

L'accompagnement de l'élève : diagnostiquer les besoins des élèves et travailler les compétences en accompagnement personnalisé

Constat :

- Choc du passage entre l'école primaire et le collège où les pratiques diffèrent.
- Difficultés à établir un diagnostic et à utiliser ceux déjà réalisés auparavant.
- Les établissements ont tendance à se placer dans un système d'offre/demande plutôt que de besoins.
- Le socle commun et la mise en place du livret de compétences témoignent d'une culture de la transversalité.
- La culture du socle commun n'est pas connue du lycée et ne sert pas aujourd'hui de référence

Difficultés rencontrées

- *Dans l'organisation*
 - o Trouver un outil de diagnostic ou de positionnement simple et fiable
 - o Confusion pour les élèves (contenu, horaires, objectifs). Les dispositifs sont complexes et la communication passe parfois difficilement.
 - o Difficulté d'appliquer les dispositifs performants à plus grande échelle.
- *Dans le cloisonnement*
 - o Du temps et de l'espace : nécessité de repenser l'espace classe pour sortir du « face à face » et de trouver des créneaux horaires adaptés.
 - o **Au niveau des établissements** : les lycées professionnels ont déjà amorcé la mise en place de l'accompagnement personnalisé, ces dispositifs fonctionnent, mais ne sont pas reportés sur le lycée général. Dans le premier degré, l'accompagnement personnalisé est directement intégré dans le cours. Cette posture pourrait servir d'exemple dans le secondaire.
 - o **Au niveau des enseignants** : difficultés à sortir du cloisonnement. Avec l'AP, l'enseignant de lycée qui n'a plus le sentiment d'être « au milieu de la classe » peine à se sentir utile.
 - o **Au niveau des élèves** : Approche par discipline (soutien, aide aux devoirs. A contrario, difficulté à réinvestir rapidement l'aide méthodologique et à faire le lien entre aide méthodologique et apprentissages surtout si l'enseignant en cours et en AP n'est pas le même.

Points forts :

- Alternance de soutien et d'approfondissement : tous les élèves sont concernés évitant la stigmatisation d'élèves en difficultés.
- Prolongement du cours : l'accompagnement personnalisé permet de compléter ou d'enrichir le cours.
- L'accompagnement personnalisé permet aux enseignants d'instaurer une relation différente avec leurs élèves.
- Le dispositif en lycée est un moyen de faciliter l'accueil des nouveaux élèves et de favoriser leur intégration.

Préconisations et pistes de « bonnes pratiques » :

- Faire évoluer les postures plus que les outils et penser à une posture plus prospective que diagnostique en cherchant l'adhésion de l'élève aux objectifs
- Répondre aux enjeux de formation : vers de nouveaux gestes professionnels à ajuster aux situations et aux personnes et plus seulement à l'objectif du programme.
- Intégrer à l'organisation, réflexion et retour à l'action, notamment entre demande de d'AP disciplinaire personnalisée et offre de collectif transversal
- Comprendre que personnaliser en lycée, c'est trouver la modalité qui prend le relais de ce que l'on ne peut pas faire en cours, en fonction des besoins spécifiques des élèves, à étudier en conseil pédagogique.
- « Passer de « l'intimité pédagogique » au partage pédagogique ». B Doriath, IGEN
- Faire de l'établissement le lieu de la cohérence, avec l'apport de l'inspection
- Au minimum, l'AP, c'est la disponibilité de l'enseignant, dans un cote à cote avec l'élève
- Être efficace nécessite de trouver le bon dénominateur entre le besoin de l'élève et le groupe de besoin