

Rappel de quelques préconisations sur ce cadre, repris par beaucoup d'équipes EPS

DOMAINES DU SOCLE (Compétences générales en EPS)	Maîtrise Insuffisante	Maîtrise Fragile	Maîtrise Satisfaisante	Très bonne Maîtrise
Composante MOTRICE et CORPORELLE				
Compétence révélée dans sa globalité dans une APSA (langage du corps) D1 (surtout D1.4, mais pas que ...)				
Composante (ou étayage) « METHODOLOGIQUE » D2				
Composante (ou étayage) « CITOYENNETE » D3				
Composante (ou étayage) « SANTE » D4				
Composante (ou étayage) « CULTURE » D5				

- Insister sur et illustrer les contenus et les acquisitions des « flèches », permettant de passer d'un niveau à l'autre (contenus des lignes verticales permettant de franchir une étape et un palier d'apprentissage).
- Ce tableau a bien une double fonction : positionner l'élève dans un des 4 niveaux de maîtrise de la compétence évaluée, mais aussi et surtout de lui permettre de se situer pour accéder à un niveau supérieur (positionnement et remédiation).
- Bien rappeler que les « cheminements d'apprentissage » sont différents d'un élève à l'autre, et que chacun en fonction de ses ressources mobilise des composantes différentes selon les tâches complexes proposées, voire même selon l'APSA proposée (ouvrir les possibles selon les profils d'apprentissage).
- Il convient d'éviter les formulations négatives pour les 2 premiers niveaux qui doivent repérer et révéler des acquis positifs et nécessaires par rapport à la compétence attendue aux niveaux 3 et 4 (vers les attendus de fin de cycle). Evaluation positive (10 puis 25 points) de ces acquis en tant qu'étapes d'apprentissage (validation progressive et intégrée).
- Il ne faudrait pas évaluer les 4 composantes de manière décontextualisée pour une compétence globale révélée (essentiellement dans le D1.4) grâce à une mobilisation plus ou moins hétérogène et différenciée de ces 4 composantes (étayages différenciés).
- L'essentiel du tableau se situe dans la capacité de l'enseignant à formaliser le contenu des lignes verticales, et à gommer les lignes horizontales pour conserver la globalité de la compétence ciblée et évaluée (on évalue et on valide une compétence de manière globale et rarement en additionnant des morceaux, ou des micros compétences).
- Trois étapes sont à franchir : faire fonctionner ce tableau dans chaque APSA proposée, puis en synthèse (trimestre, semestre, année, cycle) en EPS (toutes les APSA enseignées), puis en inter disciplines (validation du socle, synthèse en conseil de classe, piloté par le professeur principal) débouchant sur un score sur 400 (socle/DNB).
- Les descripteurs de chaque case doivent être réutilisables en appréciations (appréciations par compétence : bilan périodique, bilan de fin de cycle, logiciels de recueil des acquis)
- Il paraît essentiel de prendre en compte les 4 composantes (« methodo, sociale, santé, culture ») afin de ne pas pénaliser des élèves qui seraient en mesure de démontrer et de valider des acquis dans cette APSA plus particulièrement grâce à une composante (et peut-être pas dans une autre APSA). Mettre ces 4 composantes dans un référentiel ne veut pas dire leur donner le même poids, ni même les évaluer toutes et tout le temps.
- Cette grille a plusieurs objectifs d'évaluation et peut remplir plusieurs fonctions : évaluation diagnostique, formative, formatrice, positive, elle facilite la mise en mémoire et favorise l'auto et la co-évaluation. On peut la pondérer (10-25-40-50), la barèmer (zone de notation par case) ou mettre en correspondance une échelle de notes (sur 20 par exemple).

Il convient de rappeler que cette grille de 4 niveaux de maîtrise d'une compétence est commune à toutes les disciplines (et représente donc un repère connu pour les élèves).