

Document d'accompagnement et explications.

Sommaire :

- Etape 3 : Qu'est-ce que la classe inversée ?
- Etape 6 : Un exemple concret d'inversion à partir d'un cours (Indépendance et construction de nouveaux Etats)
 - o Etape 7 à 13 : contenu du cours
 - o Etape 15 à 25 : méthode n°1
 - o Etape 27 à 39 : méthode n°2
- Etape 42 : Des ressources pour inverser la classe
- Etape 44 : Des limites, des choix à effectuer

Explications

Ce travail est issu d'une formation donnée à l'ESPE de Montpellier et nécessite donc davantage d'explications qu'un cours classique. Voici le descriptif étape par étape.

Etape 3 : Les formateurs avaient conçu leur formation à l'image de la pratique qu'ils devaient présenter. Un mail a donc été envoyé aux stagiaires en amont de cette journée afin qu'ils visualisent les documents et qu'ils bénéficient d'une première approche de la classe inversée.

Etapes 7 à 13 : le cours avant inversion (zoomer pour les détails).

Etape 14 : il existe de nombreuses manières d'inverser la classe, nous vous en présentons ici deux mais elles ne sont pas exclusives.

Etape 16 : déroulement de la séance. Le professeur donne un corpus documentaire à étudier aux élèves et construit sa différenciation pédagogique d'après leur niveau de compréhension. Ce questionnaire est donné dans l'étape 17.

Etape 20 : ici aussi, il n'existe pas une seule méthode mais plutôt des choix à effectuer (ou à imaginer).

Etapes 21 à 24 : le questionnaire auquel répondent les élèves une fois revenus en classe, après classement par groupe. Les élèves sont en situation d'autonomie avec des exercices et le professeur peut ainsi se concentrer sur ceux qui sont en difficulté.

Etape 24 : Selon les publics, la manière dont a été présentée la classe inversée ou le cas d'élèves qui n'auraient pas effectué le travail chez eux. Il faut donc créer un 4^e groupe.

Etape 25 : le choix qui a été fait ici est celui d'une leçon où chaque groupe a contribué à construire un paragraphe.

Etape 28 : 2^e méthode d'inversion de la classe. Les formateurs ont choisi de la montrer à l'aide d'une 2^e accroche, centrée cette fois-ci sur la « Toussaint rouge » avant de poursuivre le cours habituel.

Etape 29 : Cette méthode utilise des capsules vidéo (qui, contrairement à une idée reçue, ne sont en aucun cas nécessaires pour inverser la classe) créées par le professeur (mais on peut aussi se servir de capsules récupérées ailleurs).

Etape 30 : Cette étape demande un travail de préparation très conséquent mais nous est apparu comme étant certainement le plus efficace. En effet, aux étapes 35-36-37 les élèves vont identifier leurs erreurs, celles de leurs camarades. Ils vont lire et corriger des paragraphes qui n'auront pas été rédigés par eux-mêmes et apporter un retour réflexif constructif de groupe (avec la supervision du professeur).

Etape 40 : La capsule vidéo que vous pouvez voir n'avait pas été prévue dans un premier temps. Elle est apparue comme intéressante avec la création du groupe 4 (qui n'avait vraiment pas travaillé). C'est une capsule de correction, à consulter en classe après avoir fait les exercices. Elle est complémentaire avec l'intervention du professeur et permet à ce groupe de rattraper le retard accumulé.

Etape 42 : Les ressources et outils présentés ici ne sont pas exclusifs.

Etape 43 : L'activité à réaliser en formation. Vous pouvez la réaliser, la liste des documents fournis est disponible à la fin de ce document.

Etape 44 : La classe inversée n'a pas que des avantages. Elle implique des choix pédagogiques et pose un certain nombre de questions.

Etape 47 : Lors des séances de classe inversée le tempo du cours est plus difficilement maîtrisable par le professeur : chaque groupe avance à son niveau, le professeur est souvent sollicité (et les élèves qui travaillent moins habituellement sont souvent regroupés ensemble...).

Etapas 48-49 : La classe inversée bénéficie d'un effet de mode indéniable. Voici le résultat de recherches effectuées rapidement à l'aide de mots clés « en vogue ». A tel point qu'elle est parfois comprise sans suffisamment de recul. Lors de l'étape 49 nous avons effectué une capture d'écran d'un blog (par ailleurs excellent) avec dans la colonne de gauche ce qui est présenté comme des avantages de la classe inversée et à droite ses inconvénients...Inutile de zoomer pour se rendre compte du résultat.

N'hésitez pas à nous contacter si quelque chose n'est pas clair (Nicolas Bertos et Dalila Chalabi).

Documents utilisés :

- Documents issus de la séquence proposée par E. Grange ici : <http://lewebpedagogique.com/lapasserelle/tag/guerre-dalgerie/> qui cite le manuel HACHETTE numérique pour les documents « Les empires coloniaux en 1945 », « L'Algérie de 1954 à 1962 », « L'Algérie de 1954 en chiffres », « le manifeste du FLN ».
- Extrait INA du journal de France 2 (8 mai 2005) (à la 38^e minute) : <http://www.ina.fr/video/2828533001> (Penser à passer par [Edutheque](http://www.edutheque.fr))
- Document « *accords d'Evian* » issu du manuel Belin 3^e, édition 2012
- Photo Sétif 1945 : lefigaro.fr : <http://www.lefigaro.fr/histoire/2015/05/07/26001-20150507ARTFIG00307-massacres-de-setif-l-autre-face-du-8-mai-1945.php>
- Documentaire « Guerre d'Algérie la déchirure » http://www.francetvinfo.fr/france/guerre-d-algerie-la-dechirure-le-documentaire-choc_71313.html
- Chiffres et précisions : *Expliquez-nous... le massacre de Sétif* http://www.francetvinfo.fr/replay-radio/expliquez-nous/expliquez-nous-le-massacre-de-setif_1775997.html

Partie à vous d'essayer :

- *Gandhi (1869-1948), une vie au service de la non-violence*, à consulter sur www.hérodote.net (https://www.herodote.net/Gandhi_1869_1948_synthese-42.php)
- Vidéo Gandhi devant les dirigeants coloniaux de l'Empire britannique extrait du film *Gandhi* (1982) <https://youtu.be/r9G1w8ZPi8A>
- Carte *partition de l'Inde* : https://fr.wikipedia.org/wiki/Histoire_de_l'Inde#/media/File:Partage_de_l%27Inde.svg
- Vidéo INA *il y a 20 ans mourait Gandhi, apôtre de la non-violence* : <http://www.ina.fr/video/AFE86001114> (penser à passer par www.edutheque.fr)