

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE
DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT
SCOLAIRE

**Service de l'instruction publique et
de l'action pédagogique**

**Sous-direction des programmes d'enseignement,
de la formation des enseignants et
du développement numérique**

**Bureau des programmes d'enseignement
DGESCO A3-1**

Paris, le

Le ministre de l'Education nationale
Porte-parole du Gouvernement

à

Mesdames les rectrices et Messieurs les recteurs
d'académie,
Monsieur le directeur du service interacadémique des
examens et concours d'Ile-de-France,
Mesdames et messieurs les inspecteurs d'académie,
inspecteurs pédagogiques régionaux,
Mesdames et messieurs les proviseurs,
Mesdames et messieurs les professeurs.

OBJET : Orientations pédagogiques de l'enseignement de Prévention, Santé, Environnement en classe de troisième des sections d'enseignement général et professionnel adapté (SEGPA)

Références :

Circulaire n°2006-139 du 29-8-2006 ; Bulletin officiel n°32 du 7 septembre 2006 ;
circulaire n° 2009-060 du 24-4-2009 ; Bulletin officiel n° 18 du 30 avril 2009.

Préambule

L'enseignement de Prévention Santé Environnement est un appui pour l'épreuve orale du CFG, il peut servir de support pour l'élaboration du dossier. Il aborde des pré-requis au programme de Prévention Santé Environnement du CAP.

Il se substitue à celui Vie Sociale et Professionnelle. Il contribue aux actions prioritaires d'éducation et de prévention définies par les plans nationaux et européens dans les champs de la santé, et de l'environnement social et professionnel.

Finalités

L'enseignement de Prévention Santé Environnement est organisé à partir de thématiques associées à deux interrogations : Pourquoi, Comment ?

Pourquoi permet d'aborder les connaissances scientifiques nécessaires à la compréhension du sujet traité.

Comment permet de s'impliquer dans une démarche active de proposition de solution.

Par l'acquisition de connaissances, de capacités et d'attitudes, l'enseignement de Prévention Santé Environnement contribue, en lien avec les autres enseignements en particulier l'enseignement des sciences, à former un individu responsable et autonome.

Lien avec le socle commun de connaissances et de compétences

Au même titre que toutes les autres disciplines, la Prévention Santé Environnement participe à l'acquisition du socle commun de compétences et de connaissances (palier 2 et 3) notamment pour :

- La compétence 1 : maîtrise de la langue française
- La compétence 3 : sur les principaux éléments de la culture scientifique
 - o savoir utiliser des connaissances dans le domaine du vivant et de la santé
 - o mobiliser ses connaissances pour comprendre des questions liées à l'environnement et au développement durable
- La compétence 4 : maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication (B2i)
- La compétence 6 : les compétences sociales et civiques
- La compétence 7 : l'autonomie et l'initiative

L'enseignement de Prévention Santé Environnement contribue au développement d'attitudes :

- L'esprit critique vis-à-vis de l'information
- L'attitude responsable face à sa santé, aux autres et à l'environnement
- Conscience de sa responsabilité dans sa vie personnelle et professionnelle
- Attitude éco-citoyenne, esprit civique, sens de la responsabilité et notion de solidarité

Démarches et méthodes

Une pédagogie active à partir de situations concrètes de la vie sociale ou professionnelle est à privilégier en utilisant notamment les Technologies d'Information et de Communication.

Contenu

Les durées de formation sont données à titre indicatif.

Durée	CONNAISSANCES	CAPACITES
5h	Manger : pourquoi ? comment ? Les groupes d'aliments L'appareil digestif La digestion et l'absorption Les besoins nutritionnels des individus L'étiquetage des produits alimentaires	 Indiquer les principaux constituants caractéristiques de chaque groupe d'aliments Repérer sur un schéma les différents organes de l'appareil digestif Préciser le rôle de chaque organe et celui des sucs digestifs Mettre en relation les besoins nutritionnels et les apports recommandés Citer les facteurs de variations des besoins nutritionnels des adolescents et/ou des adultes Composer un menu équilibré sur une journée Mettre en relation surcharge pondérale ou obésité avec les comportements alimentaires de l'individu. Proposer des mesures de prévention Décoder une étiquette de produits alimentaires Indiquer les mentions obligatoires et facultatives d'une étiquette

Durée	CONNAISSANCES	CAPACITES
7h	<p>Combattre les maladies infectieuses : pourquoi ? comment ?</p> <p>Les micro-organismes</p> <p>Les voies de pénétration des micro-organismes</p> <p>La contamination et l'infection microbienne Les mécanismes de défense de l'organisme</p> <p>La lutte anti-microbienne : Vaccinothérapie - sérothérapie</p> <p>Antibiotiques</p> <p>Le dispositif de prise en charge médicale</p>	<p>Citer les principaux types de micro organismes Différencier bactéries et virus Indiquer des exemples de microorganismes utiles et pathogènes</p> <p>Identifier les différentes voies de pénétration des microorganismes dans l'organisme Situer sur un schéma les principaux éléments de la peau et indiquer leurs rôles</p> <p>Lister les signes de la réaction inflammatoire locale Indiquer les principaux constituants du sang Préciser leurs rôles Décrire la phagocytose</p> <p>Décrire le principe de la vaccination Citer les vaccinations obligatoires et recommandées</p> <p>Préciser l'action des antibiotiques Décoder la notice d'utilisation d'un antibiotique Indiquer les risques liés à une utilisation inadaptée ou abusive des antibiotiques</p> <p>Repérer les missions de la sécurité sociale, de la couverture médicale universelle (CMU) et des mutuelles en matière de santé Indiquer le rôle de la carte vitale dans le dispositif de prise en charge médicale. Identifier les bénéficiaires</p>
5h	<p>Gérer sa sexualité : pourquoi ? comment ?</p> <p>Les appareils génitaux</p> <p>La fécondation et la nidation</p> <p>La contraception</p> <p>Les structures d'accueil et d'information</p>	<p>Nommer les principaux organes de l'appareil génital masculin et de l'appareil génital féminin Indiquer leurs rôles respectifs</p> <p>Définir la fécondation Situer le lieu de rencontre des gamètes Décrire la migration de l'œuf dans l'appareil génital féminin jusqu'à la nidation</p> <p>Indiquer le mode d'action d'un contraceptif féminin (pilule) et d'un contraceptif masculin (préservatif) Définir les limites de la contraception d'urgence</p> <p>Repérer au niveau local, les structures d'accueil et d'information. Préciser leurs missions</p>

Durée	CONNAISSANCES	CAPACITES
3h	<p>Préserver l'eau : pourquoi ? comment ?</p> <p>Le cycle de l'eau</p> <p>La gestion de l'eau dans les activités de la vie quotidienne</p> <p>La préservation de la qualité de l'eau</p>	<p>Commenter les différentes étapes du cycle de l'eau</p> <p>Décrire le circuit de l'approvisionnement en eau. Mettre en relation la consommation de l'eau et les activités de la vie quotidienne Proposer des mesures individuelles d'économie d'eau dans les activités de la vie quotidienne</p> <p>Identifier les principaux polluants domestiques Proposer des mesures individuelles de préservation de la qualité de l'eau</p>
3h	<p>Prévenir les risques de la vie courante : pourquoi ? comment ?</p> <p>Les accidents de la vie courante</p> <p>Les assurances</p>	<p>Repérer les risques liés aux activités de la vie courante Mettre en relation les risques et les dommages potentiels Proposer des mesures de prévention</p> <p>Indiquer le rôle de l'assurance responsabilité civile Repérer sur un contrat d'assurance d'un véhicule à moteur, les garanties souscrites Citer les garanties obligatoires</p>
3h	<p>Construire son projet professionnel : comment ?</p> <p>Les différents statuts</p> <p>Le contrat</p> <p>Les structures et les moyens d'information</p> <p>Les techniques de recherche de stage</p>	<p>Indiquer les différents statuts de personne en formation</p> <p>Identifier sur une convention ou un contrat les droits et obligations de chaque partie</p> <p>Repérer les organismes d'information et d'aide à la recherche d'une formation au niveau local</p> <p>Indiquer les moyens de recherche de stage Rédiger une lettre de candidature, un Curriculum Vitae</p>

Pour le ministre et par délégation,
le directeur général de l'enseignement scolaire

Jean-Michel Blanquer