

Orientations pédagogiques en PSE

Durée	Connaissances	Capacités
5 h	<p>Manger : pourquoi ? comment ?</p> <p>Les groupes d'aliments</p> <p>L'appareil digestif La digestion et l'absorption</p> <p>Les besoins nutritionnels des individus</p> <p>L'étiquetage des produits alimentaires</p>	<p>Indiquer les principaux constituants caractéristiques de chaque groupe d'aliments</p> <p>Repérer sur un schéma les différents organes de l'appareil digestif Préciser le rôle de chaque organe et celui des sucs digestifs</p> <p>Mettre en relation les besoins nutritionnels et les apports recommandés Citer les facteurs de variations des besoins nutritionnels des adolescents et/ou des adultes Composer un menu équilibré sur une journée Mettre en relation surcharge pondérale ou obésité avec les comportements alimentaires de l'individu Proposer des mesures de prévention</p> <p>Décoder une étiquette de produits alimentaires Indiquer les mentions obligatoires et facultatives d'une étiquette</p>
7 h	<p>Combattre les maladies infectieuses : pourquoi ? comment ?</p> <p>Les micro-organismes</p> <p>Les voies de pénétration des micro-organismes</p> <p>La contamination et l'infection microbienne Les mécanismes de défense de l'organisme</p> <p>La lutte antimicrobienne : Vaccinothérapie - sérothérapie</p> <p>Antibiotiques</p> <p>Le dispositif de prise en charge médicale</p>	<p>Citer les principaux types de micro-organismes Différencier bactéries et virus Indiquer des exemples de micro-organismes utiles et pathogènes</p> <p>Identifier les différentes voies de pénétration des micro-organismes dans l'organisme Situer sur un schéma les principaux éléments de la peau et indiquer leurs rôles</p> <p>Lister les signes de la réaction inflammatoire locale Indiquer les principaux constituants du sang Préciser leurs rôles Décrire la phagocytose</p> <p>Décrire le principe de la vaccination Citer les vaccinations obligatoires et recommandées</p> <p>Préciser l'action des antibiotiques Décoder la notice d'utilisation d'un antibiotique Indiquer les risques liés à une utilisation inadaptée ou abusive des antibiotiques</p> <p>Repérer les missions de la sécurité sociale, de la couverture médicale universelle (CMU) et des mutuelles en matière de santé Indiquer le rôle de la carte vitale dans le dispositif de prise en charge médicale Identifier les bénéficiaires</p>

Durée	Connaissances	Capacités
5 h	<p>Gérer sa sexualité : pourquoi ? comment ?</p> <p>Les appareils génitaux</p> <p>La fécondation et la nidation</p> <p>La contraception</p> <p>Les structures d'accueil et d'information</p>	<p>Nommer les principaux organes de l'appareil génital masculin et de l'appareil génital féminin Indiquer leurs rôles respectifs</p> <p>Définir la fécondation Situer le lieu de rencontre des gamètes Décrire la migration de l'œuf dans l'appareil génital féminin jusqu'à la nidation</p> <p>Indiquer le mode d'action d'un contraceptif féminin (pilule) et d'un contraceptif masculin (préservatif) Définir les limites de la contraception d'urgence</p> <p>Repérer au niveau local les structures d'accueil et d'information Préciser leurs missions</p>
3 h	<p>Préserver l'eau : pourquoi ? comment ?</p> <p>Le cycle de l'eau</p> <p>La gestion de l'eau dans les activités de la vie quotidienne</p> <p>La préservation de la qualité de l'eau</p>	<p>Commenter les différentes étapes du cycle de l'eau</p> <p>Décrire le circuit de l'approvisionnement en eau Mettre en relation la consommation de l'eau et les activités de la vie quotidienne Proposer des mesures individuelles d'économie d'eau dans les activités de la vie quotidienne</p> <p>Identifier les principaux polluants domestiques Proposer des mesures individuelles de préservation de la qualité de l'eau</p>
3 h	<p>Prévenir les risques de la vie courante : pourquoi ? comment ?</p> <p>Les accidents de la vie courante</p> <p>Les assurances</p>	<p>Repérer les risques liés aux activités de la vie courante Mettre en relation les risques et les dommages potentiels Proposer des mesures de prévention</p> <p>Indiquer le rôle de l'assurance responsabilité civile Repérer sur un contrat d'assurance d'un véhicule à moteur les garanties souscrites Citer les garanties obligatoires</p>
3 h	<p>Construire son projet professionnel : comment ?</p> <p>Les différents statuts</p> <p>Le contrat</p> <p>Les structures et les moyens d'information</p> <p>Les techniques de recherche de stage</p>	<p>Indiquer les différents statuts de personne en formation</p> <p>Identifier sur une convention ou un contrat les droits et obligations de chaque partie</p> <p>Repérer les organismes d'information et d'aide à la recherche d'une formation au niveau local</p> <p>Indiquer les moyens de recherche de stage Rédiger une lettre de candidature, un curriculum vitae</p>