

Réunion de bassin d'Alès, 27 mars 2012

Ordre du jour

I/Positionnement autour de la notion de Learning Center, évolution pressentie ou souhaitée du métier

- ▲ M Veran explique que LC est un lieu où tout le monde est présent (assistantes sociales, COP, professeurs...) pour aider les élèves : que tout doit être rapproché, que tous soient proches, cela semble bien mais il faut que chaque acteur soit conscient que chacun doit garder son rôle spécifique.

Problèmes soulevés par les learning center :

- Problème de l'autonomie des élèves, des collégiens notamment. Dans un learning center les élèves rentrent - sortent comme ils veulent...or les collégiens ne peuvent pas circuler comme ça, sans contrôle. Il y a un problème de responsabilité
- Problème de moyens : les vrais learning center ont été construits avec beaucoup de moyens, les locaux actuels de nos établissements ne sont pas adaptés. L'objectif réel semble être plus de faire des économies que de réellement travailler dans l'intérêt des élèves ;
- Problème d'heures d'ouverture? Puisque M Véran a l'air de dire que l'amplitude horaire d'ouverture doit être maximale, quels personnels pour gérer ce lieu ?
- Actuellement les élèves choisissent de venir au CDI : s'ils viennent tous dans le learning center ? Comment vont-ils travailler ? Plus de choix réels (être en études, aller au CDI, aller au foyer parfois)
- Vision très inquiétante et pas réaliste et où vont se situer nos compétences spécifiques ? Le texte de M Veran est loin de la réalité puisque même l'ENT ne suit pas encore alors que la volonté politique est forte.. Dans le texte de M Veran nous serons gestionnaire (« fédère ») pas dans l'action pédagogique, juste de gentils animateurs, pas plus. M. Véran fait référence au PACIFI (texte écrit par inspection nationale, annoncée comme curriculum mais en fait coquille vide, idées pour travailler avec un autre prof, un cadre).

Problème de notre profession : manque d'un texte officiel avec progression des acquisitions documentaires. M Veran veut que ce soit les autres enseignants qui soient responsables des apprentissages documentaires.

La grande question donc qu'on peut se poser c'est :

- ▲ Qu'est ce qu'il peut y avoir à côté qu'on ne voit pas ? puisque le projets des learning center n'est pas vraiment applicable (locaux à construire, personnels à recruter, suivi des élèves au sein des établissements...)

Pistes :

- Volonté de davantage de présence des adultes dans les établissements?
- Problème de vie scolaire (les études) qui marchent mal partout donc essayer de résoudre ça avec un grand pôle général ?

- Pouvoir aussi accueillir davantage les élèves (comme école ouverte) ? Mais cela n'est pas possible sans moyens supplémentaires, alors multitâches des personnels ? Ou petits pôles à l'intérieur d'un ensemble plus vaste ?

- But aussi : plusieurs adultes responsables et pas seulement nous, professeur-documentaliste

- Problèmes actuels : les études ne fonctionnent pas bien : les élèves ne font rien, s'ennuient : Ceux qui vont au CDI choisissent (dans l'idéal) mais en études ils sont obligés d'y être.

- ▲ Au lycée Lasalle il y a un peu moins de 1200 élèves (1140). Pendant les heures d'études, les élèves ont le choix entre les deux salles de permanence, le CDI, le foyer avec des BD, des jeux éducatifs, ... si l'éducateur veut l'ouvrir et l'Open Café mais uniquement pour les BTS. L'Open Café est ouvert sur le temps de midi pour tous les lycéens.

Les élèves ne peuvent pas être concentrés pendant 8 h. Il est nécessaire d'avoir un lieu où les élèves peuvent travailler ou se détendre... idée peut être intéressante mais s'il y a du personnel qui suit. Foyer doit être ouvert tout le temps pour se détendre, pour avoir une efficacité réelle sur l'étude ou le cdi. Problème de l'ouverture des foyers : sans personnel, très peu ouverts. Effort à faire auprès du personnel de la vie scolaire (en nombre) pour que les élèves aient le choix du lieu où ils vont quand ils ont des heures libres.

- ▲ Pour être cohérent en équipe, il n'y a pas forcément besoin d'être collés ensemble (tous les adultes dans un même lieu), ce qui est surtout important c'est de travailler ensemble.
- ▲ Problème de l'identité professionnelle : sûrement levée de boucliers si on demande aux professeurs de faire des heures de permanence au learning center. mais en même temps si la DGH est augmentée : les profs seraient présents plus longtemps dans les établissements pour faire de l'aide aux devoirs, s'il y a des salles annexes de travail dans les cdi (comme parfois déjà en lycée). Mais là encore la question des locaux est cruciale.
- ▲ Recherche d'une traduction des termes : centre de connaissances / centre d'apprentissage plutôt que learning center ?
- ▲ Le même débat se retrouve dans les médiathèques (en plus des livres et du numérique, créer des espaces avec assistante sociale, cours de danse, de langues...)
- ▲ **CONCLUSION : les difficultés d'accueil des élèves proviennent plus de la vie scolaire que du CDI.**

Il faut du personnel côté vie scolaire et professeurs et de vrais surveillants qui aident vraiment, du coup sinon études dehors, par manque de personnel et/ou d'espaces.

Solution pour maintenant : avoir quelques livres en vie scolaire pour la permanence : dédoubler le cdi ? ou alors carrément autre chose : revue people ? énigmes ? vieilles revues qu'on met au pilon, jeu de manuels.. libre pour faire : origami.. pour les occuper et que études soient moins pénibles. Les emmener à lire, à réfléchir, à s'intéresser, à avoir envie d'apprendre !!!

II/ Retour sur la journée académique... si certains d'entre nous y sont

allés

- ^ Véronique y est allée : visio-conférence n'a pas fonctionné : à Nîmes pas de son, peu de doc, beaucoup de CPE, quelques chefs d'établissement dont un a montré un bon diaporama.
- ^ Des échanges informels ont fait ressortir l'inquiétude de certains CPE pour leur fonction qui semble vouée à disparaître ; avec plus d'heures de présence de prof : moins de CPE : comme en Allemagne ou Angleterre ou primaire où les prof surveillent ;
- ^ **Sur les temps de travail commun avec les CPE** : une demi-journée de travail avec eux est intéressante bien mais il ne faut pas qu'il y ait derrière l'idée de fusionner nos fonctions. Travailler ensemble sur un thème précis (harcèlement, temps libre des élèves) est très intéressant car justement chacun peut mieux comprendre l'identité professionnelle de son partenaire et du coup réaffirmer la sienne.

III/ la validation du socle commun et du B2i : de quelle manière vous impliquez-vous dans ces validations ?

- ^ B2I : parfois rien, d'autres fois quelques items pris en charge par les documentalistes. Problème des compétences validées en 6e et oubliées sûrement d'ici la 3e. Problème des professeurs qui valident globalement, problème aussi du B2I qui recoupe le socle commun. Certains profs documentaliste font quelques séances. Toujours les problèmes des compétences qui sont validées ensuite même si nous considérons que les élèves ne les maîtrisent pas.
- ^ PDMF à Ledignan : Sur le PDMF en 4e au collège de Lédignan : Les élèves d'une classe (sur 4) n'ont pas trouvé de motivation à finir le travail individuel qui leur était demandé. Nous n'avons pas pu ensuite mettre en commun puisque 11 élèves n'avaient pas fini le travail. C'est vrai qu'en règle générale nous sentons moins de motivation qu'en 5e dans les recherches sur le PDMF alors que l'année de 3e approche. Les élèves qui s'impliquent sont souvent ceux qui s'impliquent généralement dans le travail. Les élèves en difficultés scolaire ne se sentent pas toujours concernés par ces séances et c'est bien dommage...

IV /identité numérique :

Sujet très sensible pour les adolescents, comment travailler sur cette question ?

Proposition de documents par Anita Messaoui

- ^ Ouvrir compte facebook fictif : trouver les élèves : noter des infos des élèves : leur montrer que n'importe qui peut aller sur leur mur (si leur paramètre de confidentialité sont mal réglés) : leur montrer comment on peut paramétrer bien un compte facebook en bloquant. Question de savoir si ça "viole" l'intimité des élèves en faisant ça.
- ^ Des interventions sont proposées par la BPDJ (gratuit) ou par l'association Génération Numérique « Un clic déclic » (350 euros)
- ^ Académie d'Orléans : « Être o'net » : Beaucoup de matière mais il faut retravailler les fiches pour pouvoir travailler avec les élèves.
- ^ adonautes : serious game : questions sur l'utilisation d'internet : côté ludique

- ♣ Site des documentalistes de Poitiers : page de synthèse avec nombreuses pistes pour travailler cette question (liens vers des vidéos courtes très facilement exploitables en classe)
- ♣ eduscol numérique : videos
- ♣ PDF : paramétrer profil facebook
- ♣ Tous les liens sont sur le blog du bassin : [docsblogeurs](http://docsblogeurs.com) : <http://lewebpedagogique.com/bassindocales/>

V/Coups de coeur lecture :

- ♣ *Bande à Ed* édition Grrr...Art
- ♣ *Histoire de France en BD*, de Jolly (3 tomes)
- ♣ *Hex Hall* de Hawkins Rachel : 2 tomes, léger, drôle, plaît beaucoup aux élèves
- ♣ *Le roman de filles*, Somers
- ♣ Sélection prix Sésame : *Tout pres le bout du monde* de Letheilleux
- ♣ Manga : *chi une vie de chat, ferided, imadoki, Made in japan* (revue) abonnement sur 6 mois possible, *Shugo Shara*
- ♣ *le dernier jour de ma vie* Lauren Olivier (pour grands ou lycée)
- ♣ *Comment bien rater ses vacances* de Piercin : sélection prix chronos 4e
- ♣ Coup de cœur des élèves : *Divergent* de Roth

VI/ Questions diverses :

- ♣ Tahiti doc : indice dewey.
- ♣ Problème de la note : en mettre ou pas ? système de points (Vigan) pour une récompense, Ganges : valider des compétences : refont l'activité tant que n'ont pas réussi.
- ♣ Pédagogie Freinet en 6ème : Travail en ateliers = travail différencié. Chaque élève a une activité différente en fonction de son avancement. Apport de connaissances au moment où la question se pose. Chacun progresse à son rythme.
- ♣ Faire chasse au trésor en 5e pour revoir les notions apprises en 6ème

VII/ pour la prochaine fois ? sujets de travaux concrets.

Des sujets sur les grands événements ou des activités qui reviennent souvent dans le métier de doc pourraient être proposés le matin et travaillés en groupe l'après-midi : la semaine de la presse ou l'orientation qui ont été vus et revus mais il y peut-être d'autres actions intéressantes. Ex. club, printemps des poètes, défi lecture, échanges avec un autre établissement, un travail autour d'un thème précis comme le handicap ou autre, ou même l'organisation de l'inventaire en fin d'année ?...

A noter la réduction du temps alloué aux réunion de bassin : 1 journée ½ au lieu des 2 qui étaient jusque là accordées par l'Inspection EVS. La première demi journée est partagée avec les CPE, il ne reste donc plus qu'une seule journée de travail entre professeur documentaliste. C'est un peu court.