

Présents : elisa vastel, Veronique Gardair, (VG) Valérie Marcoul (VM), Fany Vargas, Josette mestre, C. Hauguel, M.L De Capella

Ordre du jour :

- PACIFI : selon V. G, n'est pas un référentiel, pourrait être un programme, est en liaison avec le socle commun (outil pour « vendre »celui-ci ?)

ne laisse aux docs que 3 compétences, dont la maîtrise de la langue, l'orthographe, via le dictionnaire numérique.

On nous enlève des capacités, pour les remplacer par la « culture humaniste »; Il va nous falloir choisir des priorités, s'il nous reste du temps. Ainsi; l'histoire des arts, occupe 1/20e de son temps car attitude. Dans le document de travail du collège de Couiza, ont listé les items du socle commun et les ont réparti entre enseignants. Qui doit faire quoi. La doc enlevée de nombreuses compétences, qui lui paraissaient pourtant être de son ressort. De plus, dans le socle commun sur sconet, la doc n'est pas prévue par défaut.

- Nécessité être formé à la culture numérique : quelles sont les formations DAFPEN possibles par rapports aux réseaux sociaux :

VG/ travail avec les 6e, VM : qui s'en sert ?

M.L.C : quand j'identifie une photo, celle ci s'affiche sur le profil de la personne identifiée sans son accord. Les appellations changent « claire a 10 sœurs(= meilleurs amies)

M.L.CI - la coté publication a changé. Autrefois, 1 lieu, un moment donné. Aujourd'hui, immédiat.

M.L.CII

Questions : quelles formations :

- profs tice, doc doivent faire plus de formation
- peut être SCEREN s'emparera du webdocumentaire
- voir circulaire de rentrée 2012 du SCEREN sur l'accompagnement des enseignants.

- Journée vie scolaire 2012 : Mme Petitjean veut toujours réunir les la vie scolaire, les CCPE et les docs., réflexion sur l'espace CDI autour de la gestion du lieu, de l'ouverture de celui-ci.

Problématique : «pour un accompagnement du temps et du lieu.

On gère AVEC LES CPE les élèves en dehors de leur temps de cours.

- PACIFI :

V.M : les élèves se noient dans les outils, ont du mal a lire et a produire 3 lignes. Exemple a blaise d'auriol : ils sont experts dans l'utilisation de l'outil informatique mais ne maîtrisent pas lire, écrire, compter.

MLDC : nous, enseignants sommes en retard.

- Débat sur les learning center

- (<http://esmeree.fr/lestroiscouronnes/idoc/blog/le-learning-centre-un-modele-incontournable>), cf - intercdi n° 230, mai 2011

- [rapport sur les e-learning](#)

→ Cdi : objet d'enseignement sans temps d'enseignement

Poser la question aux chefs d'établissement s'ils connaissent et se basent sur le PACIFI ,

- Si CDDP : organisme de formation, peut -il sous traiter au Graf par exemple?

Pour l'instant le Directeur du CDDP ne peut délivrer d'ordre de mission. Mai peut le faire via un bouquet de services en faisant formation dan sles établissements.

Conclusion :

- le PACIFI -nous reconnait comme enseignants
 - numérique / entraine contacts virtuels? or le cdi a toujours été aussi un lieu refuge.
 - les rédacteurs citent beaucoup le B2I en collège, ce qui choque les docs de collège, car

néglige leurs autres actions . Est ce parce qu'il y avait peu de rédacteurs du PACIFI issus de collègue ?

- Induit réflexion sur le métier : doit on prendre le virage du tout numérique au détriment autres missions ? Demander a à son chef d'établissement ?

- Demander des formations : identifier des formateurs sur
 - réseaux sociaux : comment ils fonctionnent,
 - comment paramétrer facebook pour bloquer publication des infos personnelles (CF VG)
 - comprendre les métadonnées.
 - Comment les sites sont sélectionnés par un moteur
 - les moteurs de recherche, pourquoi l'un plutôt que l'autre
 - mettre ces formations dan les créneau horaire des réunions de bassin

sur Carcassonne, projet de 2 documentalistes pour la création d'une webradio.

- Projet du CDDP sur le cinéma : va suivre les élèves qui vont au cinéma et garder traces de leurs réactions
- Blaise d'auriol (castelnaudary) reconduction du festival du cinéma britannique.

-