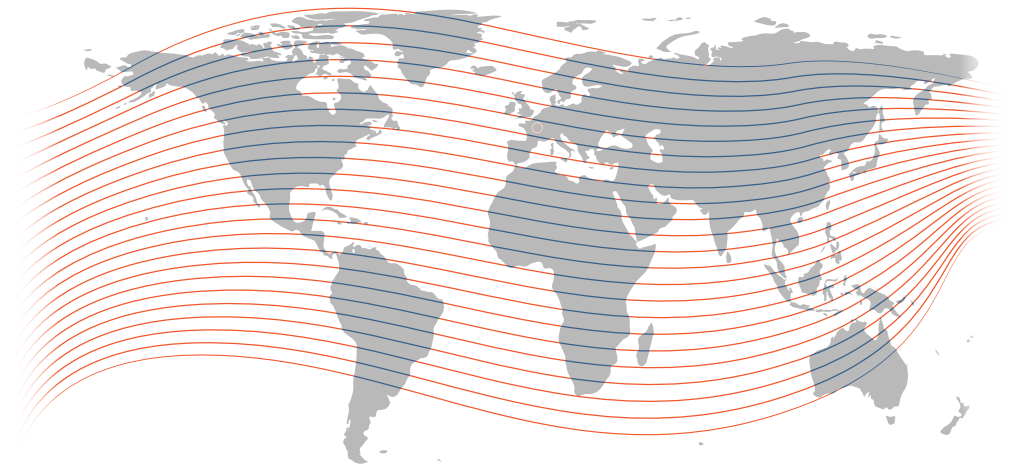


2^e séminaire académique de Français Langue Seconde

CLASSES **ORDINAIRES**



POUR ELEVES **EXTRAORDINAIRES**

12 décembre 2017 / Lycée Pierre Mendès France / Montpellier



8^{h30} **Accueil**

9^{h00} - 11^{h45} **Salle de conférence**

Introduction

Armande LE PELLEC MULLER

Recteur de la région académique Occitanie
Recteur l'académie de Montpellier
Chancelier des universités

Fabrice POLI

Inspecteur général de l'éducation nationale
Groupe des Lettres

Jean-Paul BIANCHI

IEN, responsable du CASNAV
Chargé de mission pour la scolarisation des enfants de famille gitane

Frédéric MIQUEL

IA-IPR de Lettres
Chargé du suivi académique des enseignements FLE-FLS

Sur le chemin de l'inclusion

Les dispositifs UPE2A et UPE2A-NSA du collège Joffre, Montpellier

Élèves

Stéphanie PERROTEY et **Robin MINET** (professeurs)

Fatima M'DALLAL (principale adjointe)

Conférence

L'altérité en classe ordinaire: une ressource pour les enseignants

Jean-Claude BEACCO

Professeur des universités émérite en sciences du langage et didactique du français
langue étrangère (Université Paris III-Sorbonne nouvelle)

Échanges

Déjeuner

13^{h30} - 16^{h30} **Salles de réunion puis salle de conférence**

Ateliers-débats (salles de réunion)

Comment améliorer la scolarisation des EANA et des EFIV en classe ordinaire ?

➤ Huit ateliers

➤ organisés selon une logique pédagogique et territoriale :

1 atelier inclusion des EFIV
7 ateliers inclusion des EANA
(1 en lycée et 6 en écoles-collèges : 1 Aude, 1 Pyrénées-Orientales, 1 Gard-Lozère,
1 Gard, 1 Hérault hors Montpellier, 1 Montpellier)

➤ co-animés par les formateurs du CASNAV :

Sébastien ALAMARGOT, Magalie BRUANT, Clarisse DECROIX, Emmanuel FABRE, Philippe GODÉ, Dominique HECHES, Delphine HERVE, Laurent LESEUR, Brigitte MIYAGI, Céline PAPELARD, Éric PERLES, Christine SENTIS, Mamady SIDIBE, Daniel VERDIER, Delphine VILLAUMET

➤ réunissant des participants intercatégoriels :

professeurs des 1^{er} et 2nd degrés, spécialistes de FLS (UPE2A / UPS) ou non (classes et disciplines ordinaires), chefs d'établissements, CPE, conseillers pédagogiques, inspecteurs (IEN, IEN-ET/EG, IA-IPR, IG), DAASEN et DASEN, universitaires (PU, MCF, étudiants)

➤ abordant les questions suivantes (liste indicative non exhaustive) :

Comment sensibiliser et mobiliser la communauté éducative ? Quelle organisation de l'inclusion en classe ordinaire ? Mettre en œuvre une réelle différenciation ? Comment prendre en compte le profil culturel scolaire et personnel de l'élève ? Reconnaître et mobiliser la langue première ? Quelles connaissances et compétences visées ? Place de la communication orale, de la lecture et de l'écrit en classe ? Quelle contribution de chaque professeur dans la formation de la langue de scolarisation ? Quelle didactique et pédagogie pour les élèves en grand retard scolaire ?...

Mutualisation (salle de conférence)

Synthèse des ateliers-débats

Conclusion et perspectives