

Compte-rendu de la seconde réunion des documentalistes
Bassin Perpignan sud
Date : lundi 11 avril 2011
Lieu : Lycée Notre Dame de Bon Secours
Nombre de participants : 30

Ordre du jour :

Matinée :

- Reprise des ateliers sur :
 - -L'accompagnement personnalisé au lycée
 - La liaison inter établissement
- Intervention de Barbara Loup sur le portail E-Sidoc

Après-midi :

- Présentation du web classeur par Anne Allié, la collègue du lycée agricole de Théza.
- Questions diverses, notamment la succession de Béatrice Périn pour la rentrée prochaine, les inscriptions aux stages de bassin, les *learning center*, le prochain ODJ (réunion en octobre 2011, date exacte non encore définie).

1. Atelier Accompagnement Personnalisé en Lycée :

Compte-rendu par Madeleine Raupp,

Lycées représentés : Lycée Bon Secours, Lycée Marillac, Lycée agricole Théza, Lycée Arago, Lycée Pablo Picasso, Lycée Charles Renouvier de Prades, Lycée Charles Blanc.

Tour de table pour connaître les expériences des documentalistes dans les différents lycées représentés et les pistes données pour l'année prochaine:

⇒ Au lycée Louise de Marillac : dans le cadre de l'Accompagnement Educatif, le documentaliste a monté un projet de remédiation à travers l'écriture journalistique avec une 3^e DP, 1h par semaine, mais il ne sait pas si cela lui sera payé.

Il intervient dans le cadre de l'enseignement d'exploration : C.I.T. (Création Innovation Technologie) en 2^e GT

⇒ Au lycée Pablo Picasso

Pour la rentrée prochaine la demande a été faite par le chef d'établissement aux documentalistes de prendre en charge des classes à l'année dans le cadre de l'accompagnement personnalisé : les 30 classes à suivre , après discussion, sont devenues 5 classes de 1^{ère} - mais comment accepter une telle demande ? ou bien serait-il possible de concevoir, comme dans l'enseignement agricole, une heure de préparation pour une heure de cours ? La Fadben interrogée a répondu que la question sera posée au Ministère

⇒ Au lycée Lurçat

-Durant le premier trimestre de l'année : intervention des documentalistes auprès des 12 classes de 2^{des} du lycée général et technologique (par demi-groupe) durant 1 ou 2 heure(s) selon l'enseignant (module portant sur l'espace documentaire, les étapes de la recherche documentaire et BCDI).

-Au lycée professionnel, proposition d'un module pour l'AP réalisé par l'une des 2 documentalistes comprenant 3 parties :

1. l'espace (lieu, règlement, horaire, services),
2. les étapes de la recherche documentaire, notamment la réflexion sur le sujet et la notion de mot clé),
3. présentation de BCDI (+ thésaurus) et d'internet

Module mis en place pour les 2des professionnelles sur 4h pour chacune d'entre elle avec accord des enseignants concernés. Un véritable partenariat s'est instauré entre la documentaliste et ces derniers.

A noter : malgré des réunions préalables et invitation du chef d'établissement, peu de collègues du lycée général et technologique nous ont sollicités en AP, transformé en soutien, méthodologie et prolongement de leur discipline.

-En projet :

→ continuer en lycée professionnel,

→ présenter ce module en lycée général et technologique comme moyen pour remédier à au manque d'autonomie des élèves en recherche documentaire et le mettre en lien comme nos collègues d'Arango avec les enseignements d'exploration en 2de et les TPE en 1^{ère} (un port folio réalisé par l'une des deux documentalistes existe déjà à la suite du travail du bassin sur l'interdisciplinarité en établissement scolaire).

A noter : Durant le premier trimestre de l'année : intervention des documentalistes (en parallèle avec les 2des) auprès de certaines 1ères et terminales STG (à la demande de leur enseignant) ainsi que toute la section ST2S y compris BTS 1^{ère} et 2^{ème} année et DCESF.

Un port folio de méthodologie comprenant des fiches guides et des fiches outils destinées aux élèves ainsi qu'une brochure pour les professeurs ont été réalisés par l'une des 2 documentalistes (les fiches de ces brochures étant utilisées dans les modules en fonction des objectifs).

⇒ Au Lycée Bon Secours, pas d'intervention dans le cadre de l'AP mais la documentaliste est très sollicitée pour les Enseignements d'exploration. En début d'année, les 14 classes de 2^e sont venues pour une heure au CDI(c'est trop court)-pas d'heure pour l'orientation-

un projet pour l'année prochaine : faire un port-folio, avec des fiches , (une modernisation du « Voyage au centre documentaire » de Magnard) pour tous les utilisateurs du CDI

⇒ Au lycée Arago : 16 classes de 2^e : intervention des deux documentalistes avec la proposition de 3 modules faite aux professeurs en charge de l'AP:

1- le CDI, un espace documentaire (lieux, règlement, classement)

2- BCDI, Internet, deux outils de recherche documentaire, et les étapes de la recherche documentaire, évaluation des sources et bibliographie-sitographie

3-Orientation : kiosque ONISEP, logiciels (GPO) et sites pour une éducation à l'Orientation

Les deux premiers modules ont été faits pour toutes les 2^e, par demi-classe la plupart du temps, en 2h minimum, jusqu'à la Toussaint- le 3^e module a été réalisé, avec le Professeur Principal, sur 1 ou 2 heures selon les demandes et les possibilités.

Au total : cela n'a été rendu possible que parce que chaque classe de 2^e était prise en charge par 3 professeurs et un Assistant d'Education et que nous avons donné la priorité à cet projet qui permettait de reprendre avec tous les élèves de 2^e les principes d'une formation info-documentaire de base;

mais, sauf exception nous n'avons pas participé aux enseignements d'exploration (moment privilégié de réinvestissement des compétences documentaires); il n'est pas sûr que nous puissions continuer ainsi l'an prochain : le dispositif mis en place cette année, classes en barrette, équipe de 3 voire 4 personnes, ne pourra pas être reconduit, et il y aura le niveau 1^e à envisager

Il est prévu, lors de réunions –bilan de fin d'année, de proposer un projet avec les enseignants, en tenant compte des réalités d'emploi du temps et en mettant en avant les liaisons indispensables : en 2^e, avec les Enseignements d'exploration et en 1^e avec les TPE

⇒AP au Lycée agricole de Théza :

C'est un soutien de maths et de français, pas de recherche documentaire

Anne fait dans ce cadre un atelier d'écriture (demande de subvention faite par Agile)

Pendant le 1^{er} trimestre, séances sur orientation régulières (Anne administrateur pour le web classeur)

La recherche documentaire est vue dans le cadre des enseignements d'exploration

⇒Au Lycée Charles Renouvier à Prades (collègue présente y exerce à mi-temps) :

5 cycles ont été prévus dans l'année : dans le 1^{er} cycle, 2h hebdomadaires, par demi-classe au CDI pour la recherche documentaire, avec les documentalistes ; dans le 2^e cycle : un atelier fait au CDI, en liaison avec le français : une documentaliste intervient

En 1^e : travail pour les TPE : recherche documentaire, méthodologie : supports de communication, travail de l'oral


⇒A.P. et Orientation

Situation très diverse d'un lycée à l'autre, intervention ponctuelle la plupart du temps, sur la demande des enseignants, professeurs principaux, et pour montrer les ressources du CDI et des sites Internet aux élèves de 2^e.

Au Lycée Marillac le documentaliste s'intéresse aux Logiciels d'Aide à L'Orientation et propose à d'autres documentalistes d'échanger sur des tests faits avec les élèves.

Aucun tutorat effectué dans aucun lycée.

RESSOURCES , OUTILS UTILISES ET PROPOSES :

- L.A.O. (Logiciels d'Aide à l'Orientation)
 - regarder le site de l'académie de Versailles
- http://www.ac-versailles.fr/public/jcms/p1_7240/les-logiciels-d-aide-a-l-orientation
 - Et le site de l'académie de Montpellier :
- <http://www.ac-montpellier.fr/sections/orientation/preparer-orientation/ressources-references/ao-5f-logiciels-d-8217/>
- -le site Studyrama : <http://www.studyrama.com/> (qui envoie ses brochures gratuites sur demande-)
- - penser M.G.I. : Mission Générale d'Insertion
- Outils, fiches de recherche documentaire sont mises en ligne sur les sites des CDI au lycée Bon Secours, Pablo Picasso, Arago...
- E-SIDOC : mise en service des moteurs de recherche et portails documentaires au retour des vacances de Pâques.
- mettre fiches-outils en ligne : Dokeo et/ou Moodle
- Cerise, site de la Sorbonne :  [URFISThttp://urfist.enc.sorbonne.fr/anciensite/cerise/index.htm](http://urfist.enc.sorbonne.fr/anciensite/cerise/index.htm)

PROPOSITIONS DE TRAVAIL COMMUN

- Etablir un canevas de projet AP commun, avec des préalables bien définis :-une progression dans les apprentissages info-documentaires, un planning 2^e et 1^e, un travail avec une demi-classe, en interdisciplinarité (jamais la documentaliste seule), un lien avec les enseignements d'exploration en 2^e et les TPE en 1^e, un réinvestissement prévu, du réalisme : nécessité de n'être pas seule, sans aide-documentaliste
- Travailler entre nous par Google documents : pour échanger, modifier nos fiches-outils... (Anne Allié)
- Une boîte –documents sur site CDDP ?
- _Echange autour des Logiciels d'Aide à L'Orientation (Yves)

2.Liaison inter établissement.

Compte-rendu par Evelyne Anquetil,

⇒ Liaison collège/lycée : la plupart du temps il s'agit de visites organisées par les PERDIR : les collégiens vont visiter les lycées avoisinants.

Liaison primaire/collège : sur les 14 collèges présents, 14 font la liaison CM2/6^{ème}. Celle-ci est très variable d'un établissement à l'autre, tant sur la forme que sur le nombre de visites (de une à trois) d'autant plus que certains collèges accueillent une dizaine d'écoles primaires et d'autres qu'une seule.

⇒ La forme peut être :

- Visite des délégués des classes (tous niveaux) dans le secteur pour présenter leur collège (Camus à Perpignan).
- QCM établi par les délégués auprès des futurs 6^{ème} (Mme de Sévigné à Perpignan) (documents bientôt disponible sur l'espace Doc ?).
- Visite du CDI (+ exposition éventuelle) (Pablo Casals à Cabestany, Pierre Moreto à Thuir, Jean Macé à Perpignan, Alice et Jean Olibo à Saint-Cyprien, St-Exupéry à Perpignan).
- Travail commun sur la sélection du prix des Incorruptibles (recherche documentaire commune à Paul Langevin à Elne, ou lecture à voix haute et défi lecture comme à Jean Moulin à Perpignan).
- Le défi lecture peut se faire hors prix des Incorruptibles comme au collège des Albères à Argeles.
- Dans certains établissements, l'école primaire jouxte le collège comme à Saint-Jean où la documentaliste gère aussi bien la BCD que le CDI, donc la liaison est permanente !
- La liaison peut s'intégrer dans une journée portes ouvertes comme au collège De la côte Vermeille à Port Vendres (+ défi math), au collège Jean Moulin à Perpignan (différents ateliers découvertes dont le CDI) ou au collège Jean Amade à Céret.
- La coordonnatrice ZEP de Perpignan Christelle Raynal a impulsé la transplantation de classes de CM2 dans le collège de leur secteur, comme au collège Mme De Sévigné ou au collège Jean Moulin.
- Cette transplantation existe aussi au collège La Garrigole.

Constat général : Arrivés au lycée, bien des élèves ont perdu certaines notions abordées au collège. Il serait intéressant de recentrer les apprentissages sur les élèves de 3^{ème} en s'appuyant sur des recherches obligatoires prévues au programme, comme l'Histoire de l'art ou les dossiers en SVT.

3. Questions diverses :

⇒ Le remplacement de Béatrice Perrin par Joelle Busi comme coordonnatrice de bassin est entériné par le groupe présent.

⇒ Discussion sur les Learning center (dossier complet dans Inter CDI n°230).

⇒ Les collègues se demandent si à terme les CDI risquent d'être ouverts en dehors des heures d'ouverture comme dans les internats d'excellence ou les lycées de la réussite. Ainsi, le lycée Maillol ouvre pendant les grandes vacances. Il accueille plus les bons élèves qui sont motivés, plutôt que ceux qui en auraient vraiment besoin. Ils sont pris

en charge par des surveillants sous contrats si les professeurs volontaires ne sont pas suffisamment nombreux.

A présent, les professeurs seront notés en fonction de leur « disponibilité ».

Les documentalistes sont payés comme des intervenants extérieurs, soit deux fois moins qu'un autre professeur certifié, ce qui n'est pas admissible (17 € au lieu de 34 €).

Dans les lycées agricoles, 1h de cours équivaut à une heure de préparation : le professeur documentaliste récupère systématiquement sur son temps de travail au CDI pour chaque heure de cours préparée.

4. Propositions pour le prochain ODJ, à affiner :

⇒ Histoire de l'art

⇒ Socle commun de connaissances et de compétences.

⇒ Démonstration par Anne Allié, la collègue du lycée agricole de Théza de certaines applications (outils du web.2.0) comme : -Gmail google, Dropbox, openetherpad.org, des sites wiki ou Google documents par Yves Humbert le collègue de Lycée Marillac à Perpignan.