

# REUNION DE BASSIN DOCUMENTALISTES

## 2 avril 2013

En présence de l'inspecteur M Dominique Combe le matin  
[dominique.combe@ac-montpellier.fr](mailto:dominique.combe@ac-montpellier.fr)

Matinée commune CPE/ Professeurs-documentalistes : 37 personnes présentes le matin

▲ Tour de table pour une présentation de chacun

▲ **Synthèse de la journée académique du 20 mars :**

***Présentation par M.Ruffenach de l'ENT*** : cahier de texte en ligne/ moodle/ GRR : réservation de salles/espace de stockage/ webclasseur/ valider le B2I/ CDI en ligne...

M. l'Inspecteur : intérêt de l'ENT : produire une seule interface pour chaque utilisateur (prof, élèves, parents). La liste des services disponibles va augmenter, nouvelles fonctionnalités. Doit être au service des utilisateurs

- Sankoré (+/- comme un TBI) : serait à installer sur chaque poste (info à confirmer)

- B2I : usine à gaz : continuer à former les élèves ?

- Contractualisation des établissements : le taux de fréquentation de l'ENT sera dans les critères d'évaluation de l'établissement.

L'ENT est un axe fort du projet académique, d'autant plus que c'est également dans les axes nationaux.

Vision des CPE : nécessaire de s'approprier cet outil pour la gestion des salles d'études/ gestion d'absences des élèves, du travail des élèves. Il faut que la vie scolaire développe un axe éducatif et pédagogique (citoyenneté...). Collaboration utile et nécessaire des CPE et des professeurs-documentalistes.

Ce qui dérange dans l'ENT et dont on parle très peu : fracture numérique, surtout en zone rurale. Dans l'Hérault, lorsque il y a un changement d'ordinateurs obsolètes au Conseil général, les vieux ordinateurs sont retapés et revendus à prix modiques aux familles modestes. A Ganges env 15 à 20% des élèves non équipés... Mais l'ENT est disponible sur les téléphone portable.

Usage personnel/ usage professionnel/ usage pédagogique de l'internet

Usage qu'ils en font déjà ≠ usage qu'on doit en faire en établissement : selon ce qu'on leur explique, on paraît ringard, les outils changent très vite. Il faut que nous soyons clair sur ce que nous voulons faire vraiment passer. Le droit à l'image, fiabilité d'un site, protection des données... on fait passer des ficelles, une sensibilisation, savoir se positionner face à internet.

M. L'inspecteur : promouvoir une utilisation maîtrisée et responsable dans les établissements : occasions pour réduire un peu les écarts entre les familles.

Il faut être audacieux , intégrer le numérique dans la classe. Un des piliers des axes du projet académique : formation des enseignants. L'outil monte en puissance mais il faut aussi que les utilisateurs aient plus d'ambition.

CPE et doc peuvent avoir un pouvoir d'impulsion, d'expertise parfois.

***Retour sur l'intervention de Serge Tisseron*** : disponible à cette adresse : <http://cdi.ac-montpellier.fr/articles.php?lng=fr&pg=1482>

Présentation de la culture du livre et culture des écrans : complémentarité.

Un peu comme l'ordre des bibliothèques (information rangée, ordonnée...// vrac d'internet comme un silo de grains où tout tombe en quantité). La solution = faire des équations de recherche, mais alors on les embête. On est utile pour ça.

Effet Tsunami : des millions de réponses

effet Wahrol : les mêmes réponses : uniformisation des réponses des élèves (mais lorsque chaque élève prenait les réponses sur une même encyclopédie...)

Les professeur-documentalistes peuvent-ils être l'interface entre la demande institutionnelle et les usagers ?

**Former aux usages primordiaux (droit à l'image, droits d'auteur...), apprendre à les utiliser. Quelque soit le logiciel (blog, facebook ...) ce sont toujours les mêmes utilisations ou droits.**

**Sur la quantité d'informations, suis-je capable de faire la différence entre ce qui est vérifié ou non...**

Possibilité de leur montrer comment google fonctionne = diaporama pour leur montrer les salles avec les serveurs : tout l'industriel et le technique qu'il y a derrière une recherche. Virtualité repose sur du physique, des câbles, des quantités énormes d'énergie...

Phénomène « Spotted » : cas de harcèlements à cause des « fake » (faux bruits). Souvent on a un train de retard sur ce qu'utilisent les élèves.

Sensibilisation durant toute la scolarité nécessaire sur tout ce qu'on publie, où que cela soit (facebook, blog, spotted...)

Les actions de prévention permettent d'être prêt à répondre aux nouveaux phénomènes.

**Quelles actions peut on faire en amont auprès des élèves ? (travail en ateliers)**

Diverses propositions : sensibilisation

- une séance de débats, de leurs utilisations d'internet..., 1 séance d'apports « théoriques ».

- Faire venir des associations : Logos (les addictions), Calisto, EMAS et la BPDJ

- les serious games : sur le site du conseil de l'Europe :

[http://www.wildwebwoods.org/popup\\_langSelection.php](http://www.wildwebwoods.org/popup_langSelection.php)

Ex machina2025

- travailler sur le droit d'auteur (via un atelier photo, un club media...) (google, recherche avancée...), citer ses sources...

- Test internet et les jeunes (jeu des portraits) dans le cadre de l'IRD 6e ou CESC

- Vidéos de Vinz et Lou avec petits tests

Dans quel cadre ? : CESC

Public : tous par exemple les Secondes dans le cadre des Etudes dirigées obligatoires : faire dans la durée, une sorte de rituel qui revient régulièrement, plutôt que ponctuellement, comme avec le CESC

Comment ? Projection à la classe de « share the party » : réflexion sur les responsabilités pénales et morale, possibilité de l'intervention d'un tiers extérieur (avocat...)

# Ressources pour travailler avec les élèves sur un Usage responsable d'Internet

## Sérious Games :

2025 exmachina : <http://www.2025exmachina.net/>

## Vidéos interactives :

Share the party : <http://www.youtube.com/watch?v=guV0yGrUmco> : une vidéo a choix multiple pour réaliser que le choix de diffuser ou non une photo ou une vidéo peut avoir des incidences. Campagne de sensibilisation de la CNIL "réfléchissez avant de cliquer"

<http://www.netecoute.fr/actu.php?article=110> : Derrière la porte... tu peux choisir si tu es fille ou garçon au départ puis telle ou telle suite de l'histoire ! 4 ou 5 scénarios sont possibles qui abordent les différents usages que les ados font d'internet.

## Quizz

Tester son e-reputation : <http://ereputation.paris.fr/le-test/> uniquement pour les personnes qui ont un compte Facebook. Très éloquent mais à réaliser de manière individuelle.

<http://www.internetsanscrainte.fr/> : Vinz et Lou

Pour les 7-11 ans sur la protection des données privées <http://habilomedias.ca/jeux/pirates-de-la-vie-privee>

<http://www.netecoute.fr/divertissement.php?jeu=12> : quizz "quel internaute es-tu ?" avec des questions sur leurs habitudes de recherche, vont-ils vérifier l'info qu'ils ont sur le web,...

CNIL jeunes : <http://www.jeunes.cnil.fr/>

## Vidéo

Les dangers d'Internet : <http://www.netpublic.fr/2010/11/les-dangers-d-internet-3-videos-de-prevention-pour-les-jeunes-par-la-prefecture-de-police-de-paris/>

Dubestemmer .no : <http://www.dubestemmer.no/en/> réalisé par des norvégiens. A diffuser aux profs d'anglais

<http://www.youtube.com/watch?v=9XxxfyV2qTQ> : super reportage, un peu long (47 minutes) sur la surexposition sur les réseaux sociaux, et sur la conséquence dans leur vie professionnelle de ce qu'ils peuvent publier sur le net, sur la superpuissance d'internet (google, FB,...) c'est très instructif !

<http://www.youtube.com/watch?v=EuoQss9PkVU> : sur le côté éthique de Facebook, pour les plus grands !

Mot de fin de M l'Inspecteur : la période se prête à ce que tous les projets présentés sortent de l' « ombre ». Aujourd'hui les chefs d'établissement sont plus sensibles à toutes ces questions, donc peut-être à donner plus d'écho à nos actions. Logique par projets d'établissement (actualisation en ce moment). Opportunités à saisir. Convaincre les récalcitrants par des actions simples mais qui fonctionnent, et le faire savoir.

Les formations peuvent aussi se faire au niveau local, par établissement ou par bassin.

### **Après-midi : réunion professeurs-documentalistes : 18 présents**

1/ Demande à faire ou non auprès du Conseil Général du Gard de prendre en charge l'abonnement à BCDI ? Est à la collectivité de le faire ? Cela nous bloquerait définitivement avec BCDI..

Problème de PMB : il est gratuit mais l'accompagnement, les formations sont payantes et très cher. Les mémo-fiches sont un peu plus difficiles à intégrer dans la base et il n'y a pas de thésaurus. En lycée (sauf privé comme Lasalle) BCDI est pris en charge par la collectivité, comme en Lozère, et dans les PO pour les collègues

La majorité semble penser qu'on peut en faire la demande.

Concernant l'ENT : on peut y mettre toute la communication du CDI, d'autres médias comme le site TV... Au début cela rentre en concurrence avec le site de l'établissement mais à terme les sites disparaîtront au profit de tout sur l'ENT. Mais pour l'instant l'ENT n'est pas très convivial, est austère. Faire remonter qu'il serait bien de pouvoir mettre une photo de l'établissement par exemple ?

Augmenter le flux pour débit

### 2/ Question sur des demandes de formation de bassin

ENT et esidoc : possibilité de mettre des onglets (HDA par exemple) sur le carrousel. Esidoc plus convivial et attractif pour les élèves que BCDI.

Pour une formation à BCDI/Esidoc : env 10 personnes

Pour une formation ENT de bassin documentaliste : quelles utilisations de l'ENT pour les professeurs-documentalistes : env 12 personnes

Pour une formation autour de la littérature de jeunesse : voir avec la DLL de Nîmes ce qu'ils pourraient nous proposer et s'ils peuvent intervenir pour la DAFPEN ?

Important de savoir qui est le chef d'établissement chargé de la validation des formations établissement / bassin sur le secteur d'Alès.

### 3/ Lecture, coups de cœurs :

- ♣ *Les effacés* de Bertrand Puard
- ♣ *Chi une vie de chat* de Konami Kanata (manga)
- ♣ *Hunger games* (3 tomes) de Suzanne Collins
- ♣ *La cité* (3 tomes) de Karim Ressouni-Demigneux
- ♣ *Cherub* de Robert Muchamore (et *HB* du même auteur)

#### 4/ B2I

fonction dans OB2I : valider des items par l'IRD en 6e, ou bien par le Livret de Compétences  
Mais les items sont très compliqués à comprendre, même parfois pour nous. Souvent les élèves se contentent de faire du copier-coller pour justifier leurs réponses

#### 5/ Les projets de cette année

Peu pour la Semaine de la Presse

A St Hippolyte du Fort : formation de médiateurs élèves (association Cémafor sur Alès, Aire de famille sur Saint Bauzille de Putois pour la zone Ganges, St Hippolyte du Fort...). Fonctionne bien, plaît aux élèves, semble avoir une efficacité pour les petits conflits dans l'établissement mais cela coûte cher... problème du financement.

#### 6/ Retour sur la matinée avec les CPE :

satisfaction de tout le monde. Intéressant de voir le travail des CPE, nos complémentarités.

Si l'idée de transformer les CDI en learning Center est toujours à l'ordre du jour (ce qui a l'air d'être le cas....), il est important que CPE et professeur-documentalistes se connaissent bien, pour bien montrer la spécificité de chacun de ces métiers, et qu'ils ne sont pas solubles l'un dans l'autre.

#### 7/ Prochaine réunion de bassin : comme cette année, vers novembre

Pour les thèmes, on pourrait essayer de voir sur les autres bassins, dans les autres académies, qu'est ce qu'ils abordent comme thèmes

Recevoir des personnes extérieures

Présentations de nouveautés, de sites, de logiciels intéressants.