


Un curriculum d'évaluation au collège


Les mots clés du curriculum d'évaluation :

- Validation d'acquis
- Grille de 4 paliers d'acquis validés dans la compétence
- Evaluation balisée, dans une APSA, un CA, sur les 5 DF
- Contexte d'évaluation intégrant les situations supports
- Outils, Grilles, Descripteurs

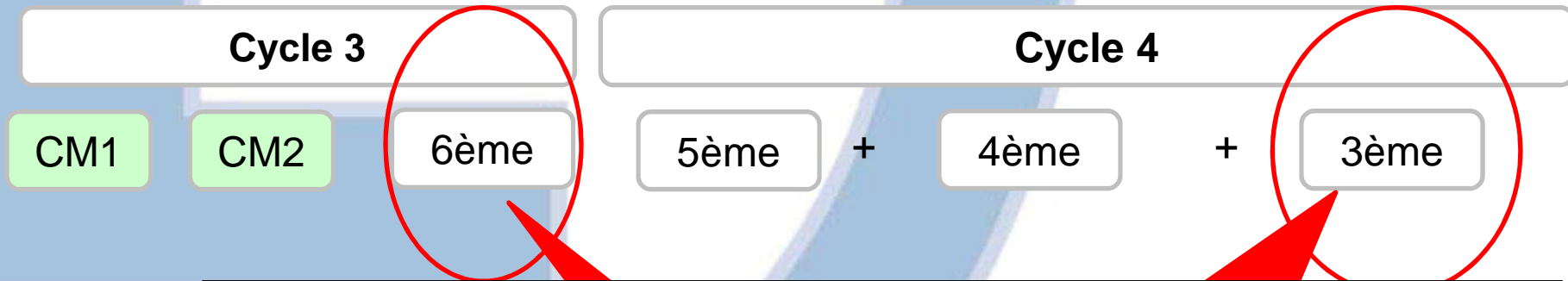
Un rappel : la loi d'orientation de juillet 2013

- 
- Des **modalités** de notation et d'évaluation **diversifiées**
 - Évaluation **positive**, qui **valorise les progrès**
 - Évaluation **formative** intégrée aux apprentissages

- 
- Évaluation **lisible**
 - Évaluation qui **encourage** les initiatives
 - Évaluation compréhensible **par les familles**

- 
- Évaluation qui doit mesurer le **degré d'acquisition** des connaissances et des compétences
 - Évaluation qui doit mesurer la **progression** de l'élève

Le parcours de formation des élèves au collège



2 rendez-vous permettant de rendre compte du niveau des acquisitions des élèves :

Pour le socle : Niveau de maîtrise des domaines et composantes du Socle commun.

En EPS : État d'acquisition des attendus de fin de cycle de chaque champ d'apprentissage.



En novembre 2016 la DGESCO définit des niveaux de maîtrise du S4C différents pour la fin du C3 et du C4

Faire des choix et à adapter en fonction du contexte établissement (élève, installation...)

Situation de référence où l'élève passe régulièrement au cours de la séquence pour identifier ses progrès en lien avec les 4 niveaux de maîtrise

Contexte possible pour identifier le niveau de maîtrise des élèves

Le lieu de pratique est partiellement connu afin que l'élève mobilise ses capacités de lecture de carte et de construction d'itinéraire. Une variété de postes (ou de parcours) de complexité et de difficulté différentes est proposée pour permettre un choix de l'élève (ces postes ou parcours peuvent être hiérarchisés par niveau afin de l'aider dans ce choix).

Les postes exigent de se déplacer en utilisant les potentialités variées du milieu : ils peuvent se situer en dehors des lignes directrices et nécessiter l'exploitation d'éléments simples de végétation ou de relief.

La longueur et le temps du parcours doivent être suffisants pour mettre en évidence la nécessité de gérer son allure et son effort.

L'évaluation des élèves se fonde sur la réalisation d'un ou plusieurs parcours de niveau choisi et en sécurité. Elle exige des élèves la formulation d'un projet de déplacement avant la réalisation et une analyse à l'issue de celui-ci. Elle sanctionne le dépassement des limites de temps ou le non-respect des autres consignes de sécurité, mais intègre des erreurs possibles (par exemple « joker » pour des balises ratées) pour favoriser l'engagement de l'élève. Le choix de faire courir les élèves seuls ou en binôme est dépendant de la complexité du site de course et assujéti au respect de leur intégrité physique et psychologique. Ils choisissent cette option uniquement lorsque leur niveau de pratique le permet. L'enseignant valide cette possibilité en fonction des éléments prélevés lors des leçons précédentes.

COMPOSANTES DU SOCLE ÉLÉMENTS SIGNIFIANTS DESCRIPTEURS « RÔLE »	MAÎTRISE INSUFFISANTE	MAÎTRISE FRAGILE	MAÎTRISE SATISFAISANTE	TRÈS BONNE MAÎTRISE
Domaine 1.4 : Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps Pratiquer des activités physiques sportives et artistiques. <i>Concevoir et conduire un déplacement dans un milieu inhabituel.</i>	La relation carte/terrain est difficile. Le binôme trouve uniquement les postes simples* situés sur des lignes directrices.	La relation carte/terrain est sommaire. Le binôme trouve les postes simples* situés sur les lignes directrices et parfois ceux situés à proximité, mais il a du mal à quitter les chemins.	La relation carte/terrain s'affine, mais reste coûteuse en temps sur les postes complexes. Le binôme trouve régulièrement les postes complexes** nécessitant de suivre des lignes intérieures.	La relation carte/terrain est sélective, elle lui permet d'adopter une stratégie de course performante. L'élève est en réussite sur des postes variés en complexité grâce à sa capacité à décoder sur la carte et à lire des éléments variés du terrain.

Par rapport à la spécificité de l'APSA et en cohérence avec les attendus de fin de cycle Permet d'apprécier dans le même temps des acquisitions disciplinaires et le degré de maîtrise des composantes du socle

A UTILISER RÉGULIÈREMENT DANS LA SÉQUENCE/CYCLE → identifier les progrès de l'élève

Quand évaluer les compétences ?

**Tout au long du processus
d'apprentissages**

- **Pour suivre et mesurer les progrès :**

À travers des gestes professionnels réguliers chez l'enseignant, au fil de l'eau, sur différents supports, permettant de relever les degrés de réussites des élèves dans des activités de natures différentes**

Dans la classe, le professeur fait le suivi des acquis au quotidien et communique à l'élève le niveau de réussite atteint.

Quand évaluer les compétences ?

A la fin d'une période

- Pour rendre compte des acquis à un moment du cycle :

Périodiquement, l'enseignant renseigne les élèves et les familles sur les niveaux d'apprentissage atteints dans chaque domaine du socle à travers les « éléments signifiants » mobilisés sur la période.

C'est une photographie sur l'état des acquisitions.

Des repères pour situer le niveau d'acquisition :

N3. MS	Domaine 1.4 : MS sur au moins 3 APSA de 3 CA différents	Autres Domaines : MS sur au moins 2 APSA différentes
-------------------	--	---

Quand évaluer les compétences ?

A la fin du cycle 3 et/ou 4

- Pour fixer définitivement et collégialement les niveaux de maîtrise de l'élève dans chaque domaine du socle.
- Remplace le contrôle continu au DNB pour le cycle 4.
 - Maîtrise insuffisante.
 - Maîtrise fragile
 - Maîtrise satisfaisante
 - Très bonne maîtrise
- Étape ultime : Renseigner l'attestation de maîtrise du socle commun en fin de 3^{ème}.