœur du projet d'établissement            Les CPE et documentalistes doivent être forces de propositions.            Il faut mettre de la souplesse dans l'organisation : classes en barrette, plusieurs intervenants sur les créneaux (enseignant, CPE, Documentaliste).            Le rôle du Cpe peut se jouer dans le positionnement de l'élève, dans l'apport de l'argumentation et dans la culture générale de l'élève.</p>
Prolongements	
<b>Actions/Projets actuellement en cours</b>	<p>Les exemples d'actions se font sur des activités qui développent des compétences transversales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-atelier d'aide à la prise de parole devant un groupe</li> <li>-travail sur l'estime de soi</li> <li>-utilisation des outils numériques (initiation aux TPE) pour des élèves sans difficulté scolaire, en approfondissement.</li> <li>-ateliers de « remotivation » d'élèves ciblés en conseil de classe comme dépourvus de projet et qui montrent un désintérêt pour l'étude (CPE+</li> </ul>

	<b>Copsy) avec un suivi sur le projet d'orientation où la documentaliste intervient dans la recherche.</b>
<b>Actions inter catégorielles envisagées par la suite à l'échelon du bassin d'éducation ou de l'EPL</b>	<b>Voir ci-dessus pour des projets à l'échelon de l'EPL</b>
<b>Besoins en formation et/ou expertises envisagées</b>	<p><b>Non évoqués en groupe mais réflexion de la rédactrice après lecture des notes prises :</b></p> <p><b>Formation à l'ENT pour les personnels vie scolaire (AED- CPE) pour l'aide des futurs élèves de 2°.</b></p> <p><b>Formation sur la transversalité des enseignements où seraient associés CPE et documentalistes pour apprendre aux équipes à travailler ensemble</b></p>