

Réunion de bassin, 27 novembre 2012

Tour de table de présentation

Questions soulevées lors de ce tour de table :

- ⤴ Doc film sur violences verbales bien pour prof et élèves (une partie) (CRDP : Violence verbale, fulgurances au quotidien. Sceren 2 dvd)
- ⤴ Problème de la maintenance de BCDI (Montpellier où il y a une personne de moins et Poitiers qui nous renvoie vers notre académie)
- ⤴ Grandes diversités des missions : richesse ou difficultés pour s'intégrer dans le métier ? En effet en lycée pas même boulot (moins de pédagogie, plus de gestion...), 1200 élèves au lycée Prévert à St Christol.
- ⤴ Lycée du Vigan où il n'y a qu'un poste créé et l'autre 1/2 poste est contractuel. Il y a environ 1000 élèves mais le Rectorat (malgré des promesses) ne le crée pas.
- ⤴ Collèges Racine et Anduze passent de plus en plus la barre des plus de 30 par classe, mais de nouvelles classes ne sont pas créées (malgré promesses)
- ⤴ Principaux d'Anduze et Racine qui font 2 postes (Clarensac et la Grand Combe)

Quels contenus informatiques acceptez-vous au CDI ?

A Ganges, et globalement dans les autres établissements, tout ce qui n'est pas lié au travail scolaire est interdit. En fonction du monde dans le CDI cela peut être assez souple.

JBD : La plupart des ordinateurs disponibles sont des clients légers : il n'y a pas de carte mémoire, pas BCDI dessus, pas relié à une imprimante, les élèves doivent copier sur une clé USB car sinon perdent tout. En terme de contenu : il y a peu de contrôle car les élèves pour venir au CDI du lycée JBD, doivent faire la démarche de faire une carte de CDI (comme en B.U) : du coup on leur fait confiance, pas de contrôle; Ils savent qu'ils sont identifiés puisqu'ils laissent leur carte en arrivant au CDI. S'ils ne respectent pas les règles la carte est confisquée. Le proviseur du lycée est totalement contre (coûte cher, environ 500 euros par an). Mais les élèves qui viennent sont ceux qui veulent vraiment venir.

Que faire avec l'Ordi de la Région ? Qu'accepter ? Peuvent-ils tout regarder ?

A Ganges, certains élèves ont un ordinateur portable pour cause de PAI, mais comme il n'y a pas de wifi, ils ne peuvent pas se connecter à n'importe quoi.

A JBD : wifi mais les codes n'ont pas été donnés aux élèves; pour l'instant les élèves ne viennent pas avec leur portable région car les profs ne les veulent pas. En tant qu'outil de travail pas de problème. Le problème c'est que les élèves s'en servent pour jouer ou regarder des contenus normalement non autorisés au CDI. Si c'est pour passer son temps à contrôler qu'ils respectent les règles, ce n'est pas possible. Les professeurs documentalistes ne sont pas là pour ça. Au lycée Lasalle les films ne sont pas

complètement interdits, surtout pour les internes qui peuvent avoir beaucoup d'heures de libres. Assez souple.

A Génolhac pas de permanence : le CDI tient lieu de permanence. Accès à internet autorisé mais par seul portail du CDI (symbaloo) : pages autorisées; problème de Google qui est au

centre de la page : les élèves peuvent contourner et aller sur n'importe quelle page.

Site Uwalltv : retrouver tous les groupes ou artistes clip, textes de la chanson, musique....

Possibilité d'installer un logiciel pour surveiller les postes, ce que font les élèves

Symbaloo : collaboratif les élèves proposent, communication auprès des parents.

Découvrir une banque documentaire de données. Le problème c'est qu'ils n'ont plus à faire le travail de calcul et de réflexion de recherche d'équation de recherche à faire, à imaginer, calculer. Maintenant ils ont tendance à se laisser porter ou ne rien calculer. (internet : le vrac, désordre), cf : le silo de grains de blé.

Mais comment accompagner ? Déjà au collège ont du mal à accepter l'aide dans la recherche documentaire car ils ont l'impression de savoir déjà comment chercher puisqu'ils ont un résultat dès qu'ils tapent quelque chose, au lycée ce n'est plus la peine d'essayer de leur expliquer.

Maintenant à JBD: propose plus un comportement à avoir qu'une démarche à suivre :

- ✦ effet tsunami : 50 millions de résultats, 10 résultats regardés en fait ; qu'ils se questionnent là-dessus.
- ✦ Effet Warhol : comme image de Marylin, les élèves se retrouvent tous avec le même résultat, mais pour eux ce n'est pas grave puisqu'ils recherchent une note. Comme ça répond à leur besoin, les élèves ne cherchent pas plus loin.

Évaluation de l'information, lecture d'une adresse internet. A faire absolument.

Bien faire lire aux élèves l'adresse URL

Google est devenu un moteur de réponse (dans le résumé il y a une réponse), ce n'est plus un moteur de recherche.

Possibilité de chercher des demandes où il n'y a pas de réponse donnée par Google : ça désarçonne les élèves mais du coup la réponse n'existe pas pour les élèves si Google ne donne pas la réponse !!!

Possibilité de trouver les dissertations entières sur internet, (car certains prof prennent leurs sujets sur internet. C'est la rapidité qui intéresse les élèves, mais ne cherchent pas plus; on ne réfléchit plus ;

Poser des situations problème pour que les élèves traitent l'info, et pas seulement répondre à une question simple.

On n'est pas soutenu par les profs de discipline, du moment qu'ils ont la réponse, ça leur suffit. Il faut arriver à convaincre les profs de demander les sources des recherches ;

Le problème c'est que nous profs doc n'avons pas de programme. Voir le Québec qui est plus en avance que nous. A Bellevue à Ales, réseau privé d'enseignement où un

chercheur québécois est venu.

Le problème c'est qu'on n'a pas de classe. En 1^{ère} TPE et ECJS, on a les classes.

Il y a des référentiels, fait par Duplessis, la FADBEN....

Le problème c'est qu'on ne travaille pas avec tous les élèves, mais au moins quand ils viennent : ils bossent :

Il faut mieux militer pour un foyer.... Tout ne peut pas être accepté au CDI. Mais volonté de tout faire au cdi par nos tutelles (Learning center). Dans ce cas il faut du personnel. Dans le type de fonctionnement façon learning center les élèves qui viennent actuellement au CDI ne viennent plus : si certains mangent, jouent... à côté d'eux les lecteurs n'arrivent plus à se concentrer (au Vigan ils l'ont dit).

Learning center c'est un modèle universitaire, pas secondaire. Il faut que les élèves aient la maturité de fonctionner comme ça.

Café pédagogique : livre de JP Veran sur les learning center, c'est toujours dans les tuyaux; certains principaux vont aimer, mais il faut que la configuration des locaux le permettent.

Le Vigan : proposent des jeux sérieux et parfois le reste des propositions est regardé.

Comme pour les romans, qui servent peu mais quand même rencontrent leurs lecteurs.

Problème des jeux sérieux : un élève fait une pétition pour avoir un autre jeu à disposition.

Beaucoup d'élèves viennent au CDI car c'est calme, plus que la permanence ; dans les learning center il n'y aura pas ce calme.

Où se tenir au courant ?

Guide des égarés : <http://www.guidedesegares.info/>

Les trois couronnes : <http://lestroiscouronnes.esmeree.fr/>

Problème de l'histoire des arts : tout peut être concerné et donc les élèves peuvent demander à regarder toutes sortes de documents pour l'HDA (films, clip... qu'on aurait normalement refusé).

Au lycée Lasalle, l'ordi de la Région est autorisé avec wifi au CDI, dans le cadre d'un cours. En individuel ils doivent demander l'autorisation. Dans ce cas l'élève doit être seul devant son ordinateur et s'installe non loin de la doc qui surveille. Si manquement à ces règles : confisque l'ordinateur, qui est donné à la direction qui gère ensuite. Les casques sont interdits.

Avez-vous connaissance de classe mobile avec tablettes numériques et non ordinateurs portables ? : réflexion en ce moment à St Hippolyte pour s'équiper ainsi. Au Vigan l'an dernier il y a eu un projet porté par Frederic Fesquet mais comme certaines applications non disponibles directement, les professeurs ont préféré une classe mobile avec ordinateurs portables. Nulle part dans le bassin cela n'existe.

Etant donné la multiplicité des tâches (et le manque de personnel) on ne peut pas tout faire : A JBD : plutôt ouvrir le lycée sur l'extérieur. Mission culturelle, le reste laissé un peu de côté.

Il faudrait des référentiels, bien précis, avec items précis. Référentiel de la FADBEN évolue chaque année. <http://www.fadben.asso.fr/>

On est parfois bien seul, les autres profs ne nous suivent pas toujours; on défend notre fonction de professeur documentaliste, pour pouvoir être bien dans notre position de prof, il peut y avoir la question de

l'évaluation... situation très différente entre chaque établissement !

Système de la valise pédagogique au lycée privé Lasalle (n'existe que dans le privé) : chaque région, y compris les DOM crée une valise dans laquelle est mise des fiches pédagogiques de projets qui ont fonctionné. Une fois créée la valise part dans une autre région. Les valises tournent. On y trouve donc des fiches de démarches, d'action....Il s'agit de mutualiser les actions de région en région. Un bus emmène les valises, des petites fêtes sont organisées dans les établissements pour les accueillir.

Un espace d'échange, pour s'ouvrir sur l'extérieur.

Comment apprendre aux élèves à chercher ?

Esidoc : inviter les élèves à l'utiliser, pour avoir un doc synthétique, vérifié.. continuer à faire faire ça aux élèves. Faire vivre le fond du CDI. Enregistrer les sites sur lesquels ils vont chercher.

Savoir chercher reste une compétence à apprendre, ils en auront au moins besoin à la fac. Apprendre à croiser les critères.

Google a un outil pour chercher et trouver le web invisible. Que les élèves cherchent et réfléchissent, et évaluent.

Persée, Isidore, google scholar : filtre de recherche pour l'universitaires ; cherche dans les bases de données qui ne sont pas forcément visibles ; revues scientifiques, les dernières recherches scientifiques effectuées.

Esidoc : abonnement à Poitiers. Lycées pris en charge par la Région, (sauf pour le privé) mais pour les collèges. ENT et esidoc pas complètement liés mais il y a un lien.

Mais il faut reprendre les abonnements à BCDI, pour avoir esidoc.

Les lycées l'ont (sauf privé), 2 collèges seulement l'ont sur le bassin.

Ce qui est aberrant : il n'y a pas de formation au PAF pour BCDI et esidoc car pas directement pédagogique. C'est aberrant que nous n'ayons pas de formation professionnelle à notre logiciel professionnel.

Il faut apprendre aux 6e à nommer leurs dossiers, sous dossiers....

Liaison collège lycée

Elle fait globalement défaut

Que peut-on faire pour l'améliorer ? Quelle place en tant que professeur-documentaliste ?

Formation délégués 3e à Racine qui s'est passée au lycée JBD.

A JBD il y a les cordées de la réussite (dispositif national) : 1 collège, 1 lycée, un établissement supérieur. Prendre des élèves bons, dans des milieux plutôt défavorisés, pour les aider à ne pas être déstabilisés par l'université, car c'est un milieu qu'ils ne connaissent pas. Mais il faut avoir le secteur géographique sélectionné (Trescol, Prés st Jean) et école des Mines.

Au niveau des élèves de 3e :

par exemple :

- ✦ assister à la conférence Eurocopter, organisée pour les lycéens et quelques collégiens viennent y participer. Projets communs robotiques en 3e et Sde . Les 3e participent au travail, à la soutenance.

Rôle du prof doc : rencontrer le prof, organiser...

- ✦ Stage de théâtre à JBD : capacité à s'exprimer, 9h : avec des élèves du collège (10 de 2 collèges), 10 du lycée et 2 élèves ingénieurs déjà dans un club à l'EMA.
- ✦ Tutorat de l'EMA qui viennent tutorer les lycéens après 17h. Difficulté pour faire que lycéens fassent pareil pour collégiens car ne sont pas majeurs, n'ont pas de voiture.... Tutorat par internet ?

Les ingénieurs sont notés sur ces compétences de tutorer (gérer des gens dans l'entreprise).

- ✦ Au lycée Lasalle le font car tous sur le même site.
- ✦ Idée de l'immersion est intéressante. Et donc 3e au lycée pour formation délégués très bien. Collégiens contents de voir lycée, CVC... etc.

Que peut on faire là-dedans en tant que documentaliste ? : surtout coordination, liaison, orientation...

- ✦ Contre la peur de partir de certains de nos élèves : faire revenir certains anciens élèves. Anciens élèves partis loin, qui travaillent à l'étranger. Développer leur ambition.

Multiplier les messages, faire revenir des élèves anciens du collège, passés par le lycée de secteur. Avoir des anciens dans tous les domaines. Très bons résultats au bac au lycée du Vigan et pourtant moins vont dans les écoles d'ingénieur que dans d'autres lycées.. Vont plus en BTS. Manquent d'ambition. Vont à Montpellier, conférences au lycée, avec professionnels, avec quelques anciens collégiens.

Ce sont les parents qu'il faut convaincre car parfois ce sont les parents qui poussent vers le BTS.

Au lycée Lasalle, liaison lycée/ entreprise. Pour terminale et BTS.

La réunion de préparation de ces réunions semaine école-entreprise a lieu avec chef des travaux, documentaliste, et proviseurs. Chef des travaux et doc ne penseront pas à inviter les mêmes personnes.

DP3 à Lédignan, faire une sorte de forum des métiers, avec des écoles, EMA...

A Lasalle, très peu de 5e iront en littéraire car ils sont conditionnés par les filières qu'ils voient. Chaque lycée est captif.

Lorsque les lycées créent des sections post-bac, il faut les remplir, donc il risque d'y avoir un forcing au niveau lycée pour remplir les filières post-bac. Le rectorat fait pression pour que ça soit rentable, en fonction du marché du travail.

Orientation :

Fonctionnement du kiosque ? Correspondant onisep?

A Lédignan chaque élève a un dossier personnel, où il range tous les documents trouvés. Les séances sont conjoints CPE/doc.

De la 5e à la 3e. 5e : doc et CPE : créer dossier : 3 années de collège. On leur explique tout le parcours. Et découvrir tout le panel des métiers. Les centres d'intérêt en 5e (cf site de l'onisep), en choisissent 3 puis pour chaque 3 métiers. Et dico des métiers

En 4e : domaines d'activités, études et formations, au moins 4 heures

En 3e : 1h en début d'année, pour leur rappeler de rapporter le dossier qui servira ensuite aux PP

Information aux parents pour le PDMF et les parents signent.

A St Ambroix : aide les PP en 5e, 4e pas trop...

Système de dossier, de pochettes.

A St Hippolyte du Fort : île déserte en 5e (doc/PP) puis travail 1h classe entière doc/ COP/ PP sur l'évolution des métiers à travail les âges.

En 4e : IMADU puis travail sur le site de l'ONISEP

en 3e : RIASEC

Le web classeur ? A Prévert pour remplacer les dossiers ; Déjà une organisation préfaite, mettent leurs goûts, peuvent créer de nouveaux dossiers... les élèves et profs y ont accès. Il y a un profil classe et élèves. Gardent la trace de ce qu'ils ont cherché. Le prof peut distribuer par l'intermédiaire du web classeur des infos, que à la classe. Il y a une messagerie interne.

Les élèves ont besoin qu'on les aide à organiser leurs dossiers, trier...

Il faut éveiller les élèves à l'orientation. Certains seront prêts à entendre en 5e, en 4e, d'autres plus tard...

Autres questions :

⤴ Liseuse Kobo à Ganges (pas format fermé comme le Kindle d'Amazon qui est en format fermé). Pourquoi s'être équipé ? Avancée technologique qu'il faut suivre, et aussi projet de travailler avec profs de français; car on peut grossir les caractères... Possibilité de mettre le lien en ligne de la série, et les élèves lisent de chez eux, sur leur ordinateur, s'ils n'ont pas de liseuse, (moins besoin de livres de séries?) mais problème d'égalité car tous n'ont pas accès à internet, ont d'ordinateur...

⤴ Coups de coeurs lecture :

BD *Seuls* qui a un gros succès partout

Coeur cerise de Cathy Cassidy : famille recomposée, usine de chocolaterie par le père, un livre vu par chaque membre de la famille (chaque fille)

Le monde dans la main, Mickael Ollivier, prix des collégiens ; sa mère est partie, un ado essaie de comprendre pourquoi et de se reconstruire...

Les bêtes qui collent, qui crachent, qui croquent, Gulf stream, collection dame nature

Dans même collection, les graines

Manga : *les vacances de Jésus et Boudha*

Pour nous : *Petite poucette*, Michel serre, plus même façon d apprendre des jeunes, donc remet en cause façon d apprendre que nous avons

✧ Faire venir un auteur :

Gudule, bien

Auteurs locaux : Frederic Cartier-Lange (pour les plus jeunes), Annie Murat

BDP (bibliothèque départementale de prêt) dns l Hérault est bien actif

DLL dans le Gard : Bibliothèque départementale du Gard nouveautés début 2013, pourraient prêter des livres. (Direction du livre et lecture);

Rien dans le PAF comme formations, donc voir le DLL car elles sont l'air vraiment bien.

Lr2l : possibilité de faire une formation bassin. Autour de la littérature jeunesse

Journée académique ?

Thèmes pour la réunion commune avec les CPE : thèmes commun : orientation ? Culture professionnelle ? Formation délégués ? Aide personnalisée ? Citoyenneté à l heure du numérique

Lieu ? Prevert ou Lasalle

Fin mars début avril