

Réunions de bassin des professeurs documentalistes (bassin de Narbonne)

Réunion du lundi 30 novembre au collège Georges Brassens

- Temps d'échanges informels
- Echanges autour des pratiques numériques
 1. Diffusion compte rendu de la journée du 14/10/2009 au Lycée Jules Guesde à Montpellier (document sélection de ressources sur les pratiques numériques et leurs enjeux avec liens bibliographie des intervenants à savoir I.Bréda et Cédric Fluckiger)
 2. Document du CDDP de l'Aude sur les ressources de la médiathèque. Présentation par/de Marie Alvaro
 3. Compte rendu journée départementale intercatégorielle (chefs d'établissement, CPE, professeurs documentalistes) du 25 novembre au Lycée Jules Fil.
Voir en pièce jointe le compte rendu de l'atelier 1 intitulé « Mieux connaître l'éventail des pratiques numériques des jeunes : accueillir et recueillir la parole des jeunes, que faire de cette parole ? Et les problèmes d'addiction ?

La demi-journée débouche sur la mise en page d'un document destiné aux professeurs de discipline contenant des recommandations en cas de recherches demandées aux élèves sur l'Internet. (voir pièce jointe)

Réunion du 18 mai 2010 au Lycée Lacroix (7 présents)

- Une consigne est donnée avant la réunion : choisir une séance pédagogique dont on est fier. Une fiche projet vierge est jointe à la lettre d'invitation à la réunion.
- Echange autour des projets essentiellement formalisés par les professeurs documentalistes de collège

Réunion du vendredi 25 juin 2010 au Lycée Diderot (8 présents)

- Compte rendu de la journée du 23/06/2010 à Montpellier par Martine Gaborit
- Discussion autour du thème retenu par l'inspection « l'accompagnement de l'élève

Constitution d'une équipe de pilotage suggérée à Mme Petitjean mi-juillet pour la préparation de la journée du 14 octobre et du 24 novembre 2010.

A l'attention de tous les professeurs du Collège,

Suite à notre réunion de bassin du 30 novembre 2009 et face à l'usage massif d'Internet dans les recherches documentaires effectuées par les élèves nous avons notamment évoqué l'importance de la validation des sources.

Nous souhaitons réfléchir avec vous et attendons en retour vos suggestions. IL est essentiel de mettre en place chez nos élèves une éthique quant à l'utilisation du web: ils doivent prendre conscience que les informations qu'ils récupèrent ne leur appartiennent pas et qu'ils doivent garder une distance critique vis-à-vis de celles-ci.

Nous avons listé les points sensibles incontournables pour les accompagner efficacement lors de toute recherche.

- L'élève doit avoir une consigne précise, l'objet de la recherche est clair.
- La recherche est-elle individuelle ou s'agit-il d'un travail collectif?

- Quels types de ressources les élèves vont-ils utiliser? En cas d'utilisation de l'Internet il faut réfléchir aux points suivants :
 - 1. Pas de copier-coller** : l'élève doit utiliser ses propres mots et reformuler. Il doit également citer l'adresse du site.

 - 2. La recherche d'images ou de photographies vient en second lieu.** Elle doit compléter la recherche. Une photo suffit. Celle-ci doit impérativement être libre de droits, légendée et sourcée.

- Quel type de production finale? (Carte d'identité, affiche ou panneau, biographie, dossier...)

Réunion de bassin des professeurs documentalistes du Narbonnais 30/11/2009

A l'attention de tous les professeurs du Collège,

Suite à notre réunion de bassin du 30 novembre 2009 et face à l'usage massif d'Internet dans les recherches documentaires effectuées par les élèves nous avons notamment évoqué l'importance de la validation des sources et la question des droits d'utilisation des informations (textes, photos, musiques,...) trouvées sur Internet,

Nous souhaitons réfléchir avec vous et attendons en retour vos suggestions. IL est essentiel de mettre en place chez nos élèves une éthique quant à l'utilisation du web: ils doivent prendre conscience que les informations qu'ils récupèrent ne leur appartiennent pas et qu'ils doivent garder une distance critique vis-à-vis de celles-ci.

Nous avons listé les points sensibles incontournables pour les accompagner efficacement lors de toute recherche.

- L'élève doit avoir une consigne précise, l'objet de la recherche est clair. Le recours à l'internet ne s'impose pas forcément.
- Quels types de ressources les élèves vont-ils utiliser? En cas d'utilisation de l'Internet il faut réfléchir aux points suivants :

1. Pas de copier-coller : l'élève doit utiliser ses propres mots et reformuler. Il doit également citer l'adresse du site. Cela a un caractère obligatoire : **c'est le droit de citation qui va de pair avec le droit de propriété intellectuelle ou droit d'auteur.**

2. La recherche d'images ou de photographies vient en second lieu. Elle doit compléter la recherche. Une photo suffit. Celle-ci doit impérativement être libre de droits, légendée et sourcée.

En tant que professeurs documentalistes nous refusons le recours systématique à Google images et leur proposons des banques d'images libres de droits.

http://documentaliste.acrouen.fr/spip/article.php3?id_article=73#generaliste

http://delicious.com/Olivierf/image_libre

<http://bips.cndp.fr/>

<http://education.louvre.fr/edu/index.jsp>

<http://www.fotosearch.fr/>

<http://www.picto.qc.ca/>

<http://imagine.ac-montpellier.fr/index.php?larg=939&stop=1&une=0&deroul=0>