

L'Enseignement par compétences:
Un expérimentation pour aider les
élèves en difficulté.

Par Cyril Téjédo
Collège M. Pagnol
Sérignan

Evaluations par compétences: Une alternative à

- **l'Encyclopédisme**
- Des savoirs qui ne servent qu'à passer des examens.
- L'Efficacité de l'évaluation par compétences doit se mesurer par **son impact sur les élèves en difficulté.**

Si la mise en place d'une évaluation par compétence n'aide pas les élèves en difficulté, il doit y avoir **une remise en question de la manière dont on met en place le dispositif.**

Les compétences?

- Un problème de définition:
« *Les termes de compétences, de connaissances [...] sont des expressions polysémiques plutôt que des concepts stabilisés et bien identifiés.* »

Philippe Perrenoud (1996)

Les compétences?

- Une compétence mobilise des ressources diverses pour faire face à une situation singulière, c'est un *savoir-mobiliser*.
- « *La compétence a partie liée avec l'improvisation, le bricolage, l'intuition, l'esprit de synthèse et de décision, de confiance en soi et l'audace.* »

Perrenoud (1994)

Le chemin de la mise en place en classe

Etape initiale:

Décomposition et explicitation des compétences.

Etape finale:

Un enseignement par compétences. (allez, encore un effort)

Etape initiale:

Quelques changements pédagogiques

- Avantage pour les élèves en difficulté

- Un repère précis des attendus du professeur.

De l'explicite pour les élèves et les parents.

- Des possibilités d'évaluations diagnostiques plus affinées:

***Il s'agit de mieux observer pour mieux évaluer,
et de mieux évaluer pour mieux former.***

- Une prise en charge, une responsabilisation de l'élève. Une connaissance précise de ces progrès, de ses difficultés.

D'autres évolutions (1):

- Trop d'élèves préfèrent ne rien écrire qu'écrire quelques choses de faux:
- Des évaluation indépendantes les unes des autres: L'élève peut ne pas trouver la réponse à un problème mais valider beaucoup de compétences.

Evaluer le raisonnement indépendamment de la rédaction.

Evaluer la rédaction indépendamment du raisonnement.

D'autres évolutions (2):

- Une **évaluation positive**: On cherche dans le travail de l'élève ce qui peut être validé en terme de compétences.
- Des contrôles pendant lesquels l'enseignant peut aider les élèves: ***Possibilités de mesurer certains acquis sans que l'élève soit bloqué par d'autres.***

La dérive observée: Validator au pays des béhavioristes

- Le découpage du savoir en micro-compétences, une parcellisation des connaissances:
- Des Remédiations qui ressemblent plus à du dressage qu'à de la pédagogie .
- Une mise en place qui, en fin de compte va à l'encontre de l'esprit de l'enseignement par compétences.