

# **Documents ressource pour l'enseignement en SEGPA**

**Janvier 2017**

## **Champ professionnel Espace rural et environnement**

- 1. Présentation du champ professionnel**
  - Relations entre activités et métiers
  - Formations qualifiantes
- 2. Activités professionnelles de référence**
- 3. Typologie des activités de formation en classes de 4<sup>e</sup> et de 3<sup>e</sup>**
- 4. Organisation fonctionnelle d'un plateau technique**



## Formations qualifiantes

CAPa Métiers de l'agriculture : grandes cultures

CAPa Métiers de l'agriculture : horticulture

CAPa Métiers de l'agriculture : arboriculture

CAPa Métiers de l'agriculture : viticulture

CAPa Métiers de l'agriculture : ruminants

CAPa Métiers de l'agriculture : porcs ou aviculture

CAPa Métiers de l'agriculture : équins

CAPa Métiers de l'agriculture : aquaculture

CAPa Jardinier paysagiste

CAPa Travaux forestiers

CAPa Agriculture des régions chaudes

CAPa Opérateur en industrie agroalimentaire option conduite de machines

CAPa Option transformation de produits alimentaires

CAPa Palefrenier soigneur

CAPa Lad cavalier d'entraînement

CAP Fleuriste

CAP Maçon

CAPa Services aux personnes - vente en espace rural

CAP Employé de vente spécialisé

CAP Employé de commerce multi spécialités

CAP Conduite de systèmes industriels option agro-alimentaire

CAP Maintenance des matériels option matériels de parcs et jardins

## Les activités professionnelles de référence

L'objectif en SEGPA ne vise pas à qualifier les élèves mais à les aider à construire un projet de formation en fonction de leurs goûts et de leurs aptitudes. Pour atteindre cet objectif il convient donc de leur permettre de découvrir des activités professionnelles de référence afin d'appréhender la réalité des métiers et de l'environnement économique et social.

Secteurs d'activités	Activités de référence
<p><b>Production ornementale (florale et pépinière)</b></p> <p>Regroupe l'ensemble des opérations liées à la culture des plantes ornementales hors sol et en pleine terre en vue de leur commercialisation et leur conditionnement. L'activité est réalisée sous abri (serre) ou en plein air.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Multiplier les plantes (semier, diviser, bouturer).</li> <li>• Mettre en terre (repiquer, empoter, repoter).</li> <li>• Cultiver et entretenir (arroser, fertiliser, distancer, tuteurer).</li> <li>• Préparer des commandes et stocker (choisir, préparer, ranger).</li> <li>• Préparer des compositions florales (choisir, nettoyer, assembler).</li> <li>• Participer à la vente (accueillir, conseiller, vendre).</li> <li>• Stocker (réceptionner, vérifier, mettre en rayon).</li> <li>• Réaliser l'entretien de l'outillage.</li> <li>• Réaliser l'entretien des abris de cultures.</li> <li>• Entretenir outillage et matériel.</li> </ul>
<p><b>Production vivrière : légumière et fruitière</b></p> <p>Les activités sont réalisées en pleine terre (potager) et sous abri (serre tunnel), elles consistent à produire de manière professionnelle des légumes, des petits fruits à usage alimentaire et des plantes condimentaires. L'ouvrier de productions légumières est amené de plus en plus à participer à la commercialisation et à la transformation des végétaux.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Multiplier les plantes (semier).</li> <li>• Mettre en culture (préparer le sol, repiquer, planter).</li> <li>• Cultiver et entretenir (arroser, tuteurer, ...).</li> <li>• Réaliser les travaux hivernaux (pendant le repos végétatif), tailler, éliminer les déchets, attacher, planter.</li> <li>• Récolter (récolter, calibrer, choisir).</li> <li>• Conditionner (calibrer, choisir, emballer).</li> <li>• Transformer (fabriquer, conditionner).</li> <li>• Entretenir outillage et matériel.</li> </ul>
<p><b>Paysage et espaces verts</b></p> <p>Domaine qui regroupe les différentes opérations d'entretien (tonte, taille,...) et de création d'espaces verts, (parcs, jardins, ...) avec des activités réalisées principalement en extérieur dans l'établissement ou pour un client.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Créer et aménager un espace : <ul style="list-style-type: none"> <li>- préparer le terrain, nettoyer, terrasser,</li> <li>- implanter, tracer, piquer,</li> <li>- niveler, préparer,</li> <li>- mettre en place des maçonneries paysagères (murets, dallages,...),</li> <li>- planter, semer.</li> </ul> </li> <li>• Entretenir un jardin, un domaine, un espace collectif : <ul style="list-style-type: none"> <li>- débroussailler, désherber, nettoyer,</li> <li>- fertiliser, arroser,</li> <li>- tailler, tondre.</li> </ul> </li> <li>• Gérer les déchets : <ul style="list-style-type: none"> <li>- triller, transformer, évacuer.</li> </ul> </li> <li>• Entretenir l'outillage et le matériel.</li> </ul>
<p><b>Viticulture et agriculture</b></p> <p>L'élève réalise les tâches nécessaires à la production de raisin sur une parcelle de vigne située dans l'enceinte de l'établissement ou mise à disposition par convention par un exploitant.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réaliser les travaux hivernaux (pendant le repos végétatif) : <ul style="list-style-type: none"> <li>- tailler, éliminer les déchets, attacher, planter, repiquer.</li> </ul> </li> <li>• Réaliser les travaux en vert (pendant la croissance) : <ul style="list-style-type: none"> <li>- rogner, effeuiller, palisser.</li> </ul> </li> <li>• Entretenir les cultures et les supports de culture : <ul style="list-style-type: none"> <li>- entretenir le sol, installer ou/et remplacer des piquets, des fils.</li> </ul> </li> <li>• Élaborer le produit : <ul style="list-style-type: none"> <li>- récolter, vendanger, vinifier.</li> </ul> </li> <li>• Entretenir l'outillage et le matériel. <ul style="list-style-type: none"> <li>- conditionner (calibrer, choisir, emballer).</li> </ul> </li> </ul>

# Typologie des activités de formation en classes de 4<sup>e</sup> et de 3<sup>e</sup>

Les élèves des classes de quatrième et de troisième, qu'ils bénéficient ou non de la SEGPA sont exclus du champ de la dérogation à l'interdiction de les affecter à certaines catégories de travaux particulièrement dangereux prévue par le code du travail (cf. Chapitre 7.1 Mise en place de plateaux techniques et respect des dispositions du code du travail - circulaire n° 2015-176 du 28-10-2015 - Bulletin officiel n°40 du 29 octobre 2015).

Les compétences sélectionnées ci-dessous, au regard des différentes activités de formation, constituent des exemples de liens avec le socle commun, ce qui n'écarte aucunement de cibler d'autres compétences selon les démarches pédagogiques choisies.

Pour les disciplines technologie et SVT, cycle 4, les compétences sont issues du référentiel de formation relatif aux sciences et à la technologie au cycle 4 pour les élèves bénéficiant de dispositifs particuliers (3<sup>e</sup> préparatoire à l'enseignement professionnel) dans la perspective du DNB série professionnel (Note de service n° 2016-156 du 12 octobre 2016 - BO n°37 du 13 octobre 2016). »

Activités de formation	Exemples de connaissances associées	Exemple de mise en relation avec le socle commun	
		Enseignements - Compétences travaillées	Contribution domaines (D) et composantes (C) du socle
<b>1 - Recherche et analyse d'informations</b>			
<p>Rechercher, analyser et organiser les informations utiles dans les domaines suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les plantes ;</li> <li>• les sols ;</li> <li>• le climat ;</li> <li>• la lecture du plan paysager ;</li> <li>• les matériels et les fournitures;</li> <li>• les équipements.</li> </ul> <p>Décoder, analyser un cahier des charges.</p>	<p>Identification : métiers, emplois, entreprise du champ professionnel.</p> <p>Décodage d'un cahier des charges.</p> <p>Description sommaire des organes végétatifs et reproducteurs d'une plante.</p> <p>Classification des végétaux (arbres, arbustes, plantes à massifs...).</p> <p>Reconnaissance de quelques végétaux courants en relation avec la classification.</p> <p>Description sommaire de la physiologie végétale (photosynthèse, respiration, transpiration...).</p> <p>Description sommaire d'un sol.</p> <p>Rôle et importance des sols.</p> <p>Présentation des caractéristiques des quatre saisons.</p> <p>Description des appareils de mesure météorologique courant.</p> <p>Lecture et relevés météorologiques.</p> <p>Description des principaux phénomènes météorologiques et climatiques.</p> <p>Approche succincte de la lecture de plan.</p> <p>Identification des différents matériels et fournitures du champ professionnel.</p> <p>Description et utilisation des matériels et fournitures du champ professionnel.</p> <p>Consignes d'entretien du matériel et des postes de travail.</p>	<p><b>FRANÇAIS</b> <b>Cycle 3</b> <i>Comprendre et s'exprimer à l'oral :</i> Participer à des échanges dans des situations diversifiées. <i>Lire :</i> Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.</p> <p><b>Cycle 4</b> <i>Comprendre et s'exprimer à l'oral :</i> Participer de façon constructive à des échanges oraux. <i>Lire :</i> Lire des images, des documents composites (y compris numériques) et des textes non littéraires.</p> <p><b>D1 Les langages pour penser et communiquer</b> <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</i></p> <p><b>D3 La formation de la personne et du citoyen</b> <i>Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres</i></p> <p><b>MATHÉMATIQUES</b> <b>Cycle 3</b> <i>Modéliser :</i> Utiliser des propriétés géométriques pour reconnaître des objets.</p> <p><b>D1 Les langages pour penser et communiquer</b> <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques, informatiques</i></p> <p><b>SCIENCES ET TECHNOLOGIE</b> <b>Cycle 3</b> <i>Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques :</i> Proposer, avec l'aide du professeur, une démarche pour résoudre un problème ou répondre à une question de nature scientifique ou technologique. <i>Concevoir, créer, réaliser :</i> Identifier les principales familles de matériaux. Décrire le fonctionnement d'objets techniques, leurs fonctions et leurs composants. <i>Mobiliser des outils numériques :</i> Identifier des sources d'information fiables.</p> <p><b>D4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques</b> <i>Démarches scientifiques</i></p> <p><b>TECHNOLOGIE</b> <b>Cycle 4</b> <i>Concevoir, créer, réaliser :</i> S'approprier un cahier des charges. Imaginer des solutions en réponse au besoin.</p> <p><b>D4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques</b> <i>Conception, création, réalisation</i></p>	

Activités de formation	Exemples de connaissances associées	Exemple de mise en relation avec le socle commun	
		Enseignements - Compétences travaillées	Contribution domaines (D) et composantes (C) du socle
<b>1 - Recherche et analyse d'informations (suite)</b>			
Activités de formation idem ci-dessus	Connaissances associées idem ci-dessus	<p><b>SCIENCES ET VIE DE LA TERRE</b>  <b>Cycle 4</b>  <i>Pratiquer des démarches scientifiques :</i>  Interpréter des résultats et en tirer des conclusions.  <i>Utiliser des outils et mobiliser des méthodes pour apprendre :</i>  Identifier et choisir les outils et les techniques pour garder traces de ses recherches.  <i>Utiliser des outils numériques :</i>  Conduire une recherche d'information sur internet pour répondre à une question ou un problème scientifique en choisissant des mots clés pertinents et en vérifiant la fiabilité des sources et la validité des résultats.</p> <p style="text-align: right;"><b>D4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques</b>  <i>Démarches scientifiques</i>  <b>D2 Les méthodes et outils pour apprendre</b>  <i>Organisation du travail personnel</i>  <i>Médias, démarche de recherche et traitement de l'information</i></p> <p><b>ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET À L'INFORMATION</b>  <b>Cycle 4</b>  <i>Utiliser les médias, les informations de manière autonome :</i>  Utiliser des dictionnaires et encyclopédies sur tous supports.  Exploiter le centre de ressources comme outil de recherche de l'information.  Utiliser les genres et les outils d'information à disposition adaptés à ses recherches.  Découvrir comment l'information est indexée et hiérarchisée, comprendre les principaux termes techniques associés.  Classer ses propres documents sur sa tablette, son espace personnel, au collège ou chez soi sur des applications mobiles ou dans le « nuage ».  Organiser des portefeuilles thématiques.  Acquérir une méthode de recherche exploratoire d'informations et de leur exploitation par l'utilisation avancée des moteurs de recherche.  Adopter progressivement une démarche raisonnée dans la recherche d'informations.  <i>Exploiter l'information de manière raisonnée :</i>  Distinguer les sources d'information, s'interroger sur la validité et sur la fiabilité d'une information, son degré de pertinence.</p> <p style="text-align: right;"><b>D2 Les méthodes et outils pour apprendre</b>  <i>Organisation du travail personnel</i>  <i>Médias, démarche de recherche et traitement de l'information</i>  <b>D3 La formation de la personne et du citoyen</b>  <i>La règle et le droit</i>  <i>Réflexion et discernement</i></p>	

Activités de formation	Exemples de connaissances associées	Exemple de mise en relation avec le socle commun	
		Enseignements - Compétences travaillées	Contribution domaines (D) et composantes (C) du socle
<b>2 - Organisation et préparation du travail</b>			
<p>Organiser et préparer des opérations culturelles et/ou des activités professionnelles (mise en culture, conduite de culture, travail du sol, plantation...).</p> <p>Se situer sur un planning et repérer sa tâche.</p> <p>Identifier la nature de l'activité.</p> <p>Préparer l'activité en tenant compte du climat.</p> <p>Situer l'activité par rapport à la saison.</p> <p>Lire et comprendre un mode opératoire, une fiche technique...</p> <p>Enumérer des techniques de réalisation.</p> <p>Identifier la chronologie des opérations.</p> <p>Recenser et préparer les matériels et les fournitures pour réaliser une activité professionnelle.</p> <p>Etablir une liste d'outils et matériels liés à l'activité.</p> <p>Etablir une liste de fournitures, d'équipements liés à l'activité.</p> <p>Organiser le poste de travail en respectant les consignes et les règles de sécurité.</p> <p>Evaluer les risques d'accidents et prévoir les équipements permettant de travailler en toute sécurité.</p> <p>Préparer une activité individuelle ou collective située en extérieur.</p>	<p>Organisation et environnement du poste de travail, notions d'ergonomie.</p> <p>Caractéristiques principales des moyens à disposition : outillage, matériels, intrants et fournitures.</p> <p>Caractéristiques principales des équipements à disposition : abris de cultures, réserve, local technique,...</p> <p>Protection de l'environnement.</p> <p>Nature et classement des déchets :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• produits à revaloriser,</li> <li>• produits à détruire,</li> <li>• produits à récupérer et à stocker.</li> </ul> <p>Notions de planning.</p> <p>Risques professionnels courants, et mesures de prévention permettant d'effectuer les activités en toute sécurité.</p>	<p><b>MATHEMATIQUES</b>  <b>Cycle 3</b>  <i>Chercher :</i>  Prélever et organiser les informations nécessaires à la résolution de problèmes à partir de supports variés : textes, tableaux, diagrammes, graphiques, dessins, schémas, etc.  <i>Modéliser :</i>  Reconnaitre des situations réelles pouvant être modélisées par des relations géométriques (alignement, parallélisme, perpendicularité, symétrie).  <i>Calculer :</i>  Calculer avec des nombres décimaux, de manière exacte ou approchée, en utilisant des stratégies ou des techniques appropriées.  <b>Cycle 4</b>  <i>Chercher :</i>  Extraire d'un document les informations utiles, les reformuler, les organiser, les confronter à ses connaissances.</p> <p style="text-align: center;"><b>D1 Les langages pour penser et communiquer</b>  <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques, informatiques</i></p> <p><b>SCIENCES ET TECHNOLOGIES</b>  <b>Cycle 3</b>  <i>S'approprier des outils et des méthodes :</i>  Choisir ou utiliser le matériel adapté pour mener une observation, effectuer une mesure, réaliser une expérience ou une production.  Organiser seul ou en groupe un espace de réalisation expérimentale.</p> <p style="text-align: center;"><b>D2 Les méthodes et outils pour apprendre</b>  <i>Organisation du travail personnel  Coopération et réalisation de projets</i></p> <p><b>TECHNOLOGIE</b>  <b>Cycle 4</b>  <i>Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques :</i>  Imaginer, synthétiser, formaliser et respecter une procédure, un protocole.  <i>Concevoir, créer, réaliser :</i>  Imaginer des solutions en réponse au besoin.  <i>Adapter un comportement éthique et responsable :</i>  Analyser le cycle de vie d'un objet.</p> <p style="text-align: center;"><b>D2 Les méthodes et outils pour apprendre</b>  <i>Organisation du travail personnel</i>  <b>D3 La formation de la personne et du citoyen</b>  <i>Réflexion et discernement</i>  <b>D4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques</b>  <i>Conception, création, réalisation</i></p>	



Activités de formation	Exemples de connaissances associées	Exemple de mise en relation avec le socle commun	
		Enseignements - Compétences travaillées	Contribution domaines (D) et composantes (C) du socle
<b>3 - Réalisation des opérations culturales</b>			
<p>Définir les tâches à réaliser pour entretenir ou aménager un espace vert.</p> <p>Choisir des outils et des matériels adaptés à l'activité proposée.</p> <p>Réaliser les opérations de mise en culture (semis, bouturage, empotage, repotage...).</p> <p>Entretien une culture (arrosage, taille, tuteurage...).</p> <p>Préparer un sol en vue d'une plantation, d'un semis...</p> <p>Conduire et tailler des végétaux (taille, pincement, tuteurage...).</p> <p>Créer et entretenir un espace vert (désherbage, travail du sol, taille, plantation...).</p> <p>Récolter et conditionner, en vue d'un acte de commercialisation.</p> <p>Transformer, préparer en vue d'une vente.</p> <p>Préparer une commande.</p> <p>Participer à la vente de produits.</p> <p>Nettoyer et ranger un poste de travail.</p> <p>Nettoyer et ranger après une activité de chantier.</p> <p>Trier, traiter et évacuer les déchets.</p> <p>Exécuter une tâche dans un temps imparti.</p>	<p>Risques professionnels spécifiques (chutes, blessures...).</p> <p>Notions de postures de travail et d'ergonomie.</p> <p>Equipements de protection individuelle.</p> <p>Connaissance de premier niveau sur le matériel végétal.</p> <p>Connaissance du cycle de vie d'une plante.</p> <p>Notions de schémas de culture.</p> <p>Notions sur la multiplication des végétaux (sexuée, asexuée...).</p> <p>Notions sur les caractéristiques physiques des sols.</p> <p>Connaissance des besoins d'une plante et adaptation des techniques en relation avec les exigences des végétaux.</p> <p>Travaux préliminaires.</p> <p>Techniques de réalisation en fonction du support végétal. (types de tailles, de boutures...).</p> <p>Connaissance des différents supports de culture (sol, substrats...).</p> <p>Connaissance des différentes techniques du champ professionnel.</p> <p>Notions de qualité des productions végétales en vue de leur récolte et commercialisation.</p> <p>Notions de maturité.</p> <p>Techniques de transformation des végétaux en fonction de leur utilisation.</p> <p>Système de commercialisation.</p> <p>Caractéristique d'un espace vert (lecture de paysage...).</p>	<p><b>MATHEMATIQUES</b> <b>Cycle 4</b> <i>Chercher :</i> Contrôler la vraisemblance de ses résultats, notamment en utilisant des ordres de grandeur ou en utilisant des encadrements.</p> <p><b>D1 Les langages pour penser et communiquer</b> <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques, informatiques</i></p> <p><b>SCIENCES ET TECHNOLOGIE</b> <b>Cycle 3</b> <i>Concevoir, créer, réaliser :</i> Réaliser en équipe tout ou une partie d'un objet technique répondant à un besoin. <i>Pratiquer des langages :</i> Exploiter un document constitué de divers supports (texte, schéma, graphique, tableau, algorithme simple). Utiliser différents modes de représentation formalisée (schéma, dessin, croquis, tableau, texte). <i>Se situer dans l'espace et dans le temps :</i> Se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle. <i>Adopter un comportement éthique et responsable :</i> Mettre en œuvre une action responsable et citoyenne, individuellement ou collectivement, en et hors milieu scolaire, et en témoigner.</p> <p><b>D2 Les méthodes et outils pour apprendre</b> <i>Organisation du travail personnel</i></p> <p><b>D4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques</b> <i>Conception, création, réalisation</i></p> <p><b>D5 Les représentations du monde et l'activité humaine</b> <i>L'espace et le temps</i></p> <p><b>TECHNOLOGIE</b> <b>Cycle 4</b> <i>Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques :</i> Participer à l'organisation et au déroulement de projets. <i>Concevoir, créer, réaliser :</i> Réaliser de manière collaborative, le prototype de tout ou partie d'un objet pour valider une solution.</p> <p><b>D4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques</b> <i>Conception, création, réalisation</i></p> <p><b>SCIENCES ET VIE DE LA TERRE</b> <b>Cycle 4</b> <i>Adopter un comportement éthique et responsable :</i> Identifier les impacts (bénéfiques et nuisances) des activités humaines sur l'environnement à différentes échelles. Participer à l'élaboration de règles de sécurité et les appliquer au laboratoire et sur le terrain. <i>Se situer dans l'espace et dans le temps :</i> Appréhender différentes échelles de temps géologique et biologique (ex : histoire de la Terre ; apparition de la vie, évolution et extinction des espèces vivantes...).</p> <p><b>D5 Les représentations du monde et l'activité humaine</b> <i>L'espace et le temps</i></p> <p><b>D3 La formation de la personne et du citoyen</b> <i>La règle et le droit</i> <i>Réflexion et discernement</i></p>	



Activités de formation	Exemples de connaissances associées	Exemple de mise en relation avec le socle commun	
		Enseignements - Compétences travaillées	Contribution domaines (D) et composantes (C) du socle
<b>4 - Communication et compte rendu</b>			
<p>Rendre compte par écrit ou oralement d'une activité :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• en serre,</li> <li>• en extérieur,</li> <li>• chez un client.</li> </ul> <p>Décrire une situation de travail :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de mise en culture,</li> <li>• d'aménagement d'espace,</li> <li>• de récolte,</li> <li>• d'entretien.</li> </ul>	<p>Organigramme et structure d'une entreprise.</p> <p>Principales fonctions dans une entreprise ou un service.</p> <p>Technologies de l'information et de la communication.</p> <p>Matériaux, matériels, équipements liés à l'activité.</p>	<p><b>FRANÇAIS</b>  <b>Cycle 3</b>  <i>Comprendre et s'exprimer à l'oral :</i>  Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu.  Parler en prenant en compte son auditoire.  <i>Écrire :</i>  Écrire à la main de manière fluide et efficace.  Écrire avec un clavier rapidement et efficacement.  Produire des écrits variés.  Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte.  Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser.</p> <p><b>Cycle 4</b>  <i>Comprendre et s'exprimer à l'oral :</i>  S'exprimer de façon maîtrisée en s'adressant à un auditoire.  Participer de façon constructive à des échanges oraux.  <i>Ecrire :</i>  Utiliser l'écrit pour penser et pour apprendre.</p> <p style="text-align: center;"><b>D1 Les langages pour penser et communiquer</b>  <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</i></p> <p><b>SCIENCES ET TECHNOLOGIE</b>  <b>Cycle 3</b>  <i>Pratiquer des langages :</i>  Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis.  Exploiter un document constitué de divers supports (texte, schéma, graphique, tableau, algorithme simple).  Utiliser différents modes de représentation formalisés (schéma, dessin, croquis, tableau, graphique, texte).  Expliquer un phénomène à l'oral et à l'écrit.  <i>Mobiliser des outils numériques :</i>  Utiliser des outils numériques pour :  - communiquer des résultats ;  - traiter des données.</p> <p><i>Adopter un comportement éthique et responsable :</i>  Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de santé, de sécurité et d'environnement.  Mettre en œuvre une action responsable et citoyenne, individuellement ou collectivement, en et hors milieu scolaire, et en témoigner.</p> <p style="text-align: center;"><b>D1 Les langages pour penser et communiquer</b>  <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques, informatiques</i></p> <p style="text-align: center;"><b>D2 Les méthodes et outils pour apprendre</b>  <i>Organisation du travail personnel</i>  <i>Coopération et réalisation de projets</i>  <i>Outils numériques pour échanger et communiquer</i></p> <p style="text-align: center;"><b>D3 La formation de la personne et du citoyen</b>  <i>Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres</i>  <i>Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative</i>  <i>Réflexion et discernement</i></p>	

Activités de formation	Exemples de connaissances associées	Exemple de mise en relation avec le socle commun	
		Enseignements - Compétences travaillées	Contribution domaines (D) et composantes (C) du socle
<b>4 - Communication et compte rendu (suite)</b>			
Activités de formation idem ci-dessus	Connaissances associées idem ci-dessus	<p><b>TECHNOLOGIE</b>  <b>Cycle 4</b>  <i>S'approprier des outils et des méthodes :</i>            Exprimer sa pensée à l'aide d'outils de description adaptés : croquis, schémas, graphes, diagrammes, tableaux (représentations non normées).  <i>Mobiliser des outils numériques :</i>            Organiser, structurer et stocker des ressources numériques.  <i>Adopter un comportement éthique et responsable :</i>            Développer les bonnes pratiques de l'usage des objets communicants.</p> <p style="text-align: right;"><b>D2 Les méthodes et outils pour apprendre</b>  <i>Organisation du travail personnel</i></p> <p style="text-align: right;"><b>D3 La formation de la personne et du citoyen</b>  <i>La règle et le droit</i></p> <p><b>ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET À L'INFORMATION</b>  <b>Cycle 4</b>  <i>Utiliser les médias de manière responsable :</i>            Distinguer les sources d'information, s'interroger sur la validité et sur la fiabilité d'une information, son degré de pertinence.  <i>Produire, communiquer, partager des informations</i>            Utiliser les plates formes collaboratives numériques pour coopérer avec les autres.            Participer à une production coopérative multimédia en prenant en compte les destinataires.            S'engager dans un projet de création et publication sur papier ou en ligne utile à une communauté d'utilisateurs dans ou hors de l'établissement qui respecte droit et éthique de l'information.</p> <p style="text-align: right;"><b>D1 Les langages pour penser et communiquer</b>  <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</i></p> <p style="text-align: right;"><b>D3 La formation de la personne et du citoyen</b>  <i>La règle et le droit</i>  <i>Réflexion et discernement</i></p>	

## Exemple d'organisation fonctionnelle envisageable pour un plateau technique « Espace rural et environnement »

