

Evaluation badminton

5ème

Des « pas en avant » identifiés pour
passer d'un niveau de compétence à
l'autre

Quelques repères

- Ce document vise à clarifier les étapes à franchir par l'élève pour passer d'un niveau à l'autre dans les différentes compétences évaluées en badminton dans notre établissement.
- Ce document s'adresse avant tout aux enseignants car trop dense en l'état pour être utilisable par les élèves. Il devra être simplifié pour leur fournir des repères clairs et leur permettre de se situer sur le niveau d'acquisition des différentes compétence visées.
- Dans le tableau de la page 3, chaque attendu de fin cycle 4 dans le CA 4 est mis en lien avec une ou plusieurs compétences générales correspondant aux 5 domaines du socle commun.
- Le tableau de la page 4 propose une évaluation sur 40 points. Par souci de mettre en avant le niveau de motricité dans l'activité, le domaine 1 est évalué sur 20 pts tandis que les 4 autres domaines sont évalués sur 5 pts chacun.

Compétences ciblées

DOMAINES DU SOCLE	COMPETENCES GENERALES	ATTENDUS DE FIN DE CYCLE 4 CA 4	REPERES POUR L'ELEVE
<u>D1 : Les langages pour penser et communiquer</u>	C1 : Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité	- Réaliser des actions décisives en situation favorable afin de faire basculer le rapport de force en sa faveur	Je choisis entre renvoi sécuritaire et recherche de rupture en situation favorable par l'utilisation de frappes variées en longueur et en largeur (utilisation prioritaire du jeu long)
<u>D2 : Les méthodes et outils pour apprendre</u>	C2 : S'approprier par la pratique physique et sportive, des méthodes et des outils Répéter un geste sportif pour le stabiliser et le rendre plus efficace	- Accepter le résultat de la rencontre et savoir l'analyser avec objectivité	Je suis méthodique et rigoureux pour être efficace dans mes apprentissages et progresser : j'accepte la répétition et les contraintes. Je tire profit de l'analyse du résultat pour progresser.
<u>D3 : La formation de la personne et du citoyen</u>	C3 : Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités Accepter la défaite et gagner avec humilité / Respecter et faire respecter les règles	- Etre respectueux de ses adversaires et de l'arbitre - Observer et co-arbitrer	Je respecte adversaire et arbitre. Je m'investis dans les rôles d'arbitre et d'observateur
<u>D4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques</u>	C4 : Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière Adapter l'intensité de son engagement à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger	- Adapter son engagement moteur en fonction de son état physique et du rapport de force	Je sais m'échauffer / m'entraîner en respectant les règles de sécurité
<u>D5 : Les représentations du monde et de l'activité humaine</u>	C5 : S'approprier une culture physique sportive et artistique Connaître le règlement de l'activité	/	Je connais le règlement du badminton

Des pas en avant pour les différentes compétences ciblées

BADMINTON 5 ^{ème}	Maitrise INSUFFISANTE		Maitrise FRAGILE		Maitrise SATISFAISANTE		TRES BONNE Maitrise
D1 / C1	0 8		9 12		13 16		17 20
Je choisis entre renvoi sécuritaire et recherche de rupture en situation favorable par l'utilisation de frappes variées en longueur et en largeur (utilisation prioritaire du jeu long) + victoires-défaites pour placer l'élève dans la fourchette	Nombreuses fautes directes, liées à un manque de mobilité, une mauvaise prise raquette ou une mauvaise lecture de trajectoire.	<i>J'adapte mes déplacements à la trajectoire du volant pour produire une frappe haute et vers l'avant en me plaçant derrière le volant</i>	Fautes directes plus rares mais difficultés à sortir l'adversaire de la zone centrale car dégagés sans puissance, frappes pieds statiques ou en reculant.	<i>Je frappe en avançant pour faire reculer l'adversaire vers le fond du terrain, en passant d'une frappe de face et statique à une frappe de profil avec le bras haut et les appuis décalés.</i>	Frappes longues pour faire reculer l'adversaire et l'amener à faire la faute en le faisant bouger et en l'éloignant du filet. Alternance droite-gauche mais frappes peu variées en longueur.	<i>J'éloigne l'adversaire du filet à l'aide de frappes longues et accélérées pour ensuite exploiter les espaces libérés en jouant court. (ou l'inverse)</i>	Construction du point sur plusieurs frappes, pour libérer des espaces où placer le volant par la suite (jeu long puis volant court ou accéléré). Frappes en avançant qui poussent l'adversaire au fond du terrain : trajectoires tendues.
D2 / C2	1		2.5		4		5
Je suis méthodique et rigoureux pour être efficace dans mes apprentissages : j'accepte la répétition et les contraintes. Je tire profit de l'analyse du résultat pour progresser.	Les consignes ne sont pas écoutées et/ou systématiquement détournées.	<i>J'accepte de faire ce qui est demandé plutôt que de faire ce qui me plaît</i>	Les consignes ne sont pas toujours écoutées et/ou appliquées.	<i>J'applique les consignes avec rigueur mêmes si cela implique des efforts ou de la répétition.</i>	Travail sérieux mais peu de réflexion sur l'effet de ses actions.	<i>Je m'appuie sur la connaissance du résultat pour identifier mes erreurs et progresser.</i>	Volonté constante de progresser en analysant les causes de sa victoire ou défaite.
D3 / C3	1		2.5		4		5
Je respecte partenaires/adversaires/arbitre Je m'investis dans les rôles d'arbitre et d'observateur	Non respect du matériel, de l'adversaire ou des arbitres.	<i>J'adopte un niveau de langage adapté. Je ne me défoule pas sur ma raquette ou sur l'arbitre.</i>	Des réactions de colère en cas de défaite. Rôle d'arbitre négligé.	<i>J'accepte la défaite sans incriminer mon adversaire ou l'arbitre proche du terrain.</i>	Joueur respectueux mais parfois peu modeste. Arbitre inconstant.	<i>Je reste fair-play en toutes circonstances. Je suis concentré sur le match à arbitrer pour tenir le score.</i>	Accepte la défaite et gagne avec humilité. Les rôles d'arbitre et d'observateur sont investis avec sérieux
D4 / C4	1		2.5		4		5
Je sais m'échauffer / m'entraîner en respectant les règles de sécurité	L'élève rentre dans une logique de rupture de l'échange dès l'échauffement.	<i>Je cherche à faire vivre le volant plutôt que de vouloir marquer le point</i>	L'échauffement est incomplet ou n'est pas toujours réalisé sérieusement.	<i>J'assure la continuité de l'échange en m'adaptant aux capacités de mon partenaire.</i>	Echauffement sérieux et complet dans le respect de la logique de continuité.	<i>Je frappe le volant haut en augmentant peu à peu la longueur de mes frappes.</i>	L'élève intensifie progressivement son engagement, et se met au service de son partenaire.
D5 / C5	1		2.5		4		5
Je connais et applique le règlement du badminton	Le règlement n'est pas connu, le service n'est pas réglementaire.	<i>Je réalise des services réglementaires. Je connais les règles essentielles (lignes du terrain, marque)</i>	Méconnaissance ou transgression de certaines règles. Service ok.	<i>Je connais et respecte les règles du jeu je ne cherche pas à tricher pour gagner.</i>	Connaissance globale des règles, discute les points en cas de litige.	<i>J'applique le règlement sans chercher discuter les points en cas de litige.</i>	Les règles du jeu sont connues et appliquées.