

# **FPC EPS 17-18**

## **Ac-Montpellier**

***La formation continue en EPS s'articule autour de 4 pôles de formation :***

- *Les stages de bassins (FT)*
  - *Les formations diplômantes (Capes, Agrégation)*
  - *Les groupes de formation de formateurs (GAREEPS, GP)*
- *Le FORUM académique de mutualisation des pratiques (Forum)*

***FC EPS 2017-18, objectifs prioritaires :***

- Centration sur les nouveaux textes et le collège : S4C, programmes et projet EPS
- Continuité et cohérence avec les journées (IPR et FT) de 2016-17
- Des stages de proximité visant essentiellement le réinvestissement dans l'établissement et son projet

## I. Rappel des objectifs prioritaires pour la FC EPS

Chaque stage doit intégrer dans ses contenus de formation :

### **2 priorités de l'inspection pédagogique régionale à mettre en œuvre :**

- Aider à la mise en œuvre des nouveaux textes pour le collège, en travaillant la notion de **compétence** (socle commun, évaluation par compétences, enseigner, évaluer et valider les compétences attendues des textes programmes)
- Aider à l'actualisation des projets d'EPS

### **Axe de travail complémentaire à intégrer dans les contenus des stages :**

- Développer l'utilisation des TICE

## II. Rappel des préconisations de l'Inspection Pédagogique (journées formations programmes)

### **Accompagner, innover, créer des ressources :**

- Décliner les 5 domaines de formation du socle dans les contenus de chaque cycle d'APSA
- Equilibrer la programmation dans chaque champ d'apprentissage (C.A.)
- Optimiser la programmation de la classe de 6<sup>e</sup> dans les 4 C.A. (programmation des 4 à 8 cycles d'APSA)
- Construire le parcours de formation en EPS dans les 4 C.A. au cycle 4 (12 à 18 cycles d'APSA)
- Concevoir des outils d'évaluation pour valider les acquis des élèves, notamment en fin de cycle
- Communiquer la programmation de 6<sup>e</sup> aux écoles du secteur (avec les acquisitions attendues fin de cycle 3)
- Investir les enseignements complémentaires et les parcours

### **1) Impulser une évolution des pratiques d'enseignement notamment au travers de l'enseignement par compétences, sur l'ensemble du cursus EPS de la 6e à la Terminale : quelques axes prioritaires :**

- Adapter la durée des cycles d'apprentissage aux niveaux de compétences attendus
- Cibler plus précisément les acquisitions pour atteindre la compétence attendue
- Favoriser les temps de réinvestissement des apprentissages dans des tâches, ou situations complexes
- Donner du sens aux apprentissages en intégrant l'évaluation formative
- Concevoir des échauffements adaptés à la forme de pratique scolaire, progressifs et évolutifs

### **2) Actualiser le projet pédagogique disciplinaire en y intégrant les évolutions du collège (réforme et programmes) : outil essentiel de cohérence et facteur de réussite pour l'équipe, il doit être le fruit d'une réelle réflexion collective et partagée par tous.**

Chaque professeur doit être un acteur de cette dynamique collective. Les IA-IPR sont particulièrement attentifs et sensibles aux évolutions constatées lors des réunions d'équipes.

Le projet doit finaliser la cohérence d'un **parcours de formation sur les cycles 3 et 4, puis au lycée (ou LP)** sur :

- Les **caractéristiques des élèves** pour ancrer la réflexion dans un contexte singulier.
- Les **objectifs prioritaires** en EPS en cohérence avec ceux du **projet d'établissement**
- Les **programmations** conformes aux textes officiels en vigueur, faisant apparaître les **choix des équipes** au regard de leur population scolaire et de leurs conditions d'enseignement.
- La prise en compte de la **diversité des élèves** (co-éducation filles/garçons, élèves à besoin éducatifs particuliers)
- Les **évaluations** et les **modalités de suivi des élèves**, repères essentiels pour les apprentissages et les acquisitions effectives, propres à la discipline et tout au long du cursus. Les enseignants sont invités à réfléchir à une évaluation de la compétence attendue en d'autres termes que Performance/Maîtrise d'exécution ou Performance/Investissement-Progrès et Connaissances
- Les **certifications/validations** : outils de notation, organisation, informations aux familles, ...

### **3) Faire évoluer les programmations :**

**Le cahier des charges des programmations EPS aujourd'hui pour construire un parcours de formation cohérent pour un élève en EPS, quelques points incontournables :**

- Construire une programmation pour un **parcours de formation cohérent, équilibré et complet** sur le cursus du collège (dans les cycles 3 et 4), pour les garçons et les filles, (choix des APSA dans les 4 champs d'apprentissage du Collège puis les 5 compétences propres des lycées et LP).
- Au collège, **cibler prioritairement les compétences attendues** pour atteindre les 5 domaines de formation du socle, afin de les valider pour un maximum d'élèves de la classe.
- **Allonger la durée des cycles** pour sortir de durées de cycles minimalistes de 10h effectives **pour acquérir un niveau de compétence attendue**. Ce choix doit être collectif et contextualisé pour un découpage réfléchi

de l'année de formation. Une réflexion sur la 3<sup>e</sup> heure hebdomadaire (2 fois 1 heure trente, heures quinzaine, cumul horaire, APSA identique sur la semaine, ...etc.) est à engager.

- Rechercher de la **cohérence dans l'enchaînement des cycles 3 et 4**.
- Faire des **choix stratégiques dans chaque champ d'apprentissage**, notamment en CA4 (sortir de la logique de pratiquer toutes les APSA du champ et toute l'APSA)
- **Proposer au moins une APSA de chaque champ d'apprentissage et dans chaque cycle**, notamment en 3<sup>e</sup> en collège pour le DNB.

#### 4) Mettre en œuvre les nouveaux programmes (pour le collège)

Des **nouveaux programmes pour les 3 cycles (2, 3 et 4)** seront applicables à la rentrée 2016 : une évolution majeure qui va structurer le parcours de l'élève en deux cycles :

- **CYCLE DE CONSOLIDATION (CM1, CM2, 6<sup>e</sup>) : environ 340 H d'EPS**
- **CYCLE D'APPROFONDISSEMENTS (5<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup>) : environ 280 H d'EPS**

L'EPS, au même titre que toutes les disciplines du collège, contribue à la construction du socle commun pour tous les élèves, au travers de ses 5 domaines de formation, déclinés en 5 compétences générales en EPS. Un parcours de formation équilibré dans les 4 champs d'apprentissage permettra à l'élève de valider le socle en fin de 3<sup>e</sup> (DNB).

#### 5) Intégrer l'évolution des procédures d'évaluation

- L'EPS est constitutive du S4C (au même titre que les 9 autres disciplines du collège, au cycle 4), et donc une part incontournable des 5 domaines de formation de celui-ci
- Le S4C est évalué sur 400 points en fin de cycle 4 (fin de 3<sup>e</sup>)
- Cette évaluation n'est pas « hors sol », « hors disciplines », « hors contenus enseignés et compétences acquises », ou « hors acquisitions attendues dans les APSA de 3<sup>e</sup> et du cycle 4 »

**Les équipes se doivent de répondre à cette question : Comment positionner l'EPS dans cette évaluation finale sur 400 points ?**

**Une préconisation académique pour l'EPS : utiliser dans chaque APSA la grille des 4 niveaux de maîtrise des acquisitions attendues en fin de cycle 4, ce qui présente 2 avantages :**

- Faciliter la démarche collective pour situer l'élève sur 400
- Avoir des données précises sur chaque domaine de formation à valider

### **III. Axes prioritaires de transformation des pratiques de FC :**

#### **Axes d'évolution de la FC (FT) :**

1/ Axe de transformation n° 1 :

D'une FC s'adressant à des « *enseignants en stage pour eux-mêmes* » à une FC s'adressant à des « *enseignants en stage pour eux et leur équipe* » (porteurs d'une richesse d'équipe d'établissement et de questionnements pour faire évoluer les pratiques)

2/ Axe de transformation n°2 :

Une FC qui s'appuie sur les projets EPS pour les transformer

3/ Axe de transformation n°3:

Une FC qui dépasse les stages FT pour faire vivre un réseau d'échange des pratiques, une mutualisation des pratiques innovantes

#### **Pistes d'évolution de la FC :**

##### **Côté enseignants et équipes EPS :**

Chaque stagiaire doit avoir à l'issue du stage, les éléments nécessaires pour se donner un objectif réaliste d'évolution, pour lui et son équipe, au travers du projet EPS.

Chaque stagiaire devient le représentant d'un collectif pédagogique :

- Doit être porteur des problématiques de son équipe en lien avec le thème du stage
- Doit ensuite rapporter les avancées du stage à son équipe. A cette fin, il est souhaitable que le stage soit situé entre deux réunions d'équipes, permettant de faire circuler les informations de l'équipe aux formateurs et inversement ;
- Cherche à faire évoluer ses pratiques personnelles et le projet de son établissement.

##### **Côté formateurs :**

De leur côté les formateurs s'engagent à :

- S'appuyer sur un recueil de données préalable (Quelles pratiques en usage dans le secteur/bassin ?)
- Proposer des outils pour actualiser les projets
- Aider à la mutualisation les pratiques de chacun des établissements représentés (point de départ du stage)

- Elargir le thème du stage sur les priorités académiques et nationales
- Présenter des ressources TICE (disponibles sur la thématique du stage)

#### Cahier des charges de la formation continue en EPS pour répondre aux enjeux éducatifs prioritaires pour l'Académie :

- Se former à l'analyse de sa pratique professionnelle
- Accroître l'efficacité de l'intervention auprès de tous les élèves
- Contribuer dans l'établissement à la poursuite de projets essentiels (santé, citoyenneté, handicap...)
- Se doter des outils nécessaires au pilotage des enseignements tout au long du cursus et de pouvoir apprécier la plus value éducative apportée par la discipline.
- Opérationnaliser de manière efficace et contextualisée les attentes institutionnelles.

#### Pistes pour améliorer l'efficacité des stages de secteur/bassin :

- Des comptes rendus de stage et la mise en ligne des outils échangés lors du stage
- Un suivi des établissements, à distance par les formateurs (personnes ressources)
- L'utilisation des ressources en ligne (travaux des groupes académiques et ressources nationales Eduscol)

### **IV. Une thématique commune pour tous les stages de FT :**

#### **Enseignement et évaluation des compétences en EPS (acquisitions et validations des compétences attendues selon les cycles du cursus en EPS) dans le cadre du S4C.**

- **Un stage « collègue », de deux jours par bassin**
- Chaque stage s'inscrit dans un des 4 champs d'apprentissage de l'EPS, et s'appuie sur une, ou deux, APSA supports (en continuité avec les 2 jours de FT 2016-17)
- Les formations intègrent : contenus, évaluations/certifications et **projet EPS**
- Possibilité de FT sur un besoin particulier (exemple d'une activité nouvelle, ou d'une thématique particulière)

### **V. Contenus de stage FC, des passages obligés :**

- Des contenus situés dans une APSA, et au-delà dans un champ d'apprentissage
- Des situations complexes caractéristiques du ciblage des acquis attendus
- La prise en compte des 2 cycles (3 et 4) et des ressources d'accompagnement des programmes
- Des référentiels et des outils pour valider les acquis attendus de fin de cycle 3 et 4
- Une proposition d'épreuve de fin de cycle 4 (DNB)
- Une APSA située dans un cursus et une programmation dans un champ d'apprentissage
- Des ressources numériques choisies pour leur intérêt pédagogique
- Un compte rendu : compilation des éléments ci-dessus et échangés lors du stage

### **VI. Responsables des 13 bassins de formation :**

	<b>BASSINS</b>	<b>NOMS</b>	<b>Courriels</b>
<b>11</b>	CARCASSONNE	Jérôme MARGALEJO	<a href="mailto:jerome.margalejo@ac-montpellier.fr">jerome.margalejo@ac-montpellier.fr</a>
	NARBONNE	Jean-François DANIEL	<a href="mailto:jean-franc.daniel@ac-montpellier.fr">jean-franc.daniel@ac-montpellier.fr</a>
<b>30</b>	NIMES NORD	Laurent LECOMTE	<a href="mailto:laurent.lecomte@ac-montpellier.fr">laurent.lecomte@ac-montpellier.fr</a>
	NIMES SUD	Cédric REBEYROL	<a href="mailto:cedric.rebeyrol@ac-montpellier.fr">cedric.rebeyrol@ac-montpellier.fr</a>
	BAGNOLS SUR CEZE	David TAVERNIER	<a href="mailto:david.tavernier@ac-montpellier.fr">david.tavernier@ac-montpellier.fr</a>
	ALES	Mathias MONTIGNY	<a href="mailto:Mathias.Montigny@ac-montpellier.fr">Mathias.Montigny@ac-montpellier.fr</a>
<b>34</b>	MONTPELLIER Nord Ouest	J-Michel MEYRE	<a href="mailto:Jean-Miche.Meyre@ac-montpellier.fr">Jean-Miche.Meyre@ac-montpellier.fr</a>
	MONTPELLIER Sud Est	Eric OUTREY	<a href="mailto:eric.outrey@ac-montpellier.fr">eric.outrey@ac-montpellier.fr</a>
	BEZIERS	Sylvie THOULOZE	<a href="mailto:sylvie.thoulouze@ac-montpellier.fr">sylvie.thoulouze@ac-montpellier.fr</a>
	SETE-LODEVE	Marina MERTER	<a href="mailto:marina.merter@ac-montpellier.fr">marina.merter@ac-montpellier.fr</a>
<b>48</b>	MENDE	Christophe DURAND	<a href="mailto:christophe-manu.durand@ac-montpellier.fr">christophe-manu.durand@ac-montpellier.fr</a>
<b>66</b>	PRADES-CERET	Line MARTINEZ	<a href="mailto:line.martinez@ac-montpellier.fr">line.martinez@ac-montpellier.fr</a>
	PERPIGNAN	Camille SALGAS	<a href="mailto:camillesalgas@yahoo.fr">camillesalgas@yahoo.fr</a>

*Les deux jours de stage FT par bassin sont co-animés par un binôme (responsable de bassin et membre du groupe académique « programmes collègue »).*

## **VII. FORUM académique de mutualisation des pratiques :**

L'Inspection pédagogique EPS et la Dapfen propose une journée d'échanges et de mutualisation des pratiques sous formes d'ateliers regroupés sur un même lieu. Ce forum est ouvert à tous les collègues de l'académie (ordre de mission sans frais de déplacement). Cette journée sera programmée le jeudi 15 mars 2018 au lycée J. Monnet à Montpellier. Plusieurs ateliers permettront d'assister à plusieurs présentations de collègues, ou d'établissements (présentation et débat/échanges).

## **VIII. Formation de formateurs :**

### **GROUPE PROGRAMMES COLLEGE**

#### **Pilotage :**

Joël DUGAL IA-IPR EPS, joel.dugal@ac-montpellier.fr

#### **Membres :**

Éric OUTREY, Internat de la réussite Montpellier, eric.outrey@ac-montpellier.fr  
J-Michel MEYRE, clg V. Badie Montarnaud, [Jean-Miche.Meyre@ac-montpellier.fr](mailto:Jean-Miche.Meyre@ac-montpellier.fr) + C3  
Nicolas FAIVRE, clg C. Haigneré Rochefort du Gard, nicolas.faivre@ac-montpellier.fr  
Mathias MONTIGNY, clg J. Moulin Alès, mathias.montigny@ac-montpellier.fr  
Laurent LECOMTE, clg J. Rostand Nîmes, laurent.lecomte@ac-montpellier.fr  
Laurence PINGET, clg G. Brassens Narbonne, [laurence.pinget@ac-montpellier.fr](mailto:laurence.pinget@ac-montpellier.fr)  
Mathieu COUDERC, clg Jules Ferry Narbonne, [Mathieu.Couderc@ac-montpellier.fr](mailto:Mathieu.Couderc@ac-montpellier.fr)  
Christine GARSULT, clg Pic St Loup St Clément, christine.garsault@ac-montpellier.fr  
Sylvie THOULOZE, clg P. Bert Capestang, sylvie.thoulouze@ac-montpellier.fr  
Camille SALGAS, clg St Exupéry Perpignan, camillesalgas@yahoo.fr  
Line MARTINEZ, lyc C. Renouvier Prades, line.martinez@ac-montpellier.fr  
Benjamin FANJAUD, clg V. Hugo Bessan, benjamin.fanjaud@ac-montpellier.fr  
Christophe NAL, LP Mermoz Béziers, Christophe-Phil.Nal@ac-montpellier.fr  
Rémi GRIMONET, lyc R. Gosse Clermont l'Hérault, [remi.grimonet@ac-montpellier.fr](mailto:remi.grimonet@ac-montpellier.fr)  
Anthony SAURA, clg L. Larguier La Grand Combe, [anthony.saura@ac-montpellier.fr](mailto:anthony.saura@ac-montpellier.fr) + C3  
Karine MARTY, lyc ND de la Merci Montpellier, MARTY@lamerici.com  
Fabienne GIL, clg Diderot Nîmes, Fabienne.Gil@ac-montpellier.fr  
Frédéric FERNANDEZ, Clg St Laurent de la Salanque, fredotop66@gmail.com

#### **Moyens :**

6 Réunions, DAFPEN : 1 journée le 2 octobre, et 5 demi-journées en présentiel les lundis :  
6 novembre matin, 4 décembre après-midi, 8 janvier après-midi, 26 février matin, 23 avril après-midi.

#### **Cahier des charges :**

Participer aux 6 réunions en présentiel  
Travailler à distance entre les réunions  
Produire des ressources académiques  
Intervenir sur 2 journées de formation de bassin (co-intervention avec le responsable de bassin)

#### **GAREEPS :**

Composition, objectifs et réunions.

### **GROUPE APPN EPS**

Composition, objectifs et réunions.