

Le socle commun et son évaluation : apport de l'EPS

Inspection pédagogique et groupe programmes collège

Janvier 2017

Les formations continues en EPS

Continuité des actions de formation pour accompagner les équipes dans les mise en œuvre des nouveaux textes (programmes, évaluations et projets) :

- **2015-2016 : 2 journées sur les nouveaux programmes**
- **2016-2017 : 1 demi-journée sur l'évaluation et 2 journées de FT par bassin**
- **Des ressources académiques et nationales, évolutives**
- **Une formation de formateurs (groupe académique programmes collège)**

Demi-journée : évaluation en EPS

13 bassins / 900 enseignants EPS

- **8h30 ou 13h30 : Présentation de l'évolution des procédures d'évaluation**
- **10h ou 15h : Présentation des ressources en lignes et illustrations**
- **11h ou 16h : Mutualisation et échanges sur des choix locaux**
- **12h ou 17h : Perspectives et attendus**

Evaluation : les textes off.

BO N°3 du 21 janvier, arrêté du 31-12-2015

BO N°14 du 8 avril, note de service n° 2016-063

Le socle commun

Chaque domaine de connaissances et de compétences requiert la contribution de toutes les disciplines et démarches éducatives, chaque discipline apporte sa contribution spécifique à tous les domaines.

Évaluation: les nouveautés à la rentrée scolaire 2016



1. Évaluation des acquis scolaires des élèves




2. Un même livret scolaire de l'école élémentaire à la fin du collège




3. De nouvelles modalités d'attribution du DNB

Loi d'orientation du 8.07.2013

- 
- Des **modalités** de notation et d'évaluation **diversifiées**
 - Évaluation **positive**, qui **valorise les progrès**
 - Évaluation **formative** intégrée aux apprentissages

- 
- Évaluation **lisible**
 - Évaluation qui **encourage** les initiatives
 - Évaluation compréhensible **par les familles**

- 
- Évaluation qui doit mesurer le **degré d'acquisition** des connaissances et des compétences
 - Évaluation qui doit mesurer la **progression** de l'élève

Le livret scolaire LSU

Le livret scolaire reflète l'approche positive de l'évaluation.

- **Au collège**, le livret scolaire est renseigné par **les professeurs concernés**, sous la coordination du **professeur principal**.
- **L'évaluation des acquis de l'élève**, menée en référence au socle commun de connaissances, de compétences et de culture pour le collège, est réalisée par les enseignants, avec, le cas échéant, la collaboration de l'équipe éducative.
- L'évaluation des acquis de l'élève a **pour fonction d'aider l'élève à progresser** et de rendre compte de ses acquis. Les élèves ainsi que les parents ou le responsable légal sont informés des **objectifs, des modalités et des résultats de cette évaluation**.
- Le bilan des acquis est régulièrement **communiqué** à l'élève et à ses représentants légaux. En fonction de ce bilan, les enseignants proposent des **modalités d'accompagnement** afin de permettre à l'élève d'atteindre les objectifs du cycle

Livret scolaire :

bilans périodiques (de la 6^e à la 3^e)

DISCIPLINES	Eléments du programme travaillés	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles
Français		
SVT		
Mathématiques		
Histoire/Géo.		
EPS		
....		

Saisies complémentaires : AP, EPI et PARCOURS (PC, PEAC, PES, Pav)

Paramétrages du Livret ... et codes d'accès ... et interfaces

Périodes à définir ... trimestres, semestres, années, cycles


Modalités à définir ... compétences, appréciations, notes (ou pas)

Aide à la saisie

	Champs	Proposition de saisie
EPS Cycle 4	Produire une performance optimale mesurable à une échéance donnée	Gérer son effort, faire des choix pour réaliser la meilleure performance
		S'engager dans un programme de préparation individuel ou collectif
		Planifier et réaliser une épreuve combinée
		S'échauffer avant un effort
		Aider ses camarades et assumer différents rôles sociaux (juge d'appel, chronométreur...)
	Adapter ses déplacements à des environnements variés	Réussir un déplacement planifié dans un milieu plus ou moins connu
		Gérer ses ressources pour réaliser un parcours
		Assurer la sécurité de son camarade
	S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et acrobatique	Mobiliser les capacités expressives du corps
		Participer activement, au sein d'un groupe, à un projet artistique
		Apprécier des prestations
	Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel	Réaliser des actions décisives
		Adopter son engagement moteur en fonction de son état physique et du rapport de force
		Être solidaire de ses partenaires et respectueux de ses adversaires et de l'arbitre
		Observer et co-arbitrer
		Accepter le résultat de la rencontre et savoir l'analyser

Ressources Evaluation Eduscol

Démarche en 6 étapes :

1. Fixer la contribution disciplinaire au S4C
2. Décliner et préciser les AFC (éléments signifiants)
3. Ordonner les AFC sur le cycle 4 (les APSA de 3^e)
4. Définir des échelles de positionnement par APSA (4 niveaux) par rapport aux AFC (Progressivité intégrée)
5. Concevoir des contextes d'évaluation (formatifs et sommatifs)
6. Suivre les acquis des élèves sur le cycle 4 (LSUn) 

Domaines/ EPS	Eléments signifiants	Caractérisation du Niveau 3 (MS)	Contextes d'évaluation et règles constitutives des situations d'évaluation
--------------------------	---------------------------------	---	---

Nouvelles procédures d'évaluation des acquis de fin de cycle (toutes disciplines)

**Au cours et en fin des cycles 2, 3 et 4
(pondération pour fin Cycle 4)**

Echelle de maîtrise		Maîtrise des acquisitions attendues
1	10 points	Maîtrise insuffisante
2	25 points	Maîtrise fragile
3	40 points	Maîtrise satisfaisante
4	50 points	Très bonne maîtrise

Indications de positionnement final par domaines

N3. MS	Domaine 1.4 : MS sur au moins 3 APSA de 3 CA différents	Autres Domaines : MS sur au moins 2 APSA différentes
-------------------	--	---

Domaines	Niveaux acquis / ex sur 4 APSA en 3^e	Bilans
1 (1.4)	N3 (MS) : Haies, Acrosport, Badminton N2 (MF) : Hand-ball	N3 (MS)
2	N3 (MS) : Haies, Acrosport N2 (MF) : Hand-ball, Badminton	N3 (MS)
3	N3 (MS) : Haies, Acrosport, Badminton N2 (MF) : Hand-ball	N3 (MS)
4	N3 (MS) : Badminton N2 (MF) : Hand-ball, Haies, Acrosport	N2 (MF)
5	N3 (MS) : Badminton, Hand-ball N2 (MF) : Haies N1 (MI) : Acrosport	N3 (MS)

Problématique de l'évaluation en EPS

Déclinaison, apports spécifiques, contributions, intégration d'un collectif, ...

5 domaines de formation	5 compétences « générales »
Langue française à l'oral et à l'écrit ; Langages mathématiques, scientifiques et informatiques ; Langages des arts et du corps	Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps (construire un langage du corps)
Méthodes et outils pour apprendre	S'approprier par la pratique physique et sportive, des méthodes et outils
Formation de la personne et du citoyen	Partager des règles, assumer des rôles et responsabilités
Systemes naturels et systemes techniques	Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière
Représentations du monde et activité humaine	S'approprier une culture physique sportive et artistique

Pour chaque élève ... sur les APSA de 3^e, ou du C4

4 niveaux de maîtrise des compétences d'un domaine de formation			
Maîtrise insuffisante 10*	Maîtrise Fragile 25*	Maîtrise satisfaisante 40*	Très bonne maîtrise 50*

* Pondération de fin de cycle (validation du socle et DNB)

Synthèse du trajet d'évaluation

1. Maîtrise des compétences dans les activités enseignées
2. Maîtrise des composantes du socle en EPS
3. Maîtrise des composantes du socle sur le cycle (toutes disciplines)

	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
D1.1 : Maîtrise de la langue française à l'oral et à l'écrit				
D1.3 : Langages mathématiques, scientifiques et informatiques				
D1.4 : Langages des arts et du corps				
D2 : Méthodes et outils pour apprendre				
D3 : Formation de la personne et du citoyen				
D4 : Systèmes naturels et systèmes techniques				
D5 : Représentations du monde et activité humaine				

Livret scolaire : Bilan de fin de cycle

MAITRISE DES COMPOSANTES DU SOCLE EN FIN DE CYCLE 4

	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
D1.1 : Maîtrise de la langue française à l'oral et à l'écrit				
D1.2 : Langues étrangères et régionales				
D1.3 : Langages mathématiques, scientifiques et informatiques				
D1.4 : Langages des arts et du corps				
D2 : Méthodes et outils pour apprendre				
D3 : Formation de la personne et du citoyen				
D4 : Systèmes naturels et systèmes techniques				
D5 : Représentations du monde et activité humaine				

> **Un score sur 400 points acquis dans la dizaine de disciplines du cycle 4**



**Illustrations et
ressources en ligne**

Contextes d'évaluation (tâches complexes d'évaluation)

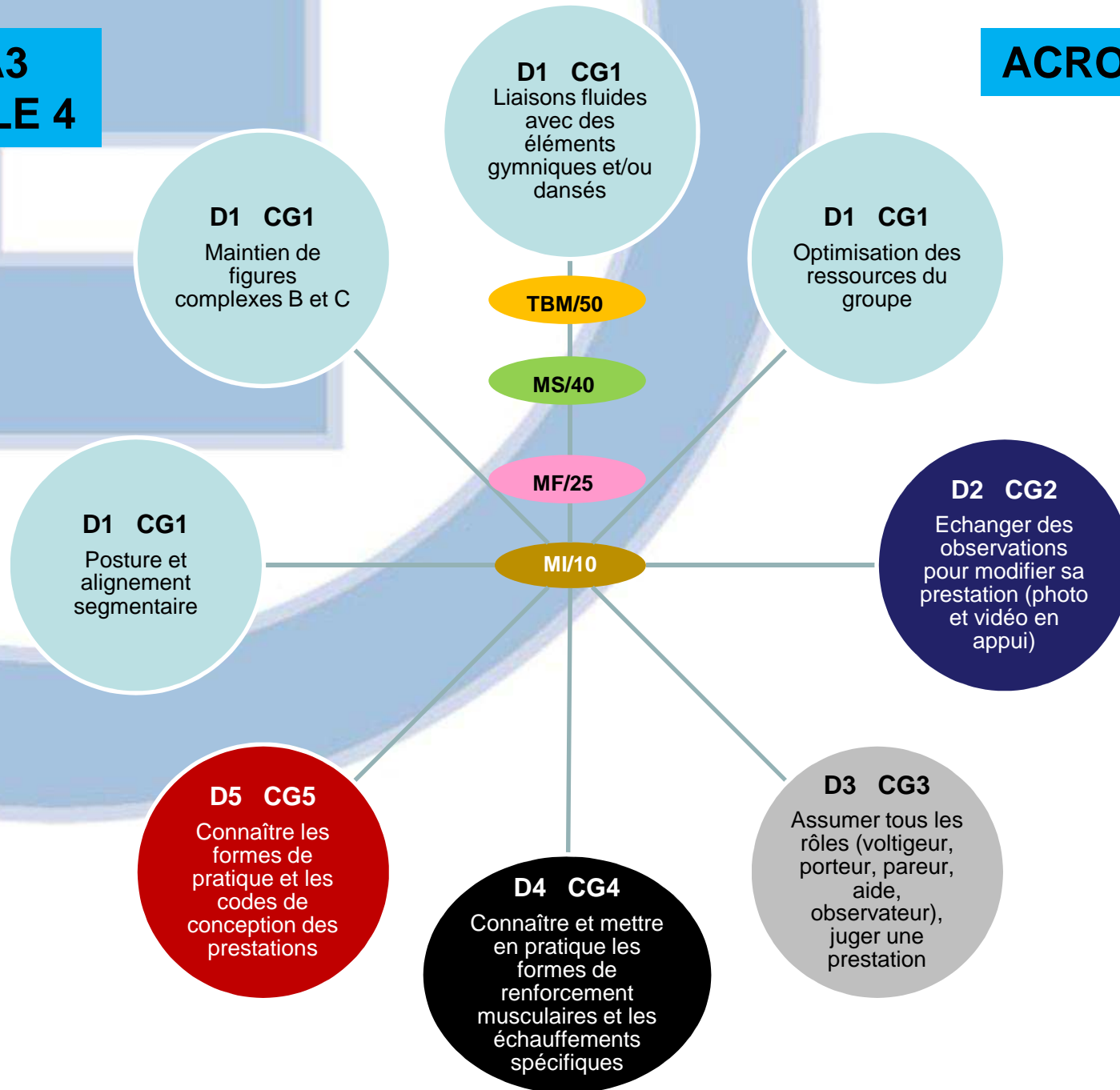
Vitesse-Relais, 3^e, CA1, Cycle 4 « Optimiser la transmission dans la zone »



Domaines/compétences 10 25 Descripteurs 40 50

<p>DF1 CG1 Langage corporel Lang. numérique Lang. oral</p>	<p>Mobiliser ses ressources pour créer une vitesse maxi et coordonner des vitesses différentes. Construire un projet collectif d'optimisation des performances Fil rouge : chronométrage du relai sur la zone de transmission</p>
<p>DF2 CG2 « Etayage Méthodologique »</p>	<p>Travail en équipe de 4, par double binômes Fil rouge : les remarques de l'observateur et du coach permettent d'élaborer le projet de l'équipe et des marques différenciées (outils proposés). Accepter la répétition pour progresser</p>
<p>DF3 CG3 « Etayage Social »</p>	<p>Les équipes sont hétérogènes en leur sein et homogènes entre elles, mixtes. Accepter les données externes pour progresser Fil rouge : travail collectif par équipe (échanges de points de vue)</p>
<p>DF4 CG4 « Etayage Gestion Santé »</p>	<p>Doser son engagement par rapport à ses ressources (échauffement et se préparer à performer), APSA traitée pour « concentration, coordination, écoute » Fil rouge : pratiquer ensemble et s'entraîner en autonomie guidée</p>
<p>DF5 CG5 « Etayage Culturel »</p>	<p>Expérimentation de plusieurs techniques de transmission pour en choisir une collectivement (utilisation données numériques choisies : numériques ou vidéo) Fil rouge : sur différentes formes de compétitions athlétiques</p>

**CA3
CYCLE 4**

ACROSPORT



<p align="center"><u>Champ</u> <u>d'apprentissage :</u> N° 4</p>	<p align="center"><u>Fin CYCLE 4</u> <u>DNB EPS</u></p> <p align="center">Activité  BADMINTON</p>	<p align="center">ATTENDUS DE FIN DE CYCLE 4 : Rechercher le gain d'une rencontre en construisant le point, dès la mise en jeu du volant et en jouant intentionnellement sur la continuité ou la rupture par des frappes et trajectoires variés. Gérer collectivement un tournoi et coacher un partenaire</p>			
<p>Contexte d'évaluations : Matches en simple, en poules mixtes ou non, de niveau homogène. Gestion en autonomie des rencontres, arbitrage et tenue de feuilles de score. Chaque candidat aide un partenaire dans une rencontre contre un autre adversaire. Les élèves passent dans tous les rôles : joueur, observateur, conseiller, et arbitre. Les règles essentielles du badminton sont utilisées avec des aménagements possibles sans dénaturer l'APSA, pour faciliter l'évaluation de la compétence</p>	<p align="center">Maîtrise insuffisante</p>	<p align="center">Maîtrise fragile</p>	<p align="center">Maîtrise satisfaisante</p>	<p align="center">Très bonne maîtrise</p>	
<p>Langue française à l'oral et à l'écrit ; Langages mathématiques, scientifiques et informatiques ; Langages des arts et du corps C1</p> <p>Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps Construire un langage du corps en observant et en recueillant des données produites (trajets, trajectoires). Connaître des algorithmes de choix simples et leurs principes d'efficacité au service des projets stratégiques.</p>	<p align="center">Jeu subi. Marque sur fautes adverses</p>	<p align="center">Joueur de renvoi. Marque sur renvois sécuritaires</p>	<p align="center">Joueur constructeur du point. Marque sur ruptures par frappes variées</p>	<p align="center">Joueur constructeur de points variés. Marque adaptée à la situation de jeu</p>	
	40	100	160	200	
<p>Méthodes et outils pour apprendre C2</p> <p>S'approprier par la pratique physique et sportive, des méthodes et outils Accepter d'entrer dans une démarche d'analyse des résultats pour choisir et utiliser des stratégies d'affrontement adaptées au rapport de force et à son évolution.</p>	<p align="center">Méthodes inadaptées, outils mal compris</p>	<p align="center">Méthodes partiellement adaptées, outils compris</p>	<p align="center">Méthodes adaptées, outils maîtrisés</p>	<p align="center">Méthodes efficaces, outils exploités</p>	
<p>Formation de la personne et du citoyen C3</p> <p>Partager des règles, assumer des rôles et responsabilités Respecter les rôles, la règle, les partenaires, les adversaires et les décisions de l'arbitre. Accepter des résultats et relativiser leur aspect hiérarchisant.</p>	<p align="center">Rôles insuffisamment assurés</p>	<p align="center">Rôles partiellement assurés</p>	<p align="center">Rôles assumés</p>	<p align="center">Rôles multiples assurés</p>	
<p>Systèmes naturels et systèmes techniques C4</p> <p>Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière Comprendre l'impact des choix individuels et du projet de jeu sur son efficacité</p>	<p align="center">Nécessité de s'échauffer non perçue. Pas de projet de jeu</p>	<p align="center">Echauffement subi et projet unique de jeu</p>	<p align="center">Echauffement adapté et projets de jeu multiples</p>	<p align="center">Echauffement autonome et projets de jeu adaptés (à soi et aux adversaires)</p>	
<p>Représentations du monde et activité humaine C5</p> <p>S'approprier une culture physique sportive et artistique Démontrer l'efficacité des actions individuelles et du projet tactique choisi pour les interpréter et le faire évoluer. Maîtriser les rituels, ou systèmes de scores, ou tournois inhérents aux pratiques d'affrontements individuels.</p>	<p align="center">Forme de pratique suivie, scores mal maîtrisés</p>	<p align="center">Tournois et systèmes de scores connus</p>	<p align="center">Tournois et systèmes de scores maîtrisés</p>	<p align="center">Tournois et systèmes de scores gérés et optimisés</p>	
	40	100	160	200	
<p align="center"> SYNTHESE</p>	80	(barre de validation à 260)		400	

CA1

Course de haies

Cycle 4

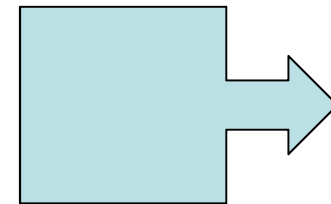
	Attendus de fin de cycle	Maîtrise insuffisante 10	Maîtrise fragile 25	Maîtrise satisfaisante 40	Très bonne maîtrise 50
D1.4	Franchir la haie en conservant une vitesse horizontale optimale	Le bassin à une trajectoire sinusoïdale, le déplacement est sériel	Fort déséquilibre et/ ou couronné et / ou franchissement à l'amble	Coordination jambe d'attaque / bras libre pas encore naturelle	Le bassin a une trajectoire linéaire, la vitesse est uniforme
	Rechercher à aller vite tout au long de la course	Départ tardif, course nonchalante, franchit la ligne d'arrivée en marchant	Course encore très organisée par les obstacles	Temps de réaction correct, cherche à accélérer en reprise d'appuis	Réagit très vite au signal, « Avale » les haies, coupe l'arrivée à pleine vitesse
D2	Intégrer les rôles dans les apprentissages : chronométrer avec précision et coacher un athlète, gérer le matériel	Manque fortement d'implication, de cohérence, et d'organisation	Quelques repères sont pris mais les retours sont très stéréotypés et peu adaptés. Chrono ok.	Globalement les différents rôles sont compris mais l'analyse manque de finesse	Chronométrateur fidèle et sûr, coach fiable qui joue son rôle de conseiller technique

Evaluations intégrées

Un exemple en escalade : évaluation au fil du cycle avec des dominantes, des étapes et des priorités pour un recueil de données significatives à partir de descripteurs choisis.

Des tâches complexes d'évaluation progressives constituant un « contexte d'évaluation ».

L'intégration aux programmes d'EPS (C4, CA2) de contenus d'enseignement d'un EPI (Mathématiques/EPS).



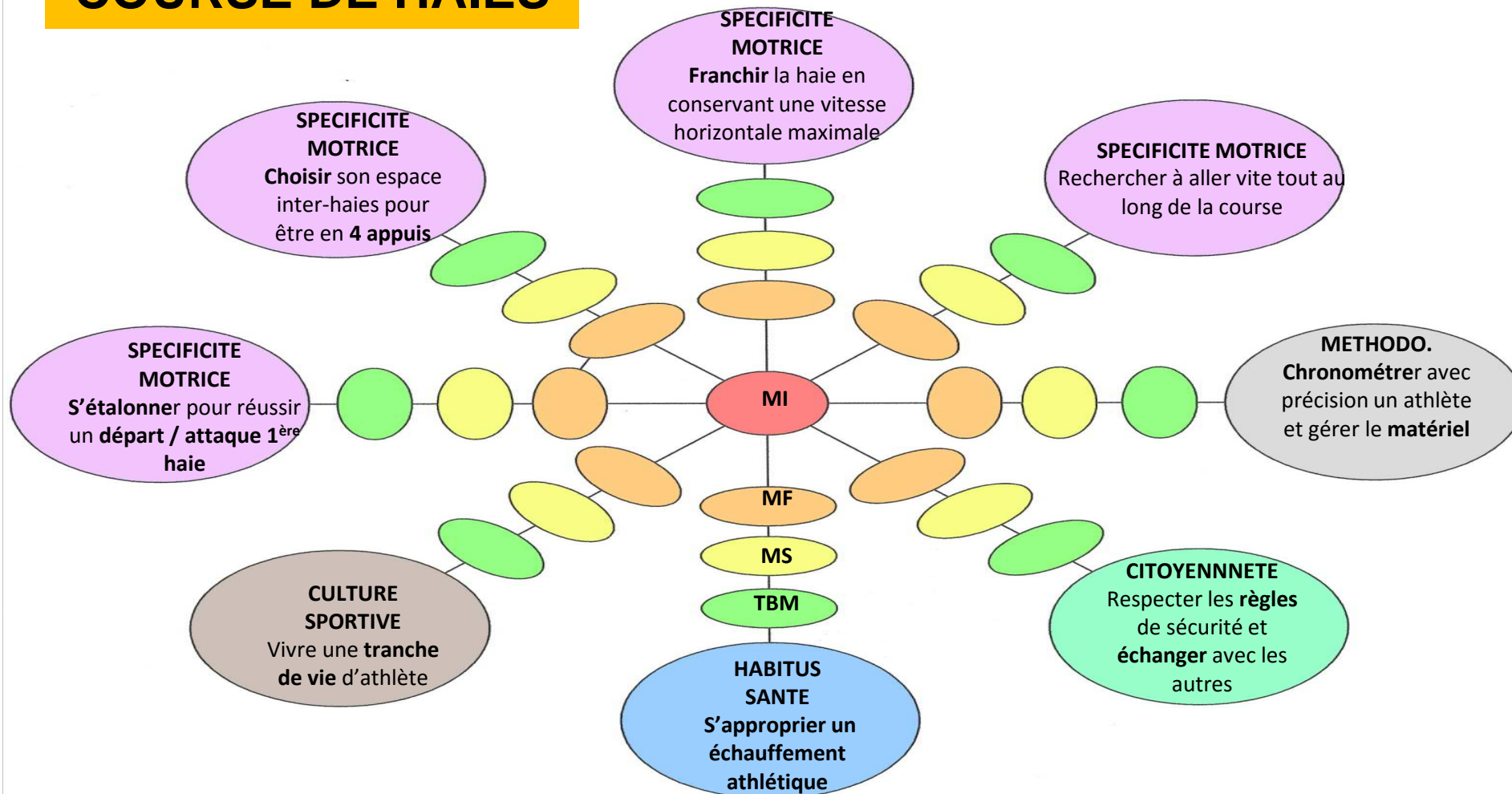


Contexte de pratique : Le lieu de pratique est partiellement connu afin que l'élève mobilise ses capacités de lecture de carte et de construction d'itinéraire. Une variété de postes (ou de parcours) de complexité et de difficulté différentes est proposée pour permettre un choix de l'élève. Les postes exigent de se déplacer en utilisant les potentialités variées du milieu : ils peuvent se situer en dehors des lignes directrices et nécessiter l'exploitation d'éléments simples de végétation ou de relief. La longueur et le temps du parcours sont suffisants pour mettre en évidence la nécessité de gérer son allure et son effort.

Contextes d'évaluation : L'évaluation se fonde sur la réalisation d'un ou plusieurs parcours de niveau choisi et en sécurité. Elle exige des élèves la formulation d'un projet de déplacement avant la réalisation et une analyse à l'issue de celui-ci. Elle sanctionne le dépassement des limites de temps ou le non-respect des autres consignes de sécurité, mais intègre des erreurs possibles (par ex. « joker » pour des balises ratées) pour favoriser l'engagement de l'élève.

Contribution du cycle de CO au socle	Maîtrise satisfaisante N3
D1.1 : Connaître et utiliser le vocabulaire spécifique pour construire son déplacement et l'analyser	Savoir se repérer sur différents types de supports grâce à la maîtrise du <u>vocabulaire et des codes spécifiques</u> à l'activité (plans, cartes IGN, cartes de course d'orientation...)
D1.3 : Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix ; Lire et interpréter cartes et graphiques	<u>Mesures et calculs</u> de distances, de vitesses, de fréquences cardiaques lors des parcours choisis
D1.4 : Concevoir et conduire un déplacement dans un milieu inhabituel	<u>Le binôme s'engage sur un parcours proche de ses capacités énergétiques et d'orienteur</u> , il le réalise régulièrement. La relation carte/terrain s'affine (coûteuse en temps sur les postes complexes). Le binôme trouve les postes complexes nécessitant de suivre des lignes intérieures
D2 : Planifier les étapes et les tâches pour la réalisation d'une production «LE STRATÈGE»	<u>Planification</u> : le binôme identifie les lignes directrices et intérieures à utiliser ainsi que les points de décision lui permettant d'accéder aux postes <u>Régulation</u> : le binôme privilégie un retour sur ses pas pour utiliser une autre ligne directrice ou intérieure afin de trouver le poste. <u>Analyse</u> : régulière, le binôme retrace son parcours et identifie globalement le type d'erreurs réalisées (lecture du terrain, gestion de la course...) <u>Déplacement</u> : le binôme court sur les lignes directrices
D3 : Prendre et assumer des responsabilités au sein du binôme pour réaliser son projet «L'EQUIPIER»	Le binôme fonctionne sur des <u>échanges</u> à partir des points forts de chacun (binôme hétérogène) et <u>en autonomie</u> sur le parcours choisi
D4 : Appliquer systématiquement et de manière autonome les règles de sécurité et de respect de l'environnement «L'ÉCOCITOYEN»	<u>3 de ces 4 critères validés</u> : Le temps limite ou les lignes d'arrêt sont respectés ; Les techniques et protocoles de sécurité sont connus et appliqués ; L'implication dans l'organisation et la gestion des situations est régulière et autonome ; Le respect de l'environnement est pris en compte dans toutes ses dimensions (ne pas laisser de trace après son passage, respecter la faune et la flore, respecter le silence du site...)
D5 : Se repérer et repérer des lieux dans l'espace en utilisant des plans, des cartes, et des outils de géolocalisation «L'ORIENTEUR-COUREUR»	Le binôme sait se repérer sur une <u>carte de course d'orientation simple</u> (simple = référence à Eduscol CO p4)

CYCLE 4 - 3^e COURSE DE HAIES



« Flocon à 8 branches »
Cibler, se repérer, se situer ...

Ressources Eduscol

NATATION

PRESENTATION

DANSE

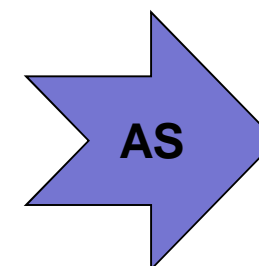
BADMINTON

Fiche de suivi

Pistes de validations de compétences en AS Cycle 4

AS et UNSS		PARCOURS				
	Attendus et Rôles	PC	PEAC	PES	PAv	Acquisitions prioritaires à l'AS et en UNSS
D1.4 : Pratiquer des activités physiques sportives et artistiques à l'AS (et à l'UNSS)	Le pratiquant					
D2 : Coopérer et réaliser des projets. Mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer	L'organisateur					
D3 : Faire preuve de responsabilité, respecter les règles de la vie collective, s'engager et prendre des initiatives	Le responsable					

	Maîtrise Satisfaisante	Très bonne maîtrise
D1.4		
D2		
D3		



Notes et/ou scores ...

	MI	MF	MS	TBM
D1.1 : Maîtrise de la langue française à l'oral et à l'écrit				
D1.3 : Langages mathématiques, scientifiques et informatiques				
D1.4 : Langages des arts et du corps	40	100	160	200
D2 : Méthodes et outils pour apprendre	10	25	40	50
D3 : Formation de la personne et du citoyen	10	25	40	50
D4 : Systèmes naturels et systèmes techniques	10	25	40	50
D5 : Représentations du monde et activité humaine	10	25	40	50

D1.4 : Langages des arts et du corps	10
D2 : Méthodes et outils pour apprendre	5
D3 : Formation de la personne et du citoyen	5

D1.1 : Maîtrise de la langue française à l'oral et à l'écrit	
D1.3 : Langages mathématiques, scientifiques et informatiques	
D1.4 : Langages des arts et du corps	10
D2 : Méthodes et outils pour apprendre	2.5
D3 : Formation de la personne et du citoyen	2.5
D4 : Systèmes naturels et systèmes techniques	2.5
D5 : Représentations du monde et activité humaine	2.5

D1.4 : Langages des arts et du corps	14
D2 : Méthodes et outils pour apprendre	3
D3 : Formation de la personne et du citoyen	3

D1.4 : Langages des arts et du corps	14
D2 : Méthodes et outils pour apprendre	6

DF	M I	M F	M S	T B M
D1.3				
D1.4			X	
D2		X		
D3				X
D4			X	
= >			X	

CO	M I	M F	M S	T B M
D1.1				
D1.3				
D1.4				X
D2		X		
D3				X
D5			X	
= >				X

ACRO	M I	M F	M S	T B M
D1.3				
D1.4			X	
D2		X		
D3				X
D4			X	
D5			X	
= >			X	

HB	M I	M F	M S	T B M
D1.4		X		
D2		X		
D3		X		
D4			X	
D5		X		
= >		X		

BAD	M I	M F	M S	T B M
D1.1				
D1.3				
D1.4			X	
D2			X	
D3				X
D4			X	
D5			X	
= >			X	

Score sur 400	M I	M F	M S	T B M
D1.1 : Maîtrise de la langue française à l'oral et à l'écrit				
D1.3 : Langages mathématiques, scientifiques et informatiques				
D1.4 : Langages des arts et du corps			X 160	
D2 : Méthodes et outils pour apprendre		X 25		
D3 : Formation de la personne et du citoyen				X 50
D4 : Systèmes naturels et systèmes techniques			X 40	
D5 : Représentations du monde et activité humaine			X 40	
Synthèse = 315 points				

FICHE SYNTHÈSE ELEVE

Des attendus sur l'année 2017 ...

- ***Intégrer les apports des formations et des ressources en ligne***
- ***Actualiser programmations et projets EPS***
- ***Stabiliser les outils d'évaluation, notamment ceux de fin de cycle (3 et 4)***
- ***Donner de la cohérence au cycle 3 en EPS***
- ***Intégrer les EPI et l'AP***