

# Taxonomie des apprentissages de type COGNITIF

(Bloom, 1956)

	<b>Processus demandé</b>	<b>Verbes d'action</b> (comportements de type cognitif éventuellement demandés aux étudiants)		
<b>6</b> <b>Évaluation</b>	Porter un jugement sur la valeur de quelque chose en se basant sur ses connaissances, ses méthodes et ses valeurs afin de proposer un produit nouveau entier, selon un but précis et des protocoles établis.	Apprécier Argumenter Choisir Conclure Critiquer	Défendre Estimer Évaluer Juger (à l'aide de critères)	Justifier Prédire Recadrer
<b>5</b> <b>Synthèse</b>	Mettre en application un ensemble de connaissances et d'habiletés afin de créer un objet nouveau, cohérent et original.	Adapter Anticiper Arranger Assembler Catégoriser Collaborer Collecter Combiner Communiquer Composer Concevoir Construire	Créer Désigner Développer Discuter Écrire Exposer Formuler Incorporer Intégrer Mettre en place Modeler Modifier	Négocier Organiser Planifier Préparer Proposer Schématiser Soutenir Structurer Substituer Synthétiser Valider

<p><b>4</b> <b>Analyse</b></p>	<p>Morceler ou découper un objet ou de l'information selon ses parties, les examiner (tout en tentant de les comprendre ou d'en comprendre le fonctionnement ou la structure) en isolant les causes, en faisant des inférences, afin de pouvoir généraliser.</p>	<p>Analyser Choisir Cibler Comparer Critiquer Découper Déduire Délimiter Différencier Discriminer Disséquer Distinguer Examiner</p>	<p>Expérimenter Faire corrélér Faire des diagrammes Faire ressortir (un point fort, un point faible; l'essentiel; les contours, les grandes lignes) Illustrer Inférer Limiter</p>	<p>Mettre en priorité Morceler Noter Organiser Questionner Reconnaître (admettre) Répartir Séparer Subdiviser Tester</p>
<p><b>3</b> <b>Application</b></p>	<p>Utiliser les connaissances antérieures acquises (dont les règles de procédure) dans de nouvelles situations pour tenter de résoudre, de meilleure façon ou de façon univoque, des problèmes.</p>	<p>Acter Administrer Appliquer Assembler Calculer Catégoriser Classer Collaborer Colliger Contraster Contrôler Découvrir Dessiner</p>	<p>Déterminer Employer Établir Faire des chartes Formuler Fournir Gérer Implanter Inclure Informer Instruire Jouer</p>	<p>Manipuler Mettre en pratique Modifier Montrer Opérer Participer Préparer Produire Proportionner Résoudre Traiter Utiliser</p>
<p><b>2</b> <b>Compréhension</b></p>	<p>Se saisir de la nature et du sens des connaissances ou des mécanismes.</p>	<p>Citer Classer Comparer Convertir Démontrer Différencier Dire en ses propres mots</p>	<p>Discuter Donner des exemples Expliquer Exprimer Faire un sommaire Faire une analogie</p>	<p>Généraliser Interpréter Paraphraser Prédire Prévoir Reconnaître</p>

<p><b>1</b> <b>Connaissance</b></p>	<p>Savoir retransmettre ou reproduire avec justesse toute information, connaissance ou procédure préalablement acquise (donc, ce n'est pas le mécanisme de l'acquisition des connaissances, mais le fait de les avoir acquises pour pouvoir les restituer).</p>	<p>Arranger Associer Décrire Définir Dupliquer Enregistrer Énumérer</p>	<p>Étiqueter Identifier Indiquer Lister Localiser Mémoriser Nommer</p>	<p>Ordonner Rappeler Reconnaître Répéter Reproduire Résumer Sélectionner</p>
---	---	---	--	--