

L'ACCOMPAGNEMENT DE L'ÉLÈVE

Réunion du 24 novembre 2010

PRESENTATION

IPR EVS : Jean Luc COUSQUIER, Anne-Monique PETITJEAN, Alain SEDILOT
Anne PARIS responsable Dapfen CPE.

Réunion qui rassemble des CPE, des documentalistes, des chefs établissements, et de chefs d'établissements.

Réunion du 5 janvier rencontre académique de formation inter-catégorielle. Journée organisée sur les 4 sites avec visioconférence.

Temps fort dans un travail d'échange de pratique. Moment d'apport de formation et en même temps un temps d'échange sur les pratiques qui sont conduites sur les projets.

Thème dans les priorités du travail académique : projets qui permettent de développer l'accompagnement de l'élève dans tous les domaines; besoin d'associer les professeurs.

Réunion aujourd'hui sans les profs, mais les formateurs doivent associer les profs.

Objectifs professionnels : travailler en inter-catégorialité sous la vigilance des chefs établissements.

Thème vaste, objectif : acquérir une meilleure connaissance des dispositifs, des meilleurs enjeux, clarifier les notions et les démarches d'accompagnement, mais aussi sur les types de projets, et la manière de les piloter. Que ce soit tous les acteurs qui se saisissent des projets.

Identifier les questions qui se posent. Inventaire des problématisations.

Réflexions sur les postures professionnelles. Question de pilotage de projet, impulsion avec les équipes.

ACCOMPAGNEMENT EDUCATIF DE L ELEVE

Intervention de Mme PETITJEAN

Attention accompagnement scolaire ne veut pas dire accompagnement social de l'exclusion scolaire. Travaux en prise avec le travail scolaire et non pas autre chose.

ENJEUX DE L'ACCOMPAGNEMENT

- Etre avec
- Mise en confiance travailler ensemble pour donner confiance.
- Développer une posture d'écoute, transmettre un propos singulier, se placer dans une posture d'interlocution.
- Importance de l'expérience ; c'est en marchant que l'on apprend à marcher... Pb évaluation sous jacente. Place de l'expérience et de l'expérimentation : arriver à l'autonomie. Droit à l'erreur, au tâtonnement, au chgmt d'avis, pour trouver la solution au pb qu'il rencontre dans ses apprentissages.
- Va et vient permanent entre l'accompagnant et l'accompagné. Participation active de l'apprenant.

- Notion d'accompagnement, concept des années 90.
- Corollaire : question de la responsabilité. Chacun est responsable de sa vie, question de l'égalité des chances, ces dispositifs sont là pour remettre en question les fatalités. Remise en route de l'ascenseur social.
- Inciter le jeune à agir, à devenir autonome et se prendre en main. Guider celui qui va être dans la démarche. Acteur de » sa réussite. Compétence 6 7 du socle commun.
- Idée de coopération. On co-construit. Entre les différents intervenants et accompagnants et accompagnés. Prise en charge de la particularité de chaque élève. Solutions individuelles.
- Notion de contrat, engagement réciproque et respectif. Formalisation ; respect, forme de neutralité, posture forme de protection.

- Aujourd'hui élève au cœur du système éducatif. Notion de projet collectif structure les modalités d'action sur la notion d'égalité des chances.
- Nature de la relation pédagogique différence entre notion du pouvoir légal institué par le grade, et l'autorité (potestas et auctoritas) Relation sur la reconnaissance respectueuse. Reconnaissance respectueuse.
- L'accompagnement crée du lien, qui suppose contrat échange, respect, en mode de pilotage collectif. Pb de la personnalisation des dispositifs. Jusqu'à quel degré personnaliser les apprentissages ?

INSUFFISANCES ACTUELLES

- Dispositifs qui s'empilent, menace pour l'égalité des chances et de leur efficacité.
- Préoccupation d'ordre social ou d'ordre scolaire ?
- Articulations insuffisantes entre le tps scol et tps hors temps scol.
- La sous utilisation des équipements et des compétences de l'école.
- Pilotage par l'offre ou par la demande.
- Des expérimentations qui se généralisent difficilement.
- Publics hétérogènes, mal ciblés.

- Et que dire de l'évaluation.
- Besoin de s'impliquer avec détermination, chacun avec ses compétences et ses expertises.
- Besoin trouver un mode de pilotage qui permette de construire un projet global. Besoin de cohérence territoriale locale.
- Articulation tps scol et hors tps scol.
- Question des méthodes, des TICES
- Associer les familles
- Orienter la pédagogie vers l'individualisation des parcours.
- Fixer des objectifs clairs et chiffrés
- Réfléchir sur les pratiques et les méthodes mises en œuvre.
- Evaluer les résultats et leur suivi. Evaluation positive des acquis.
- Articuler le scolaire et le extra scolaire.
- Evaluation des dispositifs, pas celle des élèves.
- Articuler le pédagogique et l'éducatif.
- Organisation à penser à l'échelle de l'établissement,
- Un coordinateur ou un correspondant.

Intervention de M. COUSQUIER.

Comment s'établit la bonne et saine organisation dans l'établissement.

Des discontinuités dans les établissements CPE ont la responsabilité (couloirs, midi deux, absence profs...) Organisation floues. Serait-ce dans ces temps et lieux que l'on doit faire ces projets d'accompagnement.

Repérer état mise en œuvre réforme en Lycée et au collège les procédures mise en place socle commun.

Pour le lycée, accompagnement personnalisé comment passe t on du cours à l'accompagnement personnel. On est sur un pb réel difficile et en même tps on avance par dispositif ouverts ? Sur les enseignements d'exploration : pb interdisciplinarités. Pouvoir établir les liens

Pb sur l'identité professionnelle, qui est floue. Un certains nombre de paris à faire. Identité doit composer sur comment les élèves vont personnellement se situer dans le cours de la scolarité.

Enseignement exploration tout ce qui est renvoyé hors tps scolaire et fait à la maison. Besoin de culture générale pour faire les devoirs. Différences entre les familles selon sa position sociale. Donc place du CPE et de la documentaliste pour aider les élèves les moins favorisés.

INTERVENTION DE M. AUDUC

Directeur adjoint IUFM Créteil

Ouvrir l'école aux parents pour réussir l'accompagnement

Trois choses avec les familles, même populaires. Effet loupe sur la société.

1. Angoisse des familles par rapport à leurs enfants (quelque soit le niveau de la famille) l'école était une terre de promesses qui devient un lieu de menaces. Traduction par de la tension de la violence. Parents quel qu'ils soient sont dans une incompréhension totale par rapport au scolaire. Parents qui pensent à l'école qui ont connu et non pas à l'école d'aujourd'hui. (en Wallonie : les programmes, ce que vous avez connu, pourquoi ces changements.
2. Difficultés de communiquer : trop de réformes depuis 1974. Changement tous les ans. Les parents réfléchissent par rapport à ce qu'ils ont connu. Nous avons une majorité d'élèves dont les parents sont sortis du collège en fin de 5°... Aujourd'hui les parents pensent que q l'enfant est en 4°, il est passé du bon coté qui évitera les filières courtes. Les parents pensent que l'école n'a pas changé. L »éducation nationale ne sait pas vulgariser les changements. Situation d'incompréhension.
3. Est-ce que cela sert de les informer ? des parents ne connaissent pas du tout le système scolaire et ne connaissent pas le décompte des années collège et de lycées. Passage entre le primaire et le collège. Bilan effectué par l'école d'économie de Paris. Les parents qui ont suivi ce travail moins d'absentéisme du collège. Les parents se sentent dans le coup ; et donc suivent mieux les enfants. Aboutissement des classes au baccalauréat. Enjeu de l'évaluation par compétence est extrêmement important. Les compétences peuvent être utiles sur un point qui est le noyau faible du système éducatif. 35% élèves qui vont redoubler, et ces élèves moyens, sont mal traités dans le système éducatif. Pb de la moyenne et de sa gestion. Sortir du 8- 12 /20. Montrer ce qui manque pour arriver à ces élèves comprennent leur différence avec les bons élèves et pour qui l'école réussit. Et les amener à la réussite. Dans les autre pays européens, aussi 15% d'élèves en échec.

Accompagnement éducatif quelques pistes

- Faire autrement pour permettre à l'élève de faire ses acquisitions. Élaborer le diagnostic.
- Proposition de solutions : à travailler avec un certains nombre de famille. Responsabiliser les familles et le jeune. Une réunion avec le jeune (je suis dans le jardin secret de l'apprentissage) et une réunion séparée avec la famille. Je suis dans une conversation entre adultes
- Besoin de parents acteurs de l'accompagnement. Le fait qu'ils aient quelque chose à faire, c'est important pour eux. On demande aux parents d'apporter des choses. (exemple amener l'enfant à la bibliothèque municipale, cela donne du sens au projet, cela les implique dans la réussite. Reconnaissance de ce qui a été fait. On fait un diagnostic et essayons de donner une ordonnance, qui permettra la réussite. Un certains nb de parents se sentent inutiles. On ne comprend pas le passage école collège, et donc n'incitent pas les autres à y aller.
- Dans une école qui ne sait pas expliquer, qui ne sait pas communiquer, on a perdu le halo de confiance des familles qui sont devenues indifférentes.
- Un collège, c'est 19 métiers et les cursus différents. Utiliser les personnels pour le travail avec les familles. Si j'annonce une mauvaise nouvelle pour les parents, je peux trouver une personne qui a eu le même cursus que celui proposé.

- Avoir le souci pour donner l'espoir aux parents d'avoir des associations d'anciens élèves. Par rapport à des parents angoissés ils voient qu'ils n'y a pas de lieux déshérités. Lieu de réussite. Savoir que ce que sont devenus les anciens élèves.
- Rôle du CPE ; lieu ressource pour les familles pour les potentialités du quartier. Votre rôle est de faire une expo sur les ressources qui peuvent exister ds le quartier ; association parentalité, clubs sportifs, aide aux devoirs... Des parents peuvent avoir peur d'aller en mairie... A la première réunion, leur montrer et surtout les informer que l'on peut les aider et que le bureau du CPE est un lieu de ressource. Faire une expo, dans le CDI ; lieu par rapport aussi à l'orientation. CDI lieu clé par rapport à l'accompagnement éducatif. Lieu transversalité.
- Le lycée : enjeu choc secondaire supérieur : nos programmes scolaires sont la transposition des programmes universitaires. Mythe. Car programme lycées complètement différents. Nos élèves échouent à l'université car on ne leur a pas donné les clés de la mutation des connaissances entre le lycée et l'université. Le jeune va choisir sur des représentations qui sont fausses. PB de contenu dans les disciplines enseignées au lycée une certaine image, et au en fac, une autre image et d'autres compétences.

Maitres mots : diagnostiquer, evaluer, enseigner.

Diagnostiquer : installer un portefeuille sur le collège

Pistes d'outils pédagogiques

Academie de Créteil la mallette des parents

Academie Toulouse conférence sur eval des compétences 6 ET 7