

# Compte-rendu de la 2<sup>ème</sup> réunion des documentalistes du bassin de Prades/Perpignan-Nord – Année scolaire 2009-2010

Le : 27 avril 2010

Lieu : Lycée Maillol

Nombre de participants : 27 (Sur 40 inscrits)

---

## Ordre du jour :

➔ ENT et professeurs-documentalistes : quels besoins de formations, quels outils à intégrer dans l'ENT...

➔ Bilan des enquêtes menées auprès des élèves et enseignants dans nos établissements : après analyse des résultats, comment se positionner par rapport aux pratiques en tant que professeurs-documentalistes ?

➔ Questions diverses liées à l'actualité de notre profession :

- Présentation des documentalistes de Saint-Estève sur une séance Wikipédia 4ème,
- Clients légers et position commune (rédaction d'une lettre à destination de nos IPR),
- Rapport Durpaire-Renoult,
- La place du documentaliste dans la réforme du lycée et la création du « Référent Culturel » : BO Spécial N°1 du 04 février 2010,
- Bilan et réactions défis lecture départementaux et Prix Méditerranée des Lycéens.

---

## ENT et professeurs-documentalistes : quels besoins de formations, quels outils à intégrer dans l'ENT...

Présentation rapide en ligne de la version actuelle du portail académique.

A noter : un stage de documentalistes du département a eu lieu sur l'ENT. Certains collègues du bassin y étaient présents et ont pu enrichir le débat.

### • Points positifs :

- un seul mot de passe ;
- gestion des absences ;
- la mise en ligne des manuels scolaires annoncée par La Région.

### • Point négatifs :

- Annuaire ENT : les documentalistes sont enregistrés comme membres de l'équipe de direction de l'établissement. Ils n'ont donc pas accès à la partie pédagogique de l'ENT (Cf. annexe 1 : Courrier ENT adressé aux IPR IA-EVS) ;
- Nos connexions Internet ne sont pas suffisamment puissantes au regard des besoins grandissants d'accès aux ressources en ligne ; cela cause une perte de crédibilité lorsque les élèves observent ces dysfonctionnements. Certains établissements dont les

bases documentaires sont hébergées au CRDP, ont déjà des difficultés de connexion alors que l'utilisation de l'ENT n'est pas encore généralisée ;

- Il nous semble impossible de développer un ENT adapté à chaque établissement sans création de postes spécifiques de personnels chargés du réseau et de la maintenance ;
  - Certains collègues ont émis des réserves sur la consultation en ligne du cahier de textes par les familles, l'administration et les inspecteurs : peur d'un contrôle abusif ; d'autres, au contraire, ne sont pas de cet avis et souhaitent intégrer leurs séances dans ce cahier de textes. Cela permettrait en effet d'affirmer le rôle pédagogique des documentalistes.
  - L'adresse URL ne nous semble pas adaptée à une diffusion auprès des futurs usagers : élèves, parents d'élèves et collègues parce qu'elle est trop complexe à retenir ;
  - Ressources pédagogiques : la plate-forme Moodle a été choisie par La Région pour l'enseignement à distance alors que certains établissements utilisent déjà Dokéos. Cela nécessitera donc une adaptation à ce nouvel outil ;
  - Plusieurs zones de stockages sont possibles mais ne sont pas liées (mail interne, Moodle, espace personnel de stockage). Cela complexifie l'utilisation de l'ENT ;
  - Ressources documentaires : il manque cette brique dans l'ENT. La Région et le CRDP de Montpellier sont en train de signer une convention pour la mise à disposition généralisée et gratuite pour tous les lycées du logiciel documentaire BCDI. Il nous semble important de mettre en place d'autres conventions pour ces outils : site TV, encyclopédies en ligne comme Encarta et Universalis, abonnements à des titres de références de presse en ligne (Le Monde, Courrier international, presse économique, scientifique, etc.). Le portail PressEdu propose un accès aux archives de grands titres de presse française mais ces périodiques ne sont pas consultables entièrement, seuls quelques articles sont disponibles ;
  - Méconnaissance du calendrier de généralisation de l'ENT ;
- 

## Bilan des enquêtes

Elles ont été menées auprès des élèves et enseignants dans certains établissements : après analyse des résultats (Cf. annexe 2 : Analyse des enquêtes), comment se positionner par rapport aux pratiques en tant que professeurs-documentalistes ?

Les animateurs de bassin ont présenté la compilation des résultats des cinq établissements qui ont fourni le dépouillement de ces enquêtes.

Les réponses obtenues nous montrent :

- que certaines questions mériteraient d'être reformulées, ce qui nous montre que le vocabulaire de base lié aux pratiques numériques n'est pas toujours compris par les élèves et par les enseignants (ex : TICE, réseau, support de stockage...) ;
- certaines réponses ne sont pas exploitables et ont été laissées de côté.

Une collègue propose de renouveler l'enquête dans deux ans pour évaluer les changements des pratiques.

---

## Questions diverses liées à l'actualité de notre profession :

### • Clients légers

Nous sommes alertés depuis plusieurs semaines sur la pertinence d'une telle installation, qui est souvent imposée dans les CDI, en remplacement des postes déjà présents. Nous avons donc visité la salle récemment équipée de postes dit « clients légers » au dessus du CDI au Lycée Maillol, afin de tester les possibilités de ces équipements. Nous ne sommes pas opposés

au changement technique à condition qu'il n'entraîne pas une régression dans l'utilisation des TICE.

Plusieurs constats nous préoccupent :

- pas d'accès à BCDI si la base n'est pas hébergée à l'extérieur de l'établissement (CRDP de Montpellier) ;
- plus d'accès possible aux ressources numériques déjà achetées par les établissements (Encarta, Universalis, ONISEP...) ;
- pas de possibilité d'installer des logiciels spécifiques pour les élèves (graphisme, vidéo, audio, comptabilité...) ;
- pas d'imprimantes raccordées ;
- pas d'accès au réseau de l'établissement et à son espace de stockage (espace personnel des élèves, classes...) ;
- nécessité d'avoir une connexion Internet suffisamment puissante.

Ces salles équipées de « clients légers » correspondent plus à une utilisation de loisir de type cybercafé. Certains collègues, notamment en lycée redoutent que le fonds documentaire du CDI soit délaissé au profit du tout Internet, et se posent aussi la question de l'avenir de notre métier.

Nous avons décidé de rédiger une lettre à destination de nos IPR IA-EVS afin de leur faire part de nos inquiétudes (Cf. annexe 3 : Courrier « Clients légers » adressé aux IPR IA-EVS).

## • **Nos réflexions sur l'évolution de notre métier**

### **Rapport Durpaire-Renoult**

Véronique Durand nous présente sa lecture approfondie du Rapport Durpaire-Renoult ([http://media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/2009/47/1/Former\\_a\\_la\\_documentation\\_9\\_mars\\_version\\_definitive\\_133471.pdf](http://media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/2009/47/1/Former_a_la_documentation_9_mars_version_definitive_133471.pdf)) et soulève quelques points :

Partant du fait que beaucoup d'étudiants échouent dans les études supérieures, le rapport souligne le manque de formation en matière de recherche documentaire et d'acquisitions de compétences informationnelles. La formation en lycée est pointée du doigt par son côté erratique (pas de référentiel de compétences documentaires officiel pour appuyer cette démarche).

Le manque de coordination CDI/Vie scolaire ne permet pas une réflexion commune sur les pratiques numériques des élèves. Il est constaté que les usages d'internet par les élèves relèvent surtout du domaine du loisir.

Le rapport semble sous-entendre qu'il faudrait transformer les CDI en véritables bibliothèques universitaires, en augmentant les plages d'ouverture et en donnant aux élèves une plus grande autonomie dans leurs travaux scolaires, alors que la formation des élèves aux compétences informationnelles n'est toujours pas ancrée au lycée. D'autre part, nous constatons chaque jour, qu'il manque déjà du personnel qualifié dans les CDI, qu'en sera-t-il s'il faut ouvrir plus longtemps ces espaces ? Des personnels non ou peu formés seront-ils désignés pour exercer nos missions actuelles en notre absence ?

Il est fait mention dans le rapport de l'absence d'un projet documentaire dans le projet d'établissement (ce que nous constatons dans nos établissements), alors que la nécessité d'acquérir des compétences informationnelles est devenue un enjeu citoyen.

### **La place du documentaliste dans la réforme du lycée et la création du « Référent Culturel » : BO Spécial N°1 du 04 février 2010**

Notre rôle sera-t-il réaffirmé dans la Réforme du lycée ? Nous sommes surpris de la création de cette nouvelle mission culturelle au sein de nos établissements alors qu'une de nos

missions (« communiquer ») semble y correspondre. Certains collègues se sont étonnés d'apprendre que dans certains établissements, un appel à candidature avait été lancé auprès des enseignants pour remplir cette nouvelle fonction.

Pour conclure, nous avons souligné deux points :

1. Nous devons nous situer par rapport à nos compétences et innover car la méthodologie en matière de recherche documentaire n'est plus réservée aux seuls documentalistes ; d'autant que les lieux et outils de recherche se diversifient. Il faut en permanence se recentrer sur l'essentiel, c'est à dire sur l'apprentissage par les élèves des compétences informationnelles, sans oublier la formation à la culture numérique ; en tenant compte, des nouvelles caractéristiques des supports d'information.
2. Ouverture des CDI pendant les vacances : nous sommes dans une bibliothèque/médiathèque spécialisée. Le CDI est un lieu pédagogique lié à la spécificité de notre mission. La constitution du fonds documentaire se construit en fonction des besoins liés aux projets pédagogiques et aux programmes scolaires. Qui serait responsable du fonds si d'autres personnels venaient à ouvrir cet espace en notre absence ?

### • **Bilan et réactions défis lecture départementaux et Prix Méditerranée des Lycéens**

Pour la participation au Défi départemental, Claire Mateu, documentaliste au CDDP de Perpignan, annonce 30 collèges en 6<sup>e</sup> et 17 en 5<sup>e</sup>.

Nous regrettons l'absence de rencontres avec la totalité des auteurs du Prix Méditerranée des Lycéens, comme c'était le cas il y a quelques années. Nous notons une démotivation des élèves.

Présentation de la sélection du Prix des Incorruptibles 2010-2011 6e par Cécile Heckel et des comités de sélection, qu'elle se propose d'organiser comme cette année.

Par manque de temps, nous avons décidé de reporter la présentation par les documentalistes de Saint-Estève d'une séance sur Wikipédia 4<sup>ème</sup>.

---

## **Préparation de l'année scolaire 2010-2011**

Nous avons demandé à nos collègues s'ils étaient intéressés pour reprendre l'animation du bassin. Personne n'a souhaité les remplacer, nous poursuivrons donc pour l'année scolaire à venir.

Prochaine réunion : Collège **Le Soler**, début octobre ; nous proposerons une date en septembre.

Proposition d'ordre du jour :

- Wikipédia
- messagerie
- ENT, état des lieux
- mise en place de la réforme du lycée
- socle commun collège
- épreuve histoire des arts.

**Compte-rendu réalisé par les animateurs du Bassin  
Christelle CHAMPY, Florence JANY et Yann DUTHEIL,  
avec l'aide de Véronique DURAND,  
le 26/05/2010**

**Copie** adressée par mail à tous les inscrits,  
à Mme Petit-Jean et M. Véran, IPR-IA EVS,  
à nos chefs d'établissements **(à vous de diffuser)**,  
à Barbara Loup au CRDP,  
aux animatrices du bassin de Perpignan Sud.

Les comptes-rendus de nos rencontres ainsi que ceux des autres bassins de l'Académie sont en ligne sur L'esp@ce doc des professeurs-documentalistes de l'Académie de Montpellier :

<http://pedagogie.ac-montpellier.fr:8080/disciplines/cdi/index.php>

## ANNEXE 1 : Courrier ENT adressé aux IPR IA-EVS

Les professeurs-documentalistes  
Bassin de Prades-Perpignan Nord

à

Patrick BOULANGER  
Anne-Monique PETITJEAN  
Jean-Pierre VERAN  
IA-IPR Etablissements et Vie Scolaire

Font-Romeu, le 26 mai 2010

Objet : Environnement Numérique de Travail

Madame, Monsieur,

Lors de la réunion de bassin du 27 avril 2010 au Lycée Maillol à Perpignan, nous avons navigué sur le nouveau portail académique. Or, cet Environnement Numérique de Travail mis en place par la Région Languedoc-Roussillon ne prend pas en considération notre dimension enseignante. En effet, alors qu'au même titre que les autres enseignants, les professeurs-documentalistes vont pouvoir utiliser cet outil numérique dès la rentrée prochaine, nous avons été surpris de constater que nous **ne figurions pas dans la liste des enseignants de l'établissement**, mais dans celle de la « direction établissement ». Comment pourrions-nous alors accéder à la brique pédagogique et aux outils tels que le cahier de textes ou la plate-forme Moodle ?

Il semblerait que l'origine de ce dysfonctionnement provienne du logiciel Sconet, dans lequel nous sommes référencés comme personnels non-enseignants, et qui sert de base de données pour l'ENT.

Nous souhaitons vous alerter sur ce dysfonctionnement dommageable à l'exercice de nos missions et savoir à qui nous pourrions nous adresser pour y remédier.

Nous vous prions d'agréer, Madame, Monsieur, l'expression de nos salutations respectueuses.

Christelle Champy, Yann Dutheil et Florence Jany,  
animateurs du Bassin de Prades-Perpignan Nord.

# ENQUÊTES SUR LES PRATIQUES NUMÉRIQUES DES ÉLÈVES ET DES ENSEIGNANTS DES PYRÉNÉES- ORIENTALES

Résultats et analyse des enquêtes menées en avril 2010

Résultats compilés et analysés par Christelle Champy, Yann Dutheil et Florence Jany, animateurs du bassin.

# Pratiques numériques des collégiens

Enquêtes menées dans les collèges d'Andorre, Bourg-Madame, Font-Romeu, Ille-sur-Têt et Saint-Louis de Gonzague

## **Plus d'un tiers des élèves n'utilisent pas l'ordinateur**

61% utilisent l'ordinateur à l'école

33% seulement des collégiens d'Andorre

## **Les élèves se connectent à Internet plus chez eux qu'à l'école**

94% à la maison

56% à l'école

## **L'ordinateur est utilisé en priorité pour les loisirs**

46% : 2 heures et + pour les loisirs

46% : moins d'1 heure pour le travail scolaire

## **La connexion Internet par un téléphone portable s'installe chez les collégiens**

86% se connectent par les ordinateurs de l'école

9% à partir du téléphone portable

## **Une multiplicité des supports de stockage utilisés**

58% : USB/MP3

33% : réseau de l'établissement

18% : mail personnel

14% : téléphone portable

## **Google : encore et toujours**

91% Google

18% autres

## **S'informer sur l'actualité**

82% déclarent s'informer sur l'actualité

## **Une fréquentation du CDI : un collégien sur deux déclare ne jamais ou rarement y entrer**

41% y vont régulièrement

28% rarement

19% jamais



# Pratiques numériques des lycéens : l'exemple de Font-Romeu

Panel de lycéens concernés par l'enquête :

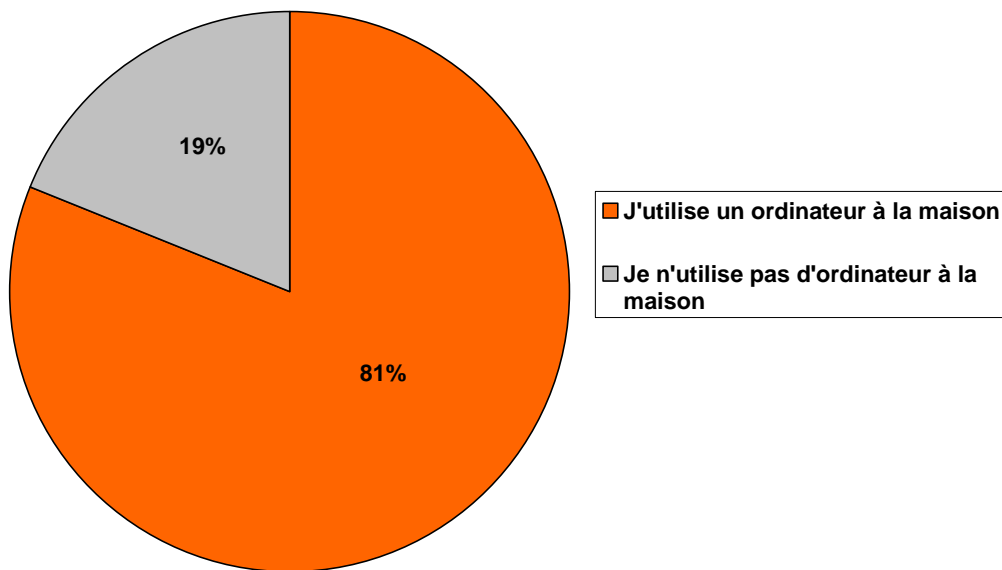
98 filles sur 172 et 89 garçons sur 191 dont 23 filles et 48 garçons internes

71% des lycéens ont répondu à l'enquête

## ⇒ L'idée d'une utilisation massive de l'ordinateur à la maison est à modérer

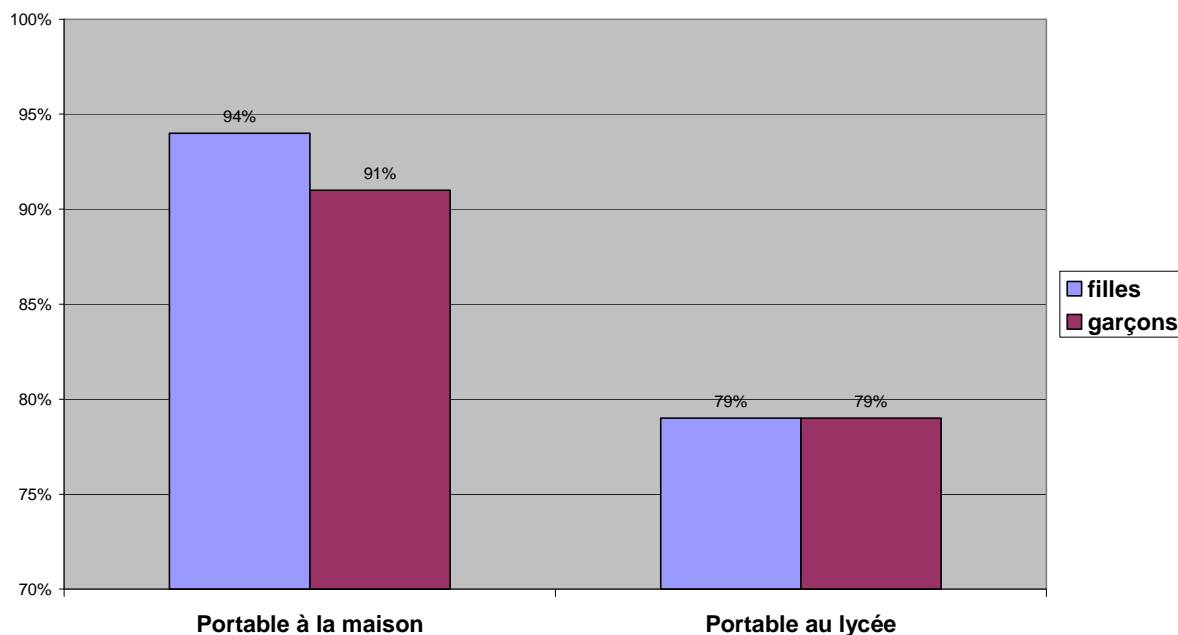
81 % des élèves lycéens utilisent un ordinateur à la maison. Cela signifie qu'un élève sur cinq n'en utiliserait pas.

Utilisation de l'ordinateur à la maison



## ➔ L'usage du téléphone portable est généralisé au lycée

Lieu d'utilisation du téléphone portable



La part des lycéens internes ont un taux d'équipement plus élevé au lycée (91 % des filles internes et 92 % des garçons internes)

## ➔ Connexion internet

97 % des filles utilisent une connexion internet à la maison  
96 % des garçons utilisent une connexion internet à la maison

72 % des filles utilisent une connexion internet à l'école  
74 % des garçons utilisent une connexion internet à l'école

4% des lycéens déclarent n'avoir **pas d'ordinateur ou un ordinateur sans connexion internet** à la maison.

## ➔ Internet est utilisé en priorité pour le loisir

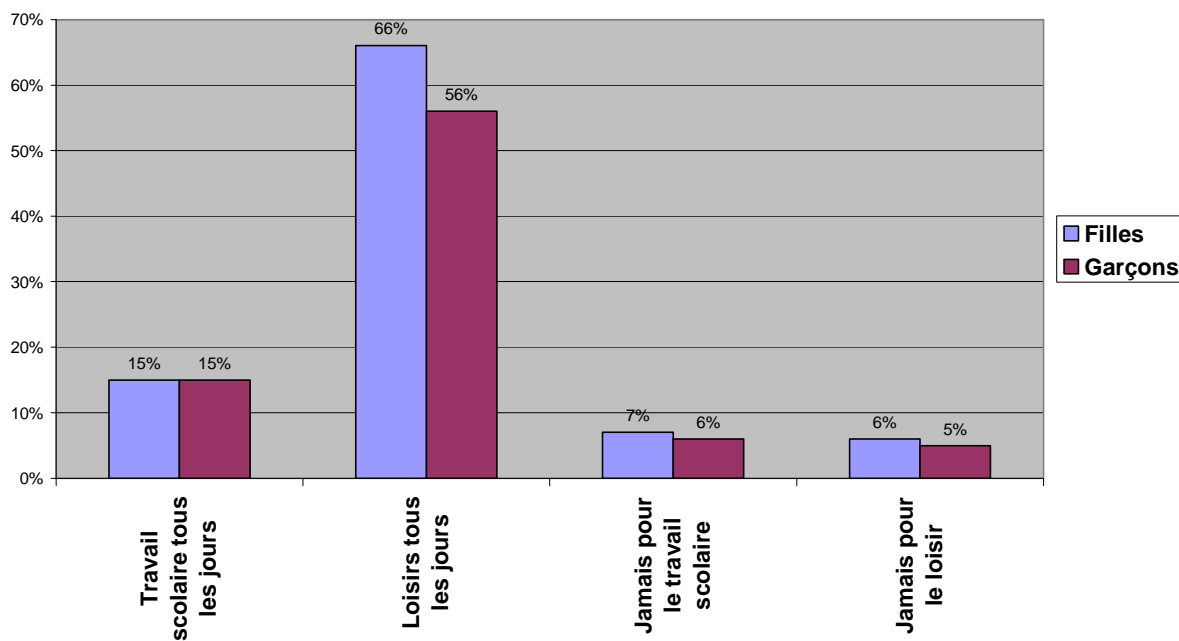
Tous les jours pour le travail scolaire : 15 % pour les filles – 15 % pour les garçons

Tous les jours pour le loisir : 66 % pour les filles – 56 % pour les garçons

Jamais pour le travail scolaire : 7 % pour les filles – 6 % pour les garçons

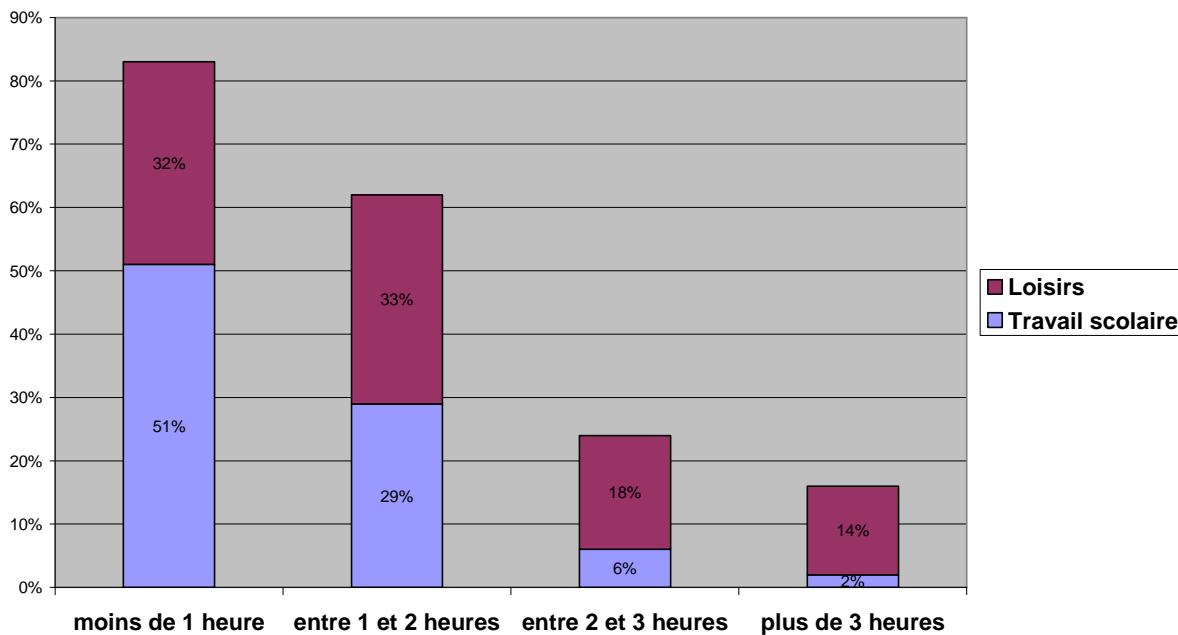
Jamais pour le loisir : 6 % pour les filles – 5 % pour les garçons

Utilisation quotidienne d'Internet



## ➤ Des pratiques informatiques très disparates au regard du temps passé et de l'activité menée devant l'ordinateur.

Temps passé devant l'ordinateur pour le travail et le loisir par jour



51 % des élèves passent moins de 1 h devant un ordinateur pour le **travail scolaire**  
29 % entre 1h et 2 heures  
6 % entre 2 et 3h  
2 % plus de 3 heures

32 % des élèves passent moins de 1 h devant un ordinateur pour le **loisir**  
33 % entre 1h et 2 heures  
18 % entre 2 et 3h  
14 % plus de 3h

## ➤ Mode d'accès à internet dans l'établissement

22 % des filles et 49 % des garçons déclarent se connecter à internet avec leur téléphone portable **dans l'établissement**.

41 % des filles et 40 % des garçons déclarent se connecter à internet avec leur ordinateur portable dans l'établissement.

## ➤ Support de stockages utilisés

86 % des élèves utilisent une clé USB ou un lecteur MP3 comme support de stockage, 50 % seulement utilisent leur espace personnel sur le réseau de l'établissement

## ➔ L'accès internet sur le téléphone portable n'est plus négligeable

39 % des élèves déclarent se connecter à internet avec leur téléphone portable.

57 % des filles internes et 54 % des garçons internes s'y connectent.

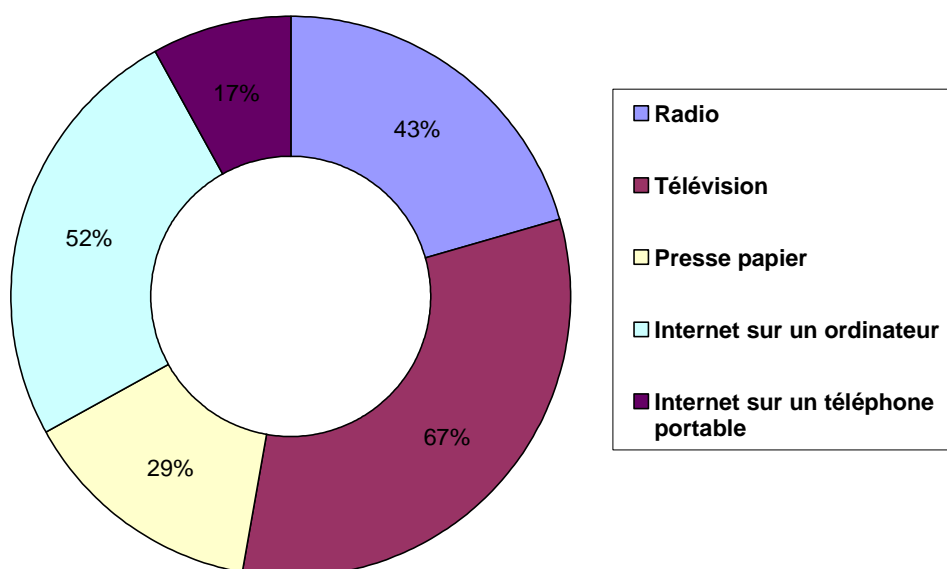
## ➔ Encore Google

97 % utilisent Google, 5% bing et 8% déclarent utiliser d'autres moteurs de recherche.

## ➔ Ils s'informent sur l'actualité...

89 % des lycéens déclarent se tenir au courant de l'actualité

Ressources médiatiques



Radio : 43%

Télévision : 67%

Presse papier : 29%

Internet : 52%

Téléphone portable : 17%

## ➔ Ils se connectent sur Internet pour :

**Communiquer** souvent ou quelquefois (Chat, MSN...) : 94%  
Mais **4% ne communiquent jamais**.

Les filles sont plus assidues sur la communication

**Jouer** souvent ou quelquefois : 63%  
Mais 33 % ne jouent jamais  
Les garçons sont plus joueurs.  
(44% des filles ne jouent jamais contre 24% des garçons)

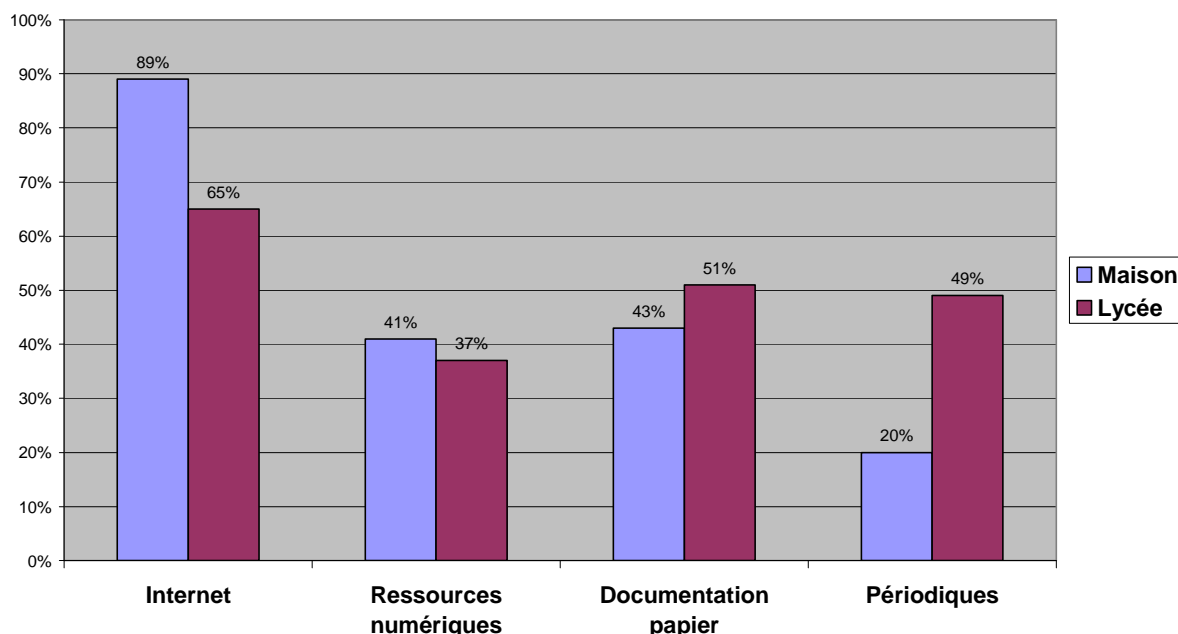
**S'informer** souvent sur l'actualité : 13%  
Mais **21 % ne s'informent jamais**

**Alimenter un blog** : 32% souvent ou quelquefois  
Mais **61% ne le font jamais**

## ➔ Recherche d'informations pour un travail scolaire

Internet : 89 % à la maison et 65 % à l'école  
Ressources numériques : 41 % à la maison et 37 % à l'école  
Doc papier : 43% à la maison et 51% à l'école  
Périodique : 20% à la maison et 49% à l'école

Support d'information utilisé pour un travail



Nous notons des distorsions dans les réponses. (50 % utilisent des périodiques mais ils fréquentent très peu le CDI).

## Fréquentation du CDI

**78 %** des élèves déclarent ne **jamais ou rarement fréquenter le CDI** en dehors des heures de cours avec un enseignant.

## Analyse enquêtes enseignants Bassin Perpignan Nord

**100 enseignants ont répondu à cette enquête sur 5 collèges et lycée soit près de 41% des enseignants de ces établissements. (66% de femmes). Nous avons établi des comparaisons Hommes-Femmes qui sont plus riches en enseignements. Nous n'avons pas analysé les résultats en fonction des âges car l'échantillonnage était trop restreint.**

**L'analyse de ces résultats appelle des questions mentionnées pour chaque point ci-dessous.**

### 1-Type de Formation TICE des enseignants

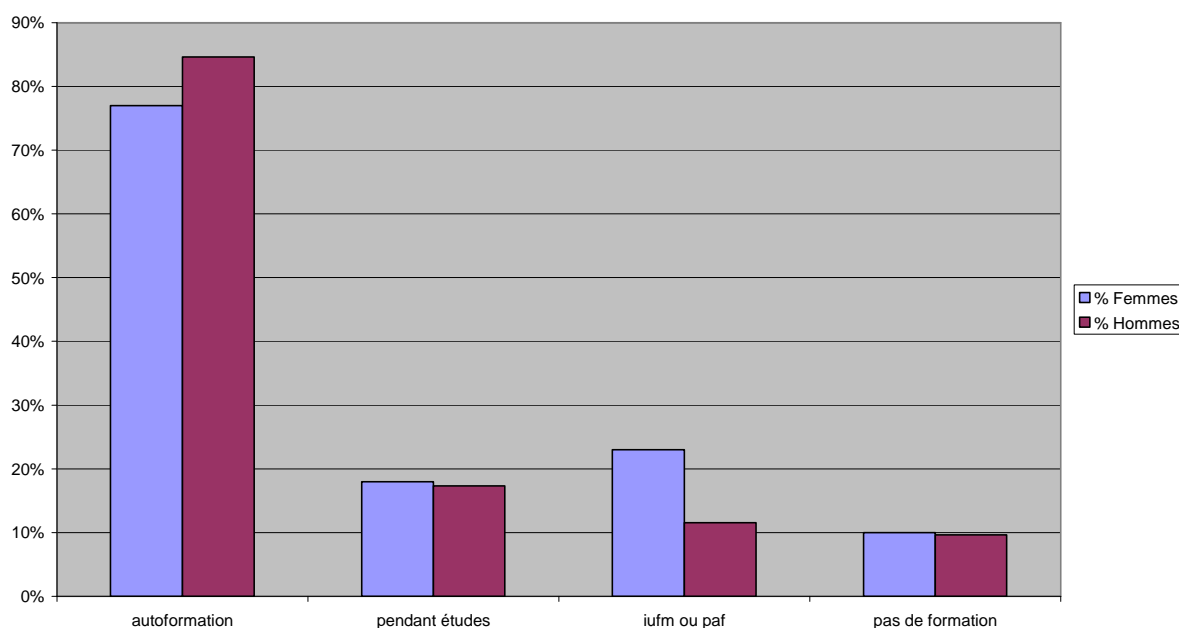
80% des enseignants affirment s'être autoformés (+ les hommes que les femmes)

A noter que l'IUFM et la formation continue n'est citée que pour 23% pour les femmes et 12% pour les hommes : les formations proposées correspondent-elles aux besoins ?

Même type d'analyse pour les études.

10% affirment ne s'être jamais formés aux TICE : cela correspond-il aux enseignants qui n'utilisent jamais ces outils ?

Type de Formation TICE des enseignants  
Bassin Perpignan Nord



### 2- Compétences des élèves selon le ressenti des enseignants

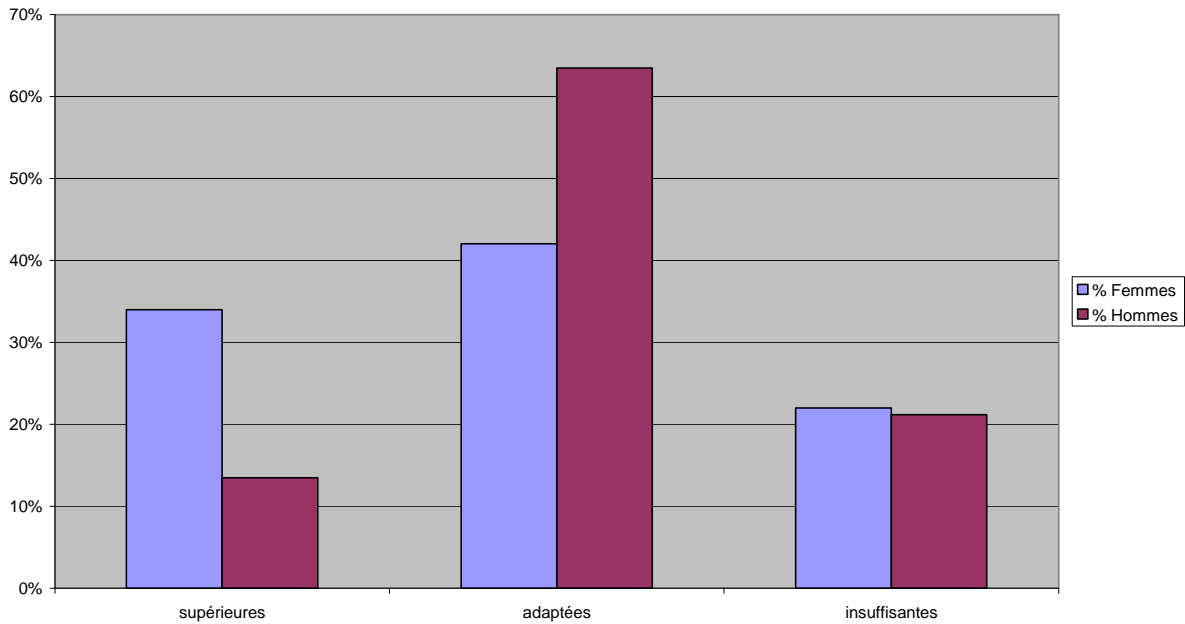
34% des femmes interrogées estiment que les élèves ont des compétences informatiques supérieures aux leurs contre moins de 14% des hommes : dévalorisation des femmes ? Or féminisation de l'enseignement très importante : qui va former les élèves ou qui se sentira capable de les former ?

Près de 64% des hommes les trouvent adaptées (42% des femmes) : un moyen de se rassurer par rapport au fait qu'ils n'ont pas besoin de les former ?

21 % les jugent insuffisantes : que font-ils pour y remédier ?



**Compétences des élèves selon le ressenti des enseignants  
Bassin Perpignan Nord**

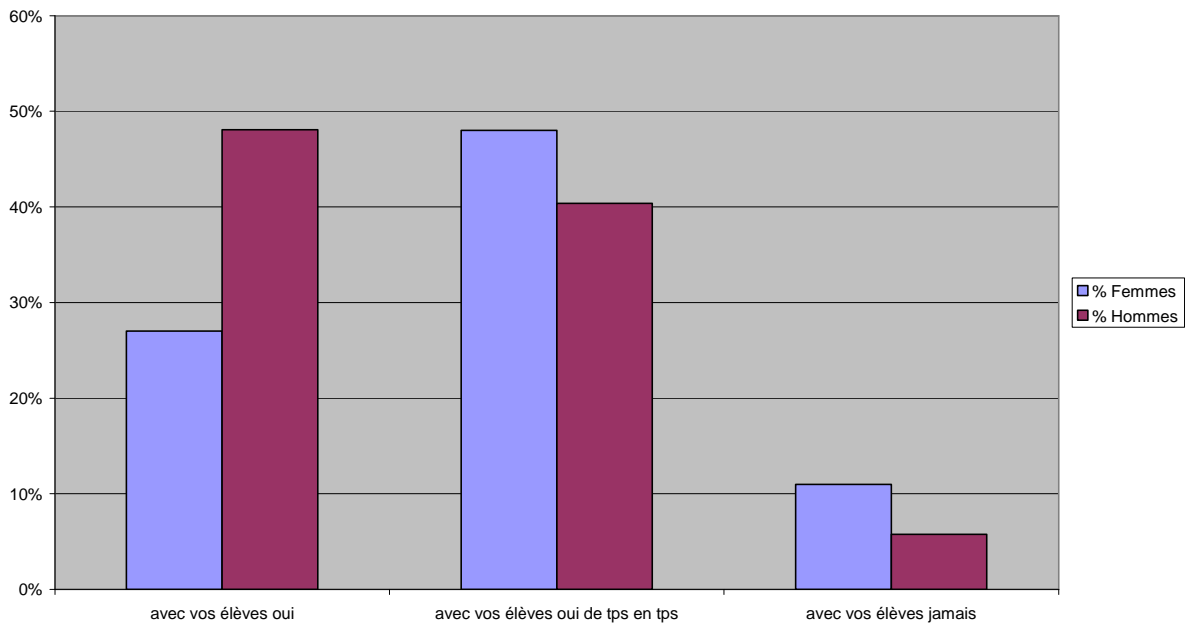


**3- Utilisez-vous les TICE avec vos élèves**

Oui, plus pour les hommes que pour les femmes (20 points de différence).

Environ 10 % ne les utilisent jamais avec les élèves : on retrouve certainement la part de ceux qui ne se sont jamais formés.

**Utilisez-vous les TICE avec vos élèves ?  
Bassin Perpignan Nord**

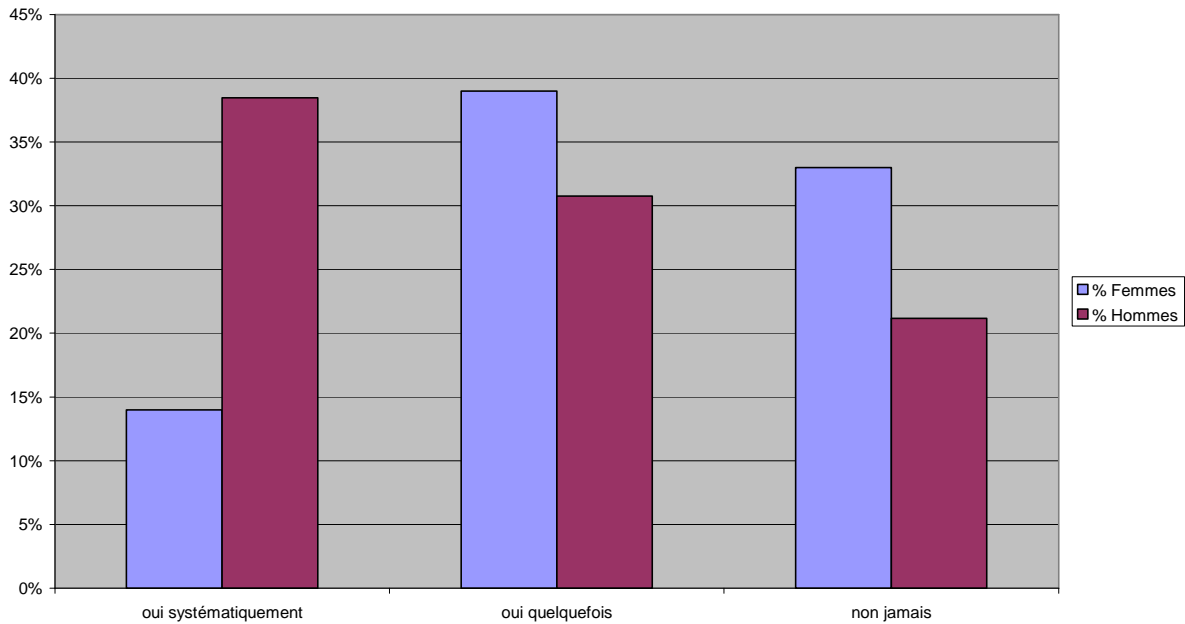


**4- Formez-vous les élèves aux outils numériques ?**

Systematiquement pour 38% des hommes (14% des femmes)

Jamais pour 33% des femmes (21 % des hommes) : Pourquoi ? Lien avec dévalorisation des femmes par rapport à l’outil ? Disciplines particulières, problème d’accès aux salles équipées dans l’établissement ?

**Formez-vous les élèves aux outils numériques ?  
Enseignants du Bassin Perpignan Nord**

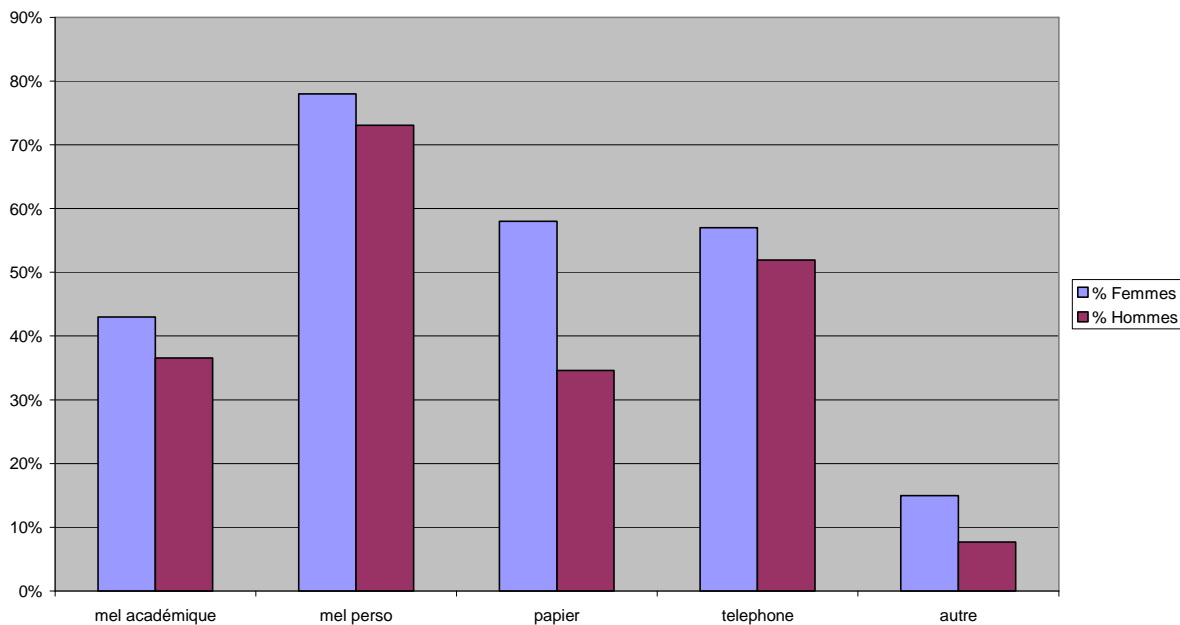


**5- B2i**

Plus de 40 % des enseignants interrogés affirment avoir validé des items : cela parait important quand on sait la réalité des validations dans nos collègues.

**6- Outils de Communication cadre professionnel :**

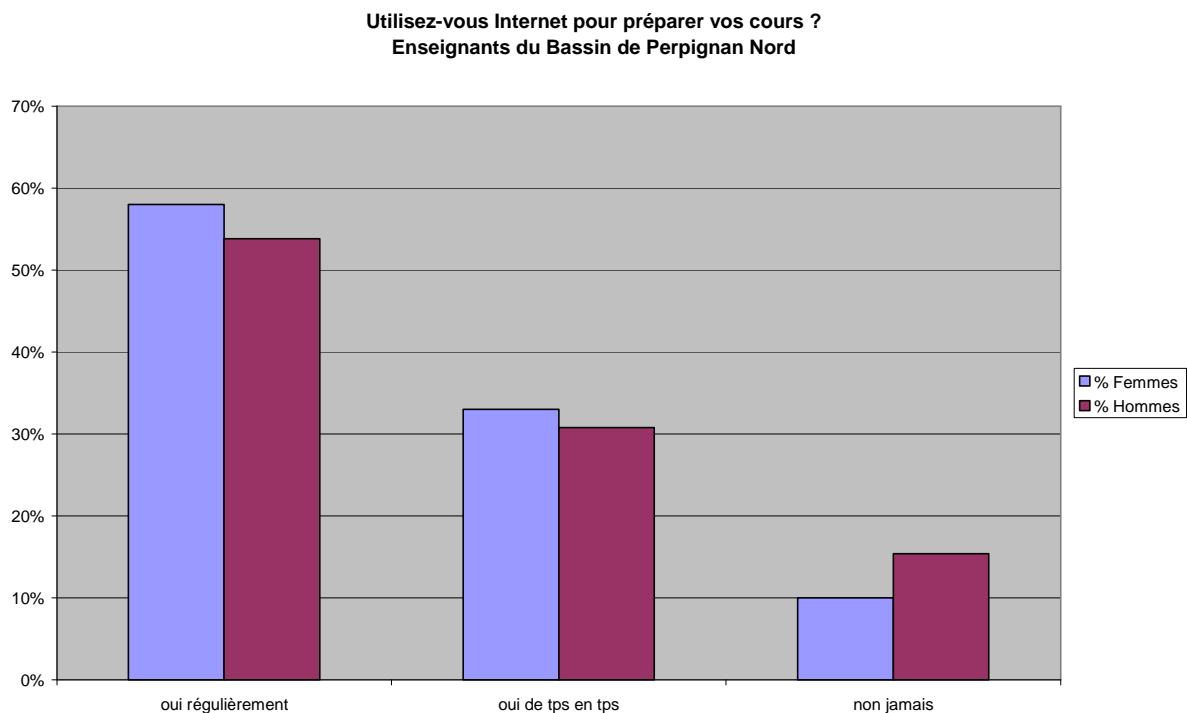
**Outils de communication dans le cadre professionnel  
Enseignants du Bassin de Perpignan Nord**



Plus de 76% utilisent le mel personnel, 40 % le mel académique. Le papier reste assez présent 58% des femmes (34% des hommes). De même pour le téléphone à + de 55%.

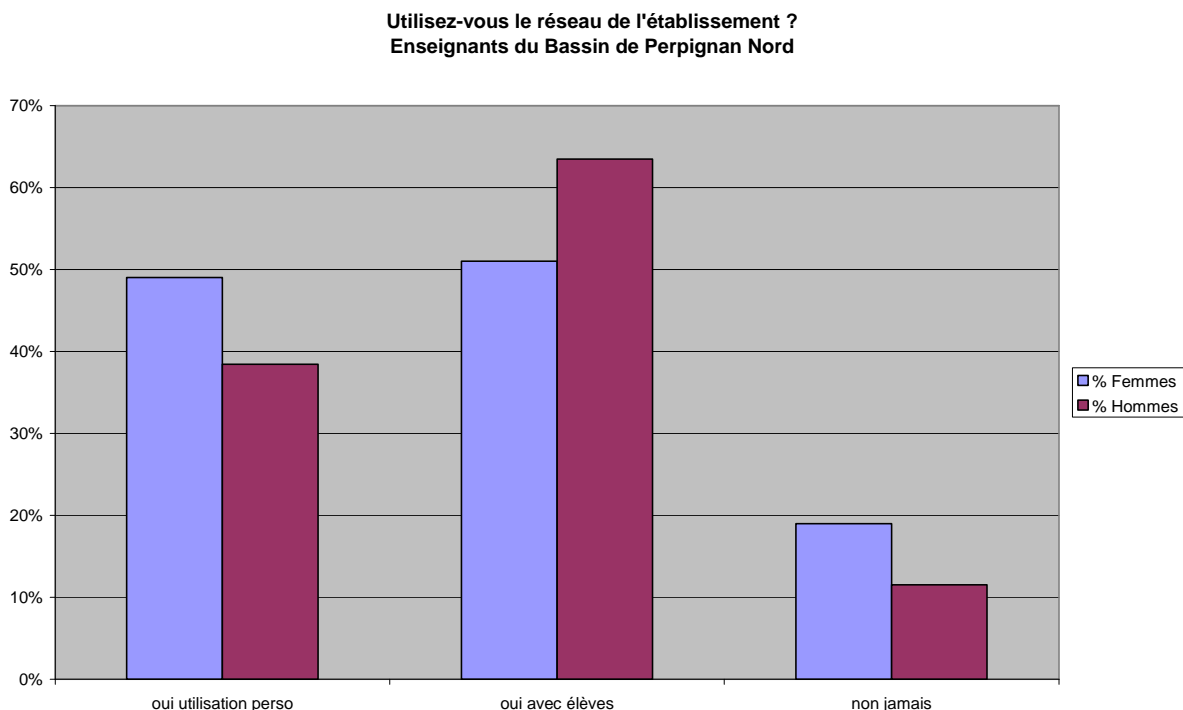
La réponse autre correspond à l'utilisation du contact direct (12%).

## 7- Utilisation d'Internet pour la préparation des cours



Nous notons toujours que 10% des enseignants interrogés n'utilisent pas l'outil numérique.

## 8- Utilisation du réseau



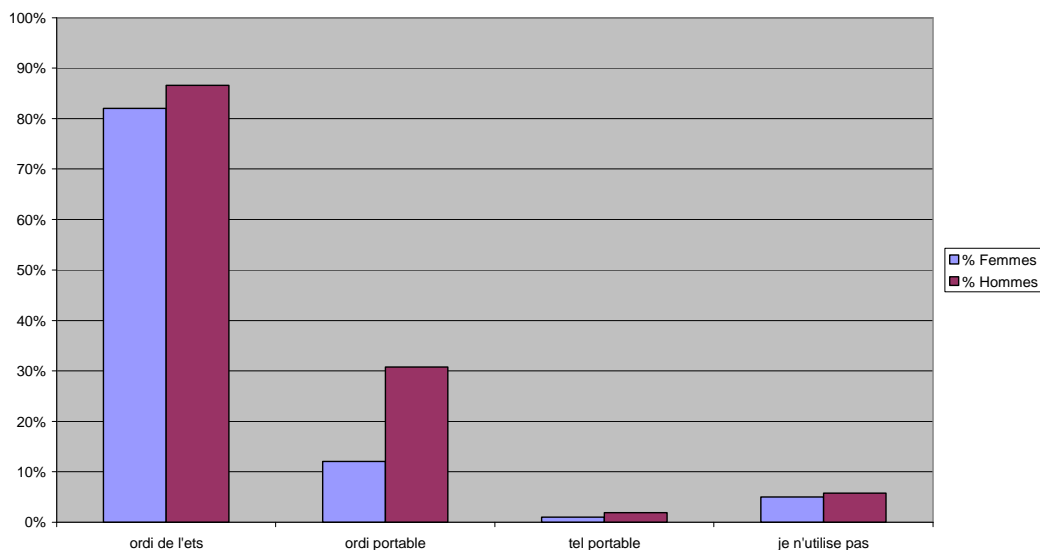
55% des enseignants l'utilisent avec les élèves (63 % H et 51 % F)

49 % des Femmes l'utilisent de façon personnelle (38% Hommes). Nous nous demandons si la question était bien formulée et si la notion d'utilisation du réseau est la même pour tous les enseignants interrogés.

## 9- Accès à Internet dans l'établissement :

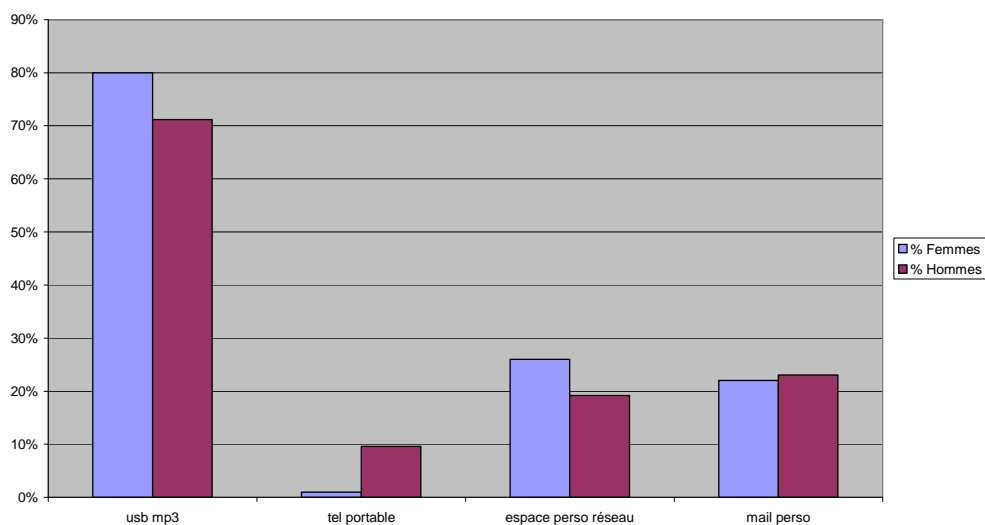
Plus de 83% des enseignants accèdent à Internet par les ordinateurs de l'établissement.  
 30% des hommes utilisent un ordinateur portable.

Comment accédez-vous à Internet dans l'établissement ?  
 Enseignants du Bassin de Perpignan Nord



## 10- Stockage

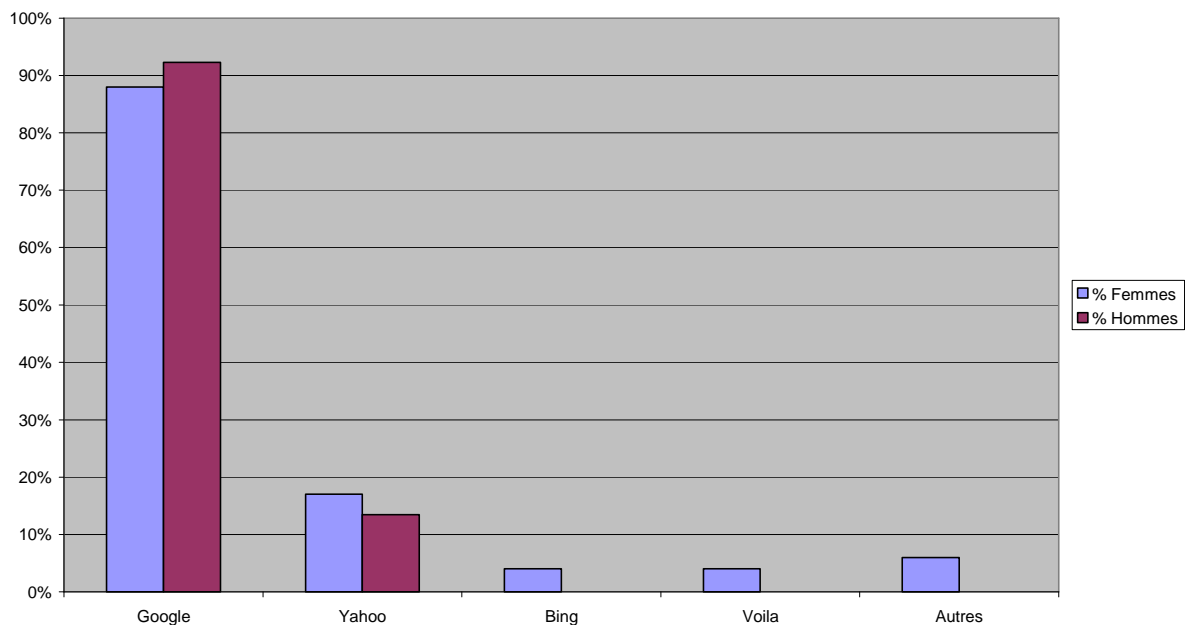
Quels supports de stockage utilisez-vous dans l'établissement ?  
 Enseignants du Bassin de Perpignan Nord



80 % USB MP3, 23% réseau : rien de particulier, on s'y attendait. Qu'en sera-t-il quand il y aura l'ENT puisqu'il y aurait un outil performant de stockage ?

## 11- Moteurs

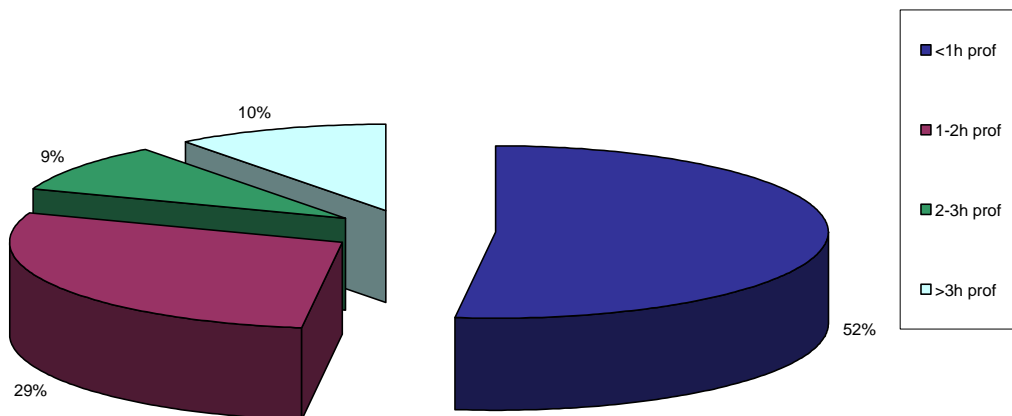
Quels moteurs de recherche utilisez-vous ?  
Enseignants du Bassin de Perpignan Nord



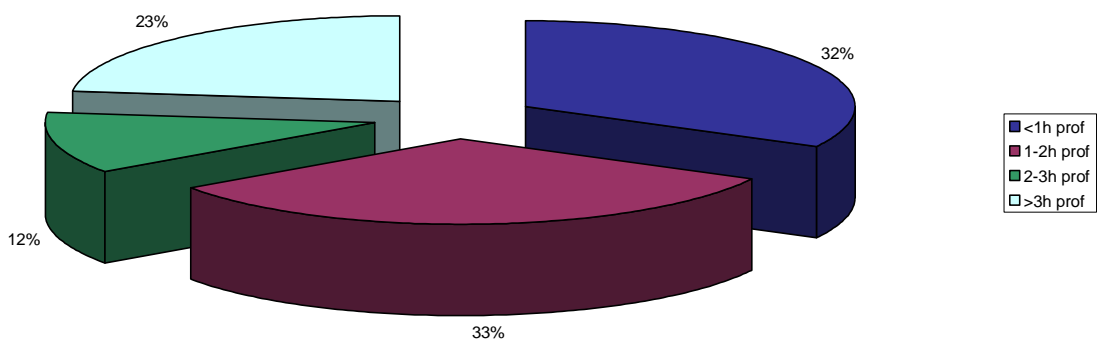
90% Google, Yahoo résiste (15%) ( et le reste présent seulement chez les enseignants femmes.

## 12- Temps passé pour une utilisation professionnelle

Femmes



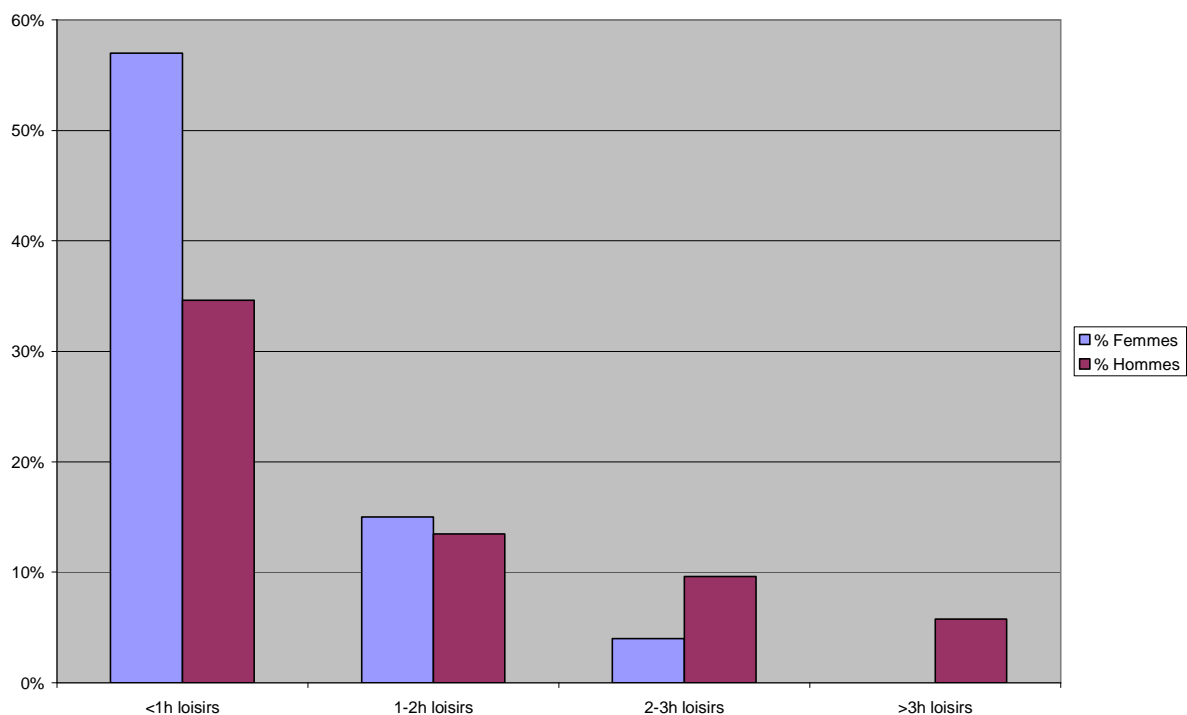
Hommes



23% des hommes passent plus de 3 heures contre 10 % des femmes

1 Femme sur 2 passe moins d'une heure par jour devant l'ordinateur pour une utilisation professionnelle. Les tâches familiales quotidiennes réalisées principalement par les femmes expliquent peut-être cette tendance.

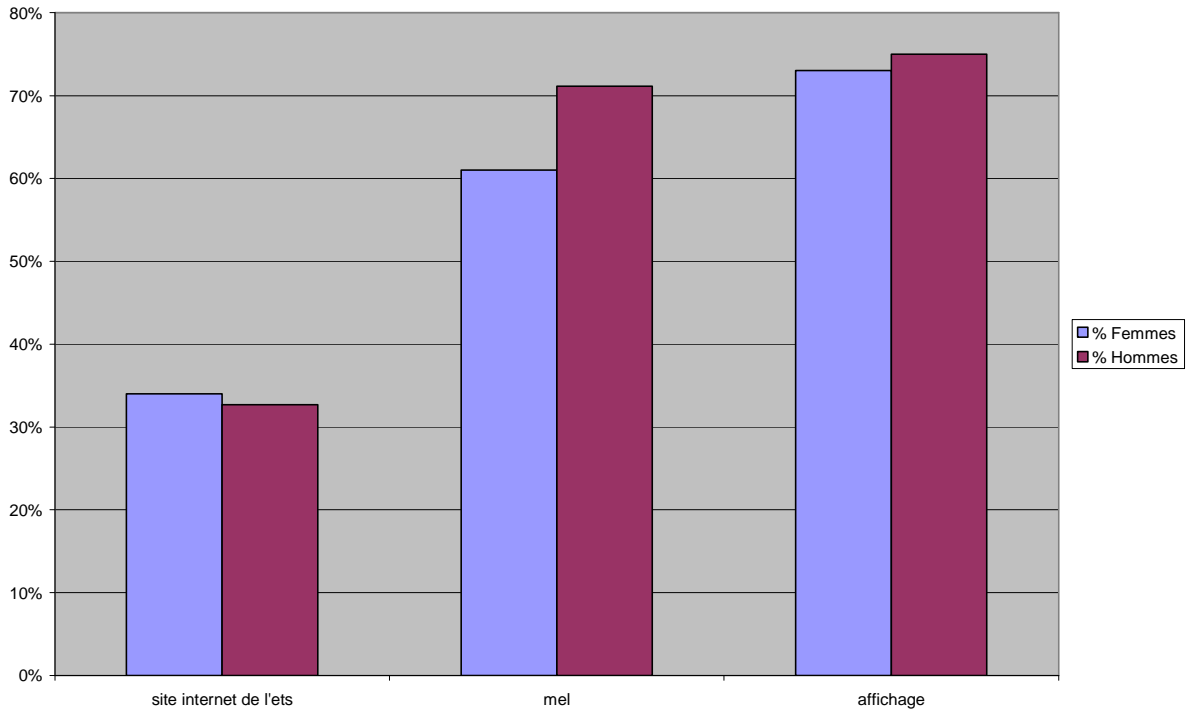
### 13- Loisirs



Même type de remarques en ce qui concerne les loisirs

### 14- Actualité de l'établissement

Importance de l'affichage (74%), 65 % mel, 34% site internet de l'établissement sachant que certains établissements ne possèdent pas de site internet.



### **ANNEXE 3 : Courrier « Clients légers » adressé aux IPR IA-EVS**

Les professeurs-documentalistes  
Bassin de Prades-Perpignan Nord

à

Patrick BOULANGER  
Anne-Monique PETITJEAN  
Jean-Pierre VERAN  
IA-IPR Etablissements et Vie Scolaire

Font-Romeu, le 26 mai 2010

Objet : « Clients légers »

Madame, Monsieur,

Nous sommes alertés depuis plusieurs semaines par nos collègues documentalistes du département sur la pertinence de la généralisation de l'installation d'ordinateurs dits « clients légers » dans les CDI.

Lors de la réunion de bassin du 27 avril 2010, nous avons visité une salle récemment équipée de tels postes au dessus du CDI au Lycée Maillol, afin de tester les possibilités de ces équipements.

Nous souhaitons vous faire part de plusieurs constats qui nous préoccupent :

- pas d'accès à BCDI si la base n'est pas hébergée à l'extérieur de l'établissement (CRDP de Montpellier) ;
- plus d'accès possible aux ressources numériques déjà achetées par les établissements (Encarta, Universalis, ONISEP...);
- pas de possibilité d'installer des logiciels spécifiques pour les élèves (graphisme, vidéo, audio, comptabilité...);
- pas d'imprimantes raccordées ;
- pas d'accès au réseau de l'établissement et à son espace de stockage (espace personnel des élèves, classes...);
- nécessité d'avoir une connexion Internet suffisamment puissante si désormais, les ressources sont externalisées.

Ces salles équipées de « client légers » correspondent donc plus à une utilisation de loisir de type cyber-café. De ce fait, certains collègues, notamment en lycée redoutent que le fonds documentaire du CDI soit délaissé au profit du tout Internet, et se posent aussi la question de l'avenir de notre métier.

En effet, comment pourrions-nous fonctionner et adapter les ressources aux besoins des élèves si nous ne pouvons pas intervenir sur le choix de l'offre numérique ? Sachant que chaque établissement a des besoins spécifiques liés aux publics et aux formations proposées.

Nous vous prions d'agréer, Madame, Monsieur, l'expression de nos salutations respectueuses.

Christelle Champy, Yann Dutheil et Florence Jany,  
animateurs du Bassin de Prades-Perpignan Nord.