

# Plan Académique de Formation 2012-2013 – DAFPEN

Dispositif Sciences Biologiques et Sciences Sociales Appliquées  
Stage n°12A0110454 - Modules n° 52609 et 52612

*LPO Jean Jaurès, Saint Clément de rivièrè - 17 décembre 2012 et 29 janvier 2013*

---

Responsable :

**Marie-Françoise BURG**

IEN SBSSA Académie de Montpellier

Formatrice :

**Marie-Christine MICHEL**

Pr sd STMS, Dpt Ingénierie Sociale, Université Montpellier 3

(contact : marie-christine.courrouy-michel@univ-montp3.fr)

## STMS ET TRAITEMENT SOCIAL DU HANDICAP

### Objectif :

Etre capable à l'issue de la formation :

- de percevoir les problématiques sociales soulevées par le handicap
- de repérer le cadre législatif et les moyens mis en œuvre par la société
- d'aborder ce thème en classe en évitant l'écueil des stéréotypes

### Contenus:

#### **HANDICAP ET SOCIETES**

Notions de représentations, stéréotypes, approche sémantique

Revue historique et anthropologique des différents traitements sociaux du handicap

#### **CONCEPTS CONTEMPORAINS :**

Construction de la définition actuelle du handicap, rapports à la « norme », à la santé.

Le concept de « fonctionnement » humain selon l'OMS

#### **PANORAMA LEGISLATIF FRANÇAIS :**

Loi du 11/02/2005 : principes et dispositif

Quelques clefs pour comprendre : rénovation des EMS, lois de bio-éthique, fondements internationaux et Droit Européen, Citoyenneté et participation sociale.

#### **LA « BOITE A OUTILS »**

## ILS ONT DIT :

« *les pratiques et les discours qui les sous-tendent participent de théories générales qui ordonnent les symboles servant à penser le social dans son ensemble.* »

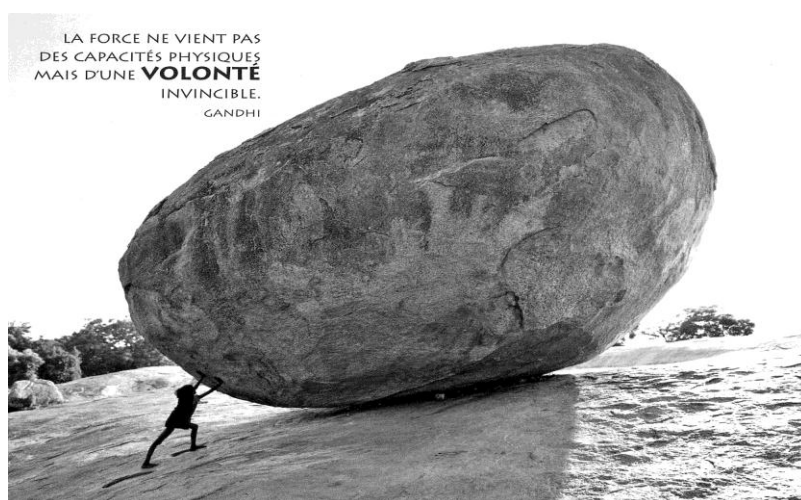
Marc AUGÉ 1975

« *Le handicap ne constitue pas à lui seul ni un destin ni une identité. Avant d'être "handicapée", la personne existe tout simplement.* »

Charles GARDOU - "Fragments sur le handicap et la vulnérabilité / Pour une révolution de la pensée et de l'action", éd. Erès, Toulouse, 2005

« *...par la manière dont une société se comporte avec les vieillards, elle dévoile la vérité – souvent soigneusement masquée – de ses principes et de ses fins.* »

Simone de Beauvoir 1970 « La vieillesse »  
(suggestion : remplacer vieillards par handicapés)



...en n'oubliant pas de différencier les concepts d'autonomie décisionnelle et d'autonomie fonctionnelle.

## FAIRE SON DEUIL...

- Faire son deuil du fatalisme de l'échec**  
« c'est commode de penser qu'il y a des enfants doués et d'autres pas... »  
*pas de fatalisme, Différencier*
- Faire son deuil du rejet sur le bouc émissaire**  
les parents, l'administration, le système...  
*essayer quelque chose*
- Faire son deuil du plaisir de se faire plaisir**  
les sujets qu'on aime, les méthodes qu'on aime, improviser
- Faire son deuil de sa liberté dans la relation pédagogique**  
privilégier les relations avec les élèves faciles...  
*se remettre en question en tant qu'enseignant*
- Faire son deuil des routines reposantes**  
qui laissent les élèves en difficulté en difficulté
- Faire son deuil des certitudes didactiques**  
qui ont fait leurs preuves avec les « bons » élèves
- Faire son deuil du splendide isolement**  
sortir du chacun pour soi  
*travailler en équipe*
- Faire son deuil du pouvoir magistral**  
seul détenteur du savoir et du pouvoir  
*personnes ressources, concepteurs, négociateurs médiateurs*

... DIFFERENCIER

*Début de la formation :*

***MA définition du mot handicap :***



*Objectif personnel :*

***Pour moi, le stage sera réussi si à la fin de la journée je .....***



***Merci de recopier chaque réponse sur un papier anonyme  
à rendre avant de commencer la formation***