

## Comment dois-je m'y prendre ?

### Ne jamais rester seul face à ces situations

- 1 - Je repère les signes
- 2 - Je dis au jeune que son attitude m'interpelle
- 3 - Je mutualise les informations avec l'équipe éducative
- 4 - J'oriente en interne vers
  - l'infirmière,
  - le médecin,
  - l'assistante sociale

*qui feront le lien avec*

  - le réseau
  - les familles.

### Remerciement :

au Professeur Philippe COURTET  
Psychiatre au CHU Montpellier Université Montpellier

## Coordonnées utiles

### Sur Internet

- <http://www.pslr.org>
- <http://www.infosuicide.org/>
- <http://www.sepia.asso.fr/>
- <http://www.chu-rouen.fr/ssf/psy/suicide.htm>



ÉDUCATION NATIONALE  
ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET RECHERCHE



**Geneviève LEMONNIER**

Infirmière Conseillère Technique auprès du Recteur

**Rectorat**

31, rue de l'Université - CS 39004

34064 Montpellier cedex 2

secrétariat : 04 67 91 53 63

genevieve.lemonnier@ac-montpellier.fr



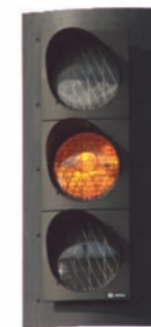
## MAL-ÊTRE DE L'ADOLESCENT

La Prévention de la souffrance psychologique

C'EST L'AFFAIRE de

**TOUS**

AVANT QUE LES CLIGNOTANTS NE PASSENT AU **ROUGE**



Publication à l'attention du personnel enseignant et d'éducation de l'académie de Montpellier



## Ce que je vois



- **Fatigue**
- **Isolement, repli sur soi**
- **Tristesse**
- **Manque de confiance en soi**
- **Violences, provocations**
- **Angoisse, inquiétudes**
- **Conduite à risque**
- **Consommation de produits**
- **Troubles du comportement alimentaire...**



## Ce que j'entends



- **Les plaintes corporelles**  
*« J'ai mal au ventre... »*
- **La dévalorisation**  
*« Je suis nul... »*
- **Le manque d'intérêt**  
*« Je n'ai plus envie de... »*
- **Les pensées morbides**
  - message indirect :  
*« Je n'en peux plus... »*
  - message direct :  
*« J'ai envie d'en finir... »*



## Clignotants scolaires



- **Absentéisme**
- **Retards répétés**
- **Chute des résultats scolaires**
- **Surinvestissement**
- **Sanctions à répétitions**
- **Sorties fréquentes de cours**
- **Fugue...**



**La pluralité des signes et l'environnement scolaire, social et familial dans lequel vit l'élève, sont déterminants dans le passage à l'acte.**